



ISTITUTO SACRO CUORE NAPOLI VOMERO

MODELLO DI PRESENTAZIONE PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

1. TITOLO DEL PROGETTO

Comunicare la scienza

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Salesiano Sacro Cuore - Liceo Scientifico
Codice Mecc.: NAPS68500Q
Indirizzo: Via Alessandro Scarlatti, 29 Napoli -Vomero
Tel.: 0812291611_fax _____
e- mail: segreteria@salesianivomero.it
Dirigente Scolastico: Don Pasquale D' Angelo

3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Liceo Scientifico	NAPS68500Q
-------------------	------------

4. ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

Scienza Semplice	Prima Traversa Via Carnaro, 1 80124 Napoli
------------------	---

5. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA')

Area Tematica: Comunicazione e divulgazione

Destinatari: Studenti del III e IV anno delle superiori – Liceo Scientifico

Periodo: Anno scolastico 2016/2017

Obiettivi formativi:

- Valorizzare e potenziare le specificità dell'indirizzo di studi offerto dal Liceo Scientifico favorendone i processi di innovazione didattica e la valenza formativa spendibile nel mondo del lavoro
- Potenziare le capacità interlocutive e dialogiche verso i ragazzi delle scuole medie e superiori, soprattutto nella trattazione della scienza.
- Formare cittadini di alto e vario profilo culturale in possesso anche di esperienze professionali che siano in grado di interagire efficacemente col mondo del lavoro
- Fornire conoscenze specifiche degli strumenti critici della comunicazione interpersonale e/o di massa
- Potenziare la capacità critica nei confronti della realtà sociale, politica ed economica attraverso un'analisi quanto più scientifica e tecnica dei messaggi, palesi ed occulti, caratteristici della professione giornalistica, anche attraverso la produzione di veri e propri servizi giornalistici.
- Divulgazione delle attività svolte all'interno dell'Istituto.

6. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Classe III, IV e V Licei e Istituto Tecnico

Sono chiamati a:

1. Impegnarsi in attività di comunicazione e relazione della scienza attraverso la descrizione delle attività didattiche dedicate agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.
2. Sperimentare la produzione di attività didattiche, mostre e laboratori didattici

b) DIPARTIMENTO COINVOLTO

Dipartimento di scienze

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

I docenti, del CdC interessato, nella loro autonomia didattica e nel rispetto della programmazione collegiale del Consiglio di classe accolgono il progetto proposto.

Il CdC valuta e valida l'esperienza in linea con i bisogni del CdC che di seguito sono indicati:

- progettare con metodi e strategie didattiche innovative
- progettare il percorso tenendo conto delle richieste del PTOF
- realizzare (ove possibile) percorsi pluridisciplinari
- potenziare la progettazione individualizzata dello studente a cura del Consiglio di classe con particolare riferimento al percorso in ASL
- favorire il lavoro del gruppo classe (docenti/studenti)
- sviluppare il lavoro in team (CdC)

- acquisire le documentazioni previste
- inserire le attività nel fascicolo dello studente.

Al termine dell'anno scolastico il consiglio medesimo valuterà le esperienze e le competenze acquisite registrandone gli esiti nei documenti previsti.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

Tutor interno: Claudia Sorrentino

Promuove la realizzazione del progetto in tutte le sue fasi; s'interessa del rispetto dei tempi di scansione del progetto; fornisce elementi di valutazione in itinere e a fine progetto; interagisce con i partner esterni; inoltre rispettivamente per ogni singolo studente concorda le attività afferenti l'area di lavoro, l'obiettivo formativo con la relativa descrizione dei compiti assegnati e con le applicazioni informatiche da utilizzare.

Tutor esterno: Esperti di comunicazione dell'associazione

Cura la formazione dei docenti e degli stessi studenti; fornisce al tutor interno (che relazionerà poi al consiglio di classe) ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente; attua tutte le procedure utili per favorire una buona collaborazione tra scuola/classe e partner

7. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Aderiscono al progetto ed interagiscono con la scuola e i docenti interessati, nei tempi e nei modi previsti.

Promuovono la partecipazione dei ragazzi alle attività didattiche svolte presso gli istituti che prenoteranno gli incontri da Gennaio a Giugno 2017 e da Settembre 2017 a Maggio 2018

8. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali

Stimolo dell'esercizio di competenze apprese nelle diverse discipline di studio e finalizzazione di esse ad una partecipazione attiva e critica nella pianificazione, nell'acquisizione di nuovi punti di vista e nel lavorare in squadra.

Sviluppo delle capacità dialogiche in contesti sempre diversi con temi afferenti alle discipline scientifiche.

Saper parlare di scienza in maniera semplice ma non semplicistica e superficiale

Saper organizzare percorsi espositivi e pannelli didascalici

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative

Sviluppo della collaborazione, del lavoro di squadra, della capacità di stabilire e condividere le regole e del confronto per gestire l'informazione da differenti punti di vista.

Saper organizzare l'afflusso di gruppi di scolaresche alla mostra e saper gestire i contatti con le amministrazioni pubbliche

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche

Realizzazione di presentazioni legate alle materie inerenti le diverse attività didattiche, mostre o manifestazioni.

Acquisizione di maggiore consapevolezza nell'uso dei strumenti quali smartphone e videocamere.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) linguistiche

Realizzazione di servizi giornalistici, saggi brevi, interviste.

Saper organizzare un discorso su temi scientifici che prevedano lo sviluppo di un percorso della durata di un'ora.

9. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Anno scolastico 2016/2017:

- 1) Introduzione ed orientamento
- 2) Lezioni in classe sulle tematiche da affrontare
- 3) Partecipazione ad un seminario sulla didattica delle scienze e sulla comunicazione verbale e non verbale
- 4) Discussione in classe sulle metodologie hands on e learning by doing
- 5) Partecipazione alle attività didattiche proposte dall'associazione e alle mostre in qualità di animatore/ guida museale
- 6) Partecipazione all'attività esterna di animatori scientifici.
- 7) Allestimento mostre e produzione di pannellistica

10. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Anno scolastico 2016/2017:

Ore: 50 [da Febbraio a maggio]

Luoghi: Lezioni in classe; scuole ospitanti le attività dell'associazione Scienzasemplice la mostra Insettopolis

Anno scolastico 2017/2018:

Ore: 80 [da Settembre 2017 a Giugno 2018]

Luoghi: Lezioni in classe; interventi di esperti esterni; Futuro Remoto; scuole ospitanti le attività dell'associazione Scienzasemplice o la mostra Insettopolis

11. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Utilizzo della videocamera e della fotocamera; utilizzo di software per la realizzazione di calendari aggiornati e invio mailing list; utilizzo di Prezi e PowerPoint.

12. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Azioni di Reporting (somministrazione di verifiche; colloqui) sulla base di questi indicatori da misurare:

- Indicatori di output: cosa ha prodotto l'attività di progetto;
- Indicatori di risultato: quali sono gli effetti immediati sui beneficiari scelti (studenti e docenti);
- Indicatori di impatto: risultato a lungo termine della riuscita del progetto rispetto all'obiettivo

generale.

13. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Rispetto al percorso formativo ed al progetto stesso saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor, dello studente e del consiglio di classe. In sede di scrutinio finale le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei prossimi anni.

Le schede di valutazione terranno conto di:

Operosità/senso di responsabilità

Senso pratico

Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento

Comprensione delle attività

Interesse/curiosità per le attività svolte unito a una buona dose di motivazione

Autonomia nello svolgere i compiti assegnati

Utilizzo di metodo di lavoro/gestione del tempo

Livello di conoscenze tecniche di base

Livello di conoscenze tecniche acquisite

Livello di efficienza raggiunto (realizzazione degli obiettivi prefissati)

14. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

(TUTOR esterno, TUTOR interno, STUDENTE)

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente, dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile. Nello specifico:

L'intervento prevede l'articolazione di un sistema di "verifiche di qualità" mirato a valutare l'andamento e gli esiti del processo formativo e di orientamento, attraverso il controllo incrociato di alcuni indicatori:

Aspetti cognitivi:

- capacità di apprendimento
- capacità di organizzare il lavoro
- capacità di utilizzo degli strumenti digitali assegnati
- capacità di relazionarsi col gruppo in modo corretto e di proporre soluzioni (in fase laboratoriale)

Aspetti comportamentali:

- capacità di partecipare al lavoro in modo propositivo
- capacità impegnarsi al rispetto degli orari e delle consegne
- capacità di ascoltare, chiedere ed esprimere idee o perplessità
- capacità di prendere decisioni
- capacità di essere autonomi