



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



REGIONE CAMPANIA



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

REGIONE CAMPANIA

Denominazione della qualifica

Berufsbezeichnung/Denomination de la qualification/
Qualification level denomination

Qualification level denomination

**TECNICO SUPERIORE PER IL MONITORAGGIO E
LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE
ESPERTO IN TECNOLOGIE GPS, GIS E TELERILEVAMENTO**

Livello di qualificazione

Qualifizierungsniveau/Niveau de qualification/Qualification level

**CERTIFICATO DI SPECIALIZZAZIONE
TECNICA SUPERIORE**

Figura professionale

Il “Tecnico Superiore per il monitoraggio e la gestione del territorio e dell’ambiente - esperto in tecnologie GPS, GIS e Telerilevamento” è un profilo professionale interdisciplinare e multidisciplinare con specifiche competenze nell’utilizzo di tecniche innovative derivanti dal settore dell’informatica e della telematica, di tecnologie Wireless e reti tecnologiche finalizzate a verificare in tempo reale l’evoluzione dei diversi processi di supporto per la pianificazione in materia di prevenzione dei rischi e gestione di emergenze, soccorso e ripristino delle condizioni ambientali normali.

Possiede competenze per l’utilizzo di strumenti di misura sinottici per la georeferenziazione ed ha conoscenza di tutti gli strumenti tecnologici per la gestione dei Sistemi Informativi Territoriali (S.I.T.) e di “Sistemi intelligenti” in grado di trattare tecnologie GPS, GIS e Telerilevamento. Utilizza tecniche e strumenti per la raccolta, analisi e rappresentazione dei dati provenienti anche dalle più innovative tecniche di posizionamento satellitare, mediante dati radar di immagine, al fine di facilitare le scelte di pianificazione ed intervento.

LETTERA DEL DIRETTORE DELL'ISTITUTO SALESIANO

Il connubio tra Salesiani e Formazione Professionale è nato con lo sviluppo stesso del carisma salesiano. Don Bosco ha iniziato la sua opera di educatore a Torino, a metà dell'800, quando la città piemontese diventava uno dei maggiori poli industriali d'Italia. Migliaia di giovani e meno giovani accorrevano nella capitale del Regno, attratti dal miraggio di vivere una vita più dignitosa. Purtroppo più che trovare ricchezza e benessere, molti subivano violenze e sfruttamento. La letteratura che descrive la triste condizione di molti ragazzi nelle fabbriche delle città europee è molto ricca. Don Bosco, camminando per le strade di Torino, la vede sotto i suoi occhi e non resta indifferente davanti al doloroso scenario di ragazzi poveri e abbandonati. Va a trovarli nei cantieri, li accoglie nella sua casa, stipula i contratti di lavoro con i padroni, dà loro un'istruzione, apre una scuola per artigiani, fa arrivare a Torino una macchina tipografica dalla Svizzera... Dà una risposta che solo un uomo pieno di amore per i ragazzi poteva dare: li prepara per essere persone libere e dignitose, professionisti competenti, onesti cittadini e buoni cristiani. L'iniziativa di aprire l'Opera salesiana del Vomero alla formazione professionale si inserisce, dunque all'interno di questo quadro storico-carismatico. Con piacere e soddisfazione vedo che gli IFTS, che si sono appena conclusi, sono riusciti molto bene. Dalle informazioni ricevute sembra che, tra i corsi organizzati a Napoli, sia stato uno di quelli più frequentati dagli allievi. Credo che ciò sia accaduto perché i giovani hanno colto la serietà dell'iniziativa e il clima di famiglia che si è stabilito all'interno dell'opera salesiana. Per terminare voglio esprimere un grande desiderio: quello di organizzare, per i prossimi anni, dei corsi di formazione professionale anche per i ragazzi che hanno terminato la scuola media. Purtroppo i pregiudizi ideologici che guidano la politica campana nel settore della Formazione professionale non ci permettono di aprire dei corsi così come può fare una qualsiasi scuola tecnica statale. È assurdo! Prevale l'ideologia sui problemi concreti da risolvere. Ogni anno, a Napoli e nella provincia, 11.000 ragazzi non tornano tra i banchi di scuola. Nessuno si chiede perché? È triste notare che questo dato non fa notizia. Sono pochi coloro che si scandalizzano e si indignano. Una società può definirsi civile nella misura in cui è attenta ai suoi figli più piccoli. E i giovani sono la parte prediletta di una società civile. Un'efficiente formazione professionale a Napoli toglierebbero molti ragazzi dalla strada e dai tentacoli della camorra. Anche se il governo della Regione non ci aiuta, e nell'attesa che qualcuno dia una risposta politica al grave problema della dispersione scolastica, pensiamo di muoverci in modo autonomo, aprendo dei corsi per i ragazzi della periferia napoletana e chiedendo aiuto alle persone buone e generose che non mancano mai. Un grazie a coloro che, a vario titolo, hanno collaborato per la buona riuscita degli IFTS. Sicuramente, se sono riusciti molto bene, è stato merito di tutti, organizzatori, aziende, professori e allievi, ma in modo particolare il plauso va a don Vanni che ha dedicato, con competenza, disponibilità e spirito di sacrificio, molte delle sue energie a servizio del corso. La Vergine Maria benedica il lavoro di quanto si dedicano all'educazione e alla formazione dei giovani.

don Antonio D'Angelo

Direttore dell'Istituto Salesiano

A cura di

ISTITUTO SALESIANO SACRO CUORE
Direttore don Antonio D'Angelo

Questa pubblicazione è stata curata da

Prof. don Giovanni Vanni
Dott. Simone Del Casale
Dott.ssa Marta Gianfreda

Hanno collaborato alla redazione:

Prof. Paolo Casoria
Ing. Gianfranco Caligiuri
Ing. Antonio Pauciullo

Si ringraziano:

- i dirigenti del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che hanno collaborato alla realizzazione del progetto
- i referenti della Fondazione CRUI per le Università Italiane quale valida e puntuale Assistenza Tecnica nazionale
- i funzionari della Regione Campania che hanno partecipato alla fase di selezione iniziale dei corsisti e nella fase relativa agli esami finali
- i partner di progetto:
 - Università degli Studi di Napoli Parthenope
 - Facoltà di Scienze e Tecnologie
 - Ente di Ricerca IREA-CNR
 - Istituto per il Rilevamento Elettromagnetico dell'Ambiente
 - Bagnolifutura S.p.A. di trasformazione urbana
 - Società Cooperativa Ketos
 - Centro regionale di Formazione Professionale CNOS-FAP
- le aziende che hanno ospitato i corsisti durante il periodo di stage
- i corsisti per aver elaborato il proprio Curriculum inserito nella presente pubblicazione

L'esperienza del progetto IFTS CIPE

Un percorso lungo per una nuova figura professionale

L'Istituto Salesiano Sacro Cuore in partenariato con l'Università Parthenope Facoltà di Scienze e Tecnologie, l'Ente di ricerca IREA Istituto per il Rilevamento, Elettromagnetico dell'Ambiente, il Centro Regionale di Formazione Professionale CNOS/FAP, le impresa BagnoliFutura S.p.A. di Trasformazione Urbana e la Società Cooperativa KETOS hanno presentato nel febbraio 2006 la domanda di candidatura per i progetti Pilota IFTS per "Tecnico Superiore per il Monitoraggio e la Gestione del Territorio e dell'Ambiente"

Nel maggio 2007 il Ministero dell'Istruzione ci comunicava che il partenariato suddetto rientrava nei 130 partenariati (su 578 domande) per la realizzazione di un progetto pilota per nuove figure professionali.

Il bando CIPE, nelle specificità innovativa del progetto, prevedeva come novità assoluta dei percorsi IFTS, la presenza degli Enti di Ricerca, la richiesta di analisi dei fabbisogni innovativi e la formazione di reti territoriali fra scuole che svolgevano progetti nello specifico settore.

Inoltre, il piano ha avuto un carattere sperimentale e si è configurato come una misura nazionale di sistema a sostegno dello sviluppo del Mezzogiorno per collegare l'istruzione e la formazione tecnica superiore con gli interventi riguardanti la ricerca scientifica e tecnologica in base all'analisi dei fabbisogni svolti dalla rete delle scuole e dal partenariato.

Alla luce di tali novità la fase di progettazione si è svolta in due fasi: fase di rete e fase progettazione del partenariato

1) Fase di rete

Le attività del singolo partenariato IFTS si inserivano organicamente in programmi condivisi da una rete di partenariati riferiti nel medesimo settore di ricerca, nel nostro caso nel settore Ambiente.

La rete del Settore di riferimento (Ambiente) era composto da 7 scuole coordinate da una scuola capofila (denominata "nodo di rete"), individuata nell'ITI Righi VIII di Napoli.

Tale rete di scuole ha realizzato nel periodo ottobre 2006 aprile 2007 le seguenti "Azioni di sistema territoriale":

- Indagine sulle prospettive evolutive dei settori produttivi considerati, in relazione ai più recenti risultati della ricerca scientifica e tecnologica;
- l'analisi dei fabbisogni formativi e di innovazione, rilevabili sull'area territoriale e in relazione alla filiera produttiva di competenza di ciascuna rete;
- l'aggiornamento del personale docente;
- la costruzione di strumenti di selezione dei candidati da ammettere ai percorsi IFTS, con riferimento alle figure e ai profili considerati;
- la progettazione e la produzione di materiali didattici e prove di verifica comuni ai vari percorsi formativi realizzati dai partenariati che compongono la rete;

- il sostegno per l'accompagnamento al lavoro dei giovani a conclusione dei percorsi IFTS.

L'Istituto salesiano ha coordinato l'azione riguardante l'aggiornamento del personale docente

Tali azioni di sistema hanno offerto un notevole contributo nella ricerca della nuova figura professionale.

2) Fase di Progettazione del partenariato

Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) riunito la prima volta il 3 ottobre 2006, ha costituito un Comitato di Progetto per l'ideazione, la stesura e la realizzazione del piano esecutivo del corso rispettando le scadenze dettate dal Ministero, rispettando quanto disposto dai vari regolamenti e/o Accordi in sede di Conferenza unificata.

Alla fine degli studi dell'analisi dei fabbisogni si è individuata la nuova figura professionale: "Esperto in Tecnologie Gps, Gis e Telerilevamento" con un corso di 1200 ore di cui 400 ore ad attività di stage

Il Corso ha avuto come obiettivo di formare un profilo professionale polivalente con competenze legislative e tecnico-specialistiche innovative, in grado di gestire le problematiche ambientali, monitorare la salvaguardia dall'inquinamento dell'atmosfera, del suolo e dell'ambiente in genere.

La Figura professionale/profilo di riferimento è "Tecnico Superiore per il monitoraggio e la gestione del territorio e dell'ambiente". È un profilo professionale interdisciplinare e multidisciplinare con specifiche competenze nell'utilizzo di tecniche innovative derivanti dal settore dell'informatica e della telematica, di tecnologie Wireless e reti tecnologiche finalizzate a verificare in tempo reale l'evoluzione dei diversi processi di supporto per la pianificazione in materia di prevenzione dei rischi e gestione di emergenze, soccorso e ripristino delle condizioni ambientali normali. Possiede competenze per l'utilizzo di strumenti di misura sinottici per la georeferenziazione ed ha conoscenza di tutti gli strumenti tecnologici per la gestione dei Sistemi Informativi Territoriali (S.I.T.) e di "Sistemi intelligenti" in grado di trattare tecnologie GPS, GIS e Telerilevamento. Utilizza tecniche e strumenti per la raccolta, analisi e rappresentazione dei dati provenienti anche dalle più innovative tecniche di posizionamento satellitare, mediante dati radar di immagine, al fine di facilitare le scelte di pianificazione ed intervento.

Come sbocchi occupazionali, la figura professionale trova occupazione sia come libero professionista sia come dipendente presso: le aziende del territorio; gli enti locali e le pubbliche amministrazioni che hanno competenze in termini di governo e controllo delle risorse ambientali e del territorio (Regione, Province, Comuni, uffici tecnici e commissioni edilizie, etc.); gli enti pubblici deputati alla sorveglianza e al rispetto delle norme ambientali (A.R.P.A., A.S.L.); i soggetti deputati al rilevamento dati e loro interpretazione (ARPAC e APAT); Autorità di Bacino, Consorzi Idrici, Enti parco e gestori di aree protette, Protezione Civile, ANAS e Capitanerie di Porto.

I Destinatari e Requisiti di ammissione è stato riservato a 25 giovani di età compresa tra i 19 e i 29 anni, in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado preferibilmente ad indirizzo scientifico o tecnico, della residenza nella Regione Campania e della condizione di inoccupazione o disoccupazione;

Nel mese di giugno 2007 è stato pubblicato sul Mattino il bando di ammissione, con la scadenza di presentazione domanda al 22 settembre 2007. Si è curata la pubblicità del corso nel settembre 2007 con manifesti, locandine, volantaggio e con pubblicazioni su Leggo e giornali specifici.

Alla data della scadenza delle domande risultavano aderenti al bando 118 iscritti, di cui 74 con documentazione completa..

Le selezioni si sono svolte il 26/27 settembre e 1 ottobre 2007 alla presenza di una commissione nominata dal Comitato Tecnico Scientifico con la presidenza di un funzionario della Regione Campania.

Sono state oggetto per le selezioni conoscenze di base di fisica e chimica, di informatica e di inglese; le motivazioni e le attitudini legate alle finalità del corso; l'impegno nella continuità di presenza e la propensione allo studio; le capacità organizzativa e di applicazione per la risoluzione dei problemi; la capacità di operare in autonomia ed in gruppo.

Il 2 ottobre veniva pubblicato in bacheca dell'Istituto e sul sito della scuola la lista degli ammessi al percorso con inizio del corso il 4 ottobre 2007.

Dopo una settimana di stabilizzazione in cui si sono registrate alcune rinunce al percorso, la classe era formata: 25 allievi e 4 uditori. Alla fine del percorso (luglio 2008) risultano ammissibili all'esame numero di 22 allievi.

Le attività d'aula, della durata di 800 ore, (dal 4 ottobre 2007 al 30 aprile 2008) si sono realizzati presso l'Istituto Salesiano "Sacro Cuore" di Napoli Vomero con la programmazione di visite documentative presso i laboratori specializzati sul telerilevamento satellitare dell'Ente di Ricerca IREA;

Sono state svolte oltre 470 ore di unità formative tecnico professionali specialistiche del profilo di riferimento, oltre 250 ore di unità formative relative a competenze di base e 34 ore di competenze trasversali, oltre 200 ore di attività pratica; (l'elenco completo delle Unità Formative con ore di docenza sono riportati nel presente fascicolo).

L'attività di stage, pari a 400 ore, è stata programmata presso le aziende partner di progetto e diverse aziende del settore, di qualificata esperienza, localizzate sul territorio regionale e non con l'opportunità di realizzare una significativa esperienza formativa on the job; le attività sdi stage si sono svolte nel periodo maggio - settembre 2008.

In tale periodo l'Istituto Salesiano ha avuto la visita da parte della commissione di controllo formata da rappresentanti del Ministero dell'istruzione e dalla Fondazione CRUI.

Nel report finale di tale visita, riguardante le attività di stage di legge:

"L'organizzazione degli stage appare molto efficiente in considerazione alle seguenti azioni, poste in essere dall'Istituto:

- orientamento degli allievi sulle attività di stage da intraprendere;
- numero e cura dei contatti con Strutture pubbliche e private, per la stipula delle Convenzioni di stage
- individuazione di programmi di stage congrui con la figura professionale definita dal percorso IFTS;
- ripartizione degli allievi in piccoli gruppi per garantire lo svolgimento di un'esperienza individuale, secondo quanto indicato dalle linee guida del Cipe;
- monitoraggio continuo delle attività di stage in corso di svolgimento;
- programmazione di stage di lunga durata per favorire l'apprendimento di competenze ed abilità pratiche.

Alcuni stage si stanno svolgendo al di fuori del territorio campano, in particolare presso strutture del Lazio, e l'Istituto ha sostenuto le spese di vitto e di alloggio degli allievi, in considerazione delle rilevanti esperienze che si sarebbero potuto acquisire al di fuori del contesto di riferimento".

Alla fine del percorso sono previste misure d'accompagnamento per assicurare le pari opportunità, una consulenza individuale lungo l'intero percorso formativo e l'accompagnamento al lavoro in uscita dallo stesso.

Il corso si è avvalso di docenti qualificati provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni, dell'Università e della Ricerca, della scuola e della formazione.

Non sono stati previsti incentivi finanziari in favore dei frequentanti (borse di studio, gettoni di presenza, etc.), ma solo rimborsi spese riguardante il periodo dello stage.

Nei primi giorni di novembre 2008 si sono svolti gli esami alla presenza di rappresentanti e funzionari della Regione Campania, nell'Ufficio Scolastico Regionale e della Direzione Generale del lavoro. Sono risultati idonei tutti i giovani ammessi agli esami con due lodi

Con l'occasione si ringraziano le scuole della rete, i partner del raggruppamento (l'Università Parthenope Facoltà di Scienze e Tecnologie, l'Ente di ricerca IREA Istituto per il Rilevamento, Elettromagnetico dell'Ambiente, il Centro Regionale di Formazione Professionale CNOS/FAP, le impresa BagnoliFutura S.p.A. di trasformazione urbana e la Società Cooperativa KETOS) le aziende ospitanti per lo stage. Tutti, nel loro specifico e con professionalità hanno contribuito la realizzazione di tale percorso. Un particolare ringraziamento è rivolto agli studenti che hanno seguito con impegno, professionalità ed entusiasmo tipico giovanile l'intero percorso.

Il Direttore del Corso
Prof. Don Giovanni Vanni

Comitato Tecnico Scientifico

Prof. Don **Antonio D'Angelo**
Direttore dell'Istituto Salesiano
Prof. **Paolo Casoria**
Docente Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
e presidente del CTS
Prof. **Ovidio Mario Bucci**
direttore IREA-CNR
Prof. Don **Giovanni Vanni**
direttore del corso
Dott. **Simone del Casale**
Esperto e consulente progettazione
Ing. **Gianfranco Caligiuri**
Dirigente Bagnolifutura S.p.a
Ing. **Antonio Pauciullo**
Ente di Ricerca IREA-CNR
Dot.ssa **Debora Valente**
Vice presidente Soc. Coop. Ketos S.R.L.
Don **Antonio Carbone**
direttore Ente di formazione CNOS-FAP di Napoli

Comitato di Progetto

Prof. **Paolo Casoria**
Docente Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
e presidente del CTS
Prof. Don **Giovanni Vanni**
Direttore del corso
Dott. **Simone del Casale**
Esperto e consulente progettazione
Ing. **Antonio Pauciullo**
Ente di Ricerca IREA-CNR
Dott. **Lucio Natale**
dirigente Bagnofutura s.p.a.
Dott. **Antonio Simone**
soc. Coop. Ketos S.R.L.
Ing. **Salvatore Moretta**
Bagnolifutura s.p.a.
Dott. **Luca Napolano**
Bagnolifutura s.p.a.

ENTI PARTNER



www.salesianivomero.it



www.uninav.it



www.irea.cnr.it



www.bagnolifutura.it



www.ketos.it



www.cnos-fap.it



L'ISTITUTO SALESIANO SACRO CUORE

L'Istituto Salesiano Sacro Cuore è un ente morale con personalità giuridica, istituito con Regio Decreto del 31 ottobre 1942. È ente no profit secondo D. Lgs 460/97 con finalità di attività di formazione e assistenza sociale. È, attualmente, scuola paritaria con i seguenti Istituti di istruzione secondaria superiore:

- Liceo Classico (decreto 15 del 15/01/2002 con 180 alunni),
- Liceo Scientifico (decreto 14 del 15/01/2002 con circa 400 alunni),
- Istituto Tecnico Commerciale IGEA (decreto n. 12S del 25/06/2002 con 150 alunni).

-scuola secondaria di primo grado (decreto 13 del 15/01/2002 - scuola media con 290 alunni) per un totale di oltre 1000 alunni.

La missione specifica dell'Istituto Salesiano, con riferimento specifico a don Bosco e al suo sistema educativo della prevenzione, contempla:

- sul piano formativo, il conseguimento del successo degli allievi inteso come sviluppo integrale della personalità attraverso il conseguimento di conoscenze, di competenze, di padronanze, maturità e senso di responsabilità e di cittadinanza attiva;
- sul piano gestionale, il miglioramento qualitativo del servizio scolastico e delle sue procedure interne attraverso la ricerca, l'analisi, la progettazione e la realizzazione di azioni volte ad assicurare l'efficacia e l'efficienza dei servizi erogati.

Con riferimento alla missione su evidenziata, l'Istituto persegue i seguenti obiettivi prioritari:

- Rilevazione e interpretazione delle esigenze dell'utenza per integrarle in termini culturali all'interno dei processi formativi;
- Soddisfazione di tutte le componenti interessate al servizio: cliente-genitore, cliente-alunno, personale interno, agenzie culturali del territorio....per una integrazione sinergica delle diverse competenze;
- Erogazione del servizio con flessibilità organizzativa e gestionale in riferimento ai principi della Carta dei Servizi e specificatamente:

-alla centralità dell'alunno

-alla responsabilità individuale di tutto il personale rispetto alle attività e ai risultati

-alla trasparenza delle decisioni;

- Riduzione del disagio scolastico con apprendimenti personalizzati e con strategie di gestione del processo educativo atti a garantire la promozione e la realizzazione del successo formativo;
- Flessibilità dell'offerta formativa.
- Creare contatti tra il personale interno e le agenzie culturali del territorio, per una integrazione sinergica delle diverse competenze

Settori di attività

Con riferimento al Piano di Offerta Formativa (POF) l'Istituto eroga servizi di istruzione nei quattro indirizzi scolastici (Liceo classico, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Commerciale IGEA e scuola media) e relative discipline ad essi collegati. Inoltre l'Istituto offre la possibilità di attività extra scolastiche nei seguenti settori:

- ludico ricreativo (sports, feste, spettacoli...),
- culturale (teatro, musica, giornalino, radio e tv web...),
- formativo (corsi di informatica, inglese, spagnolo, patentino...),
- informativo/orientamento (sportello Ascolto, sportello Infoyoung, aiuto nell'orientamento e scelta dell'università, corsi di preparazione ai test universitari).
- Lo sportello Ascolto dispone di una esperta di counselling relazionale in convenzione con una Cooperativa Sociale. Tale sportello offre servizi di orientamento, aiuto, consulenza per studenti, genitori e famiglie.

Tali attività sono aperte a tutti gli alunni della scuola e non.

Inoltre, per la progettazione ed erogazione dei servizi di istruzione e formazione, l'Istituto si è dotato di una struttura organizzativa certificata:

-in qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001/2000 (ISO 9001:2000) con la dicitura: "Progettazione ed erogazione di servizi di istruzione e formazione";

-Ente accreditato presso la Regione Campania per la formazione professionale msia per corsi finanziati e sia per corsi autofinanziati.

-Centro Test center per ECDL (patente europea) riconosciuta dall'AICA (Associazione Italiana Calcolo Italiano) di Milano;

-Centro Microsoft IT Academy per il conseguimento delle certificazioni Microsoft Office Specialist e IT Professional;

-come Centro affiliato al Trinity College di Londra (ente Certificatore accreditato a livello internazionale e riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione per il conseguimento di certificazioni per la conoscenza della lingua inglese);

inoltre l'istituto ha dicerse certificazioni da enti espterni secondo la legge 626 e successive modifiche ed integrazioni e nel rispetto della legge sulla privacy;

Attrezzature

la scuola, al suo interno, è dotata delle seguenti attrezzature:

-Biblioteca con 25.000 volumi e con personale addetto. Tale biblioteca è al servizio degli alunni della scuola e non. È consultabile anche via internet sul sito dell'Istituto. Inserire indirizzo www.salesianivomero.it

-RadioSales radio web, gestita integralmente dagli alunni della scuola
 -Laboratorio di informatica con 20 pc biposto - tutti i software sono con licenza e con possibilità di controllo centrale ed autonomo - connessione internet - video proiezione - video conferenza - i pc hanno la possibilità di ascolto in cuffia.

-Laboratorio multimediale con 16 pc biposto - con possibilità di ascolto in cuffia per l'insegnamento delle lingue - tutti i software sono con licenza e con possibilità di controllo centrale ed autonomo - connessione internet - video proiezione.

-Aula scienze con 50 posti, con attrezzature per esperimenti di biologia e chimica, cartine geografiche di diverso tipo, una piccola raccolta sulle tipologie di roccia. L'aula è munita di videoproiettore

-Laboratorio di fisica con 30 posti, ottimamente dotato per esperimenti di fisica con attrezzature acquistate nel 2005. Inoltre è munita di videoproiettore.

-Laboratorio di chimica con 30 posti ottimamente dotato per esperimenti di chimica con attrezzature acquistate nel 2005.

-Cablaggio wireless. Tutte le classi e i laboratori fisica e chimica hanno la possibilità di connessione ad internet senza filo.

-Palestra. Composta dal campo polisportivo (basket, volley e calcio a 5 - regolamentari) e palestra judo - danza. È a servizio degli studenti (durante la mattina). La scuola ha costituito una società sportiva affiliata all'ente di promozione sportiva Nazionale PGS e svolge attività promozionali ed agonistiche federali di Basket, Judo, danza, calcio, volley.

-Sala musica per prove e registrazioni di gruppi musicali composti da studenti della scuola.

-Teatro con 450 posti a sedere per spettacoli organizzati dalla scuola e non.

-Due aule magne (salone don Bosco 100 posti e Cripta 220 posti) - Le due sale sono amplificate e hanno la possibilità di video-proiettare.

Tutte le attrezzature di cui sopra sono a norma, seconda la legislazione italiana di riferimento e le normative e certificazioni europee.

Per la realizzazione del percorso IFTS nel settore e tema prescelti, gli alunni oltre alle attrezzature sopra indicate hanno potuto usufruire anche :

-Del centro meteorologico con disponibilità di immagini dal satellite Meteosat e Sat Noa, informazioni in tempo reale, webcams, radar, raccolta ed archiviazione dati per le temperature (minime e massime) raffiche di vento, umidità, dew point, pressione, pioggia, pressione... Il centro è affiliato a Campania Meteo;

-E del centro sismico. All'interno della scuola vi è un sismografo a doppio sensore per la rivelazione di movimenti tellurici in un raggio di 300 km da Napoli - il centro ha la possibilità di registrare e vedere via internet in tempo reale la scossa e di archiviare le immagini delle ultime 24 ore. È inoltre disponibile un archivio di immagini dal novembre 2002 con i sismi più rilevanti. Il centro sisma è affiliato a Campania meteo



L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "PARTHENOPE"

L'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" nasce a seguito della revisione dello Statuto dell'Istituto Universitario Navale: una revisione che, oltre a modificare significativamente la connotazione dell'Ateneo, ne sancisce lo status di Università, raggiunto nel corso di una crescita strutturale, culturale e dimensionale che, iniziata nella seconda metà degli anni '80, prosegue costantemente, seguendo ed anticipando le esigenze formative e scientifiche - ma non solo - di una realtà territoriale caratterizzata da una parte da rapida evoluzione, dall'altra dal permanere di disagi e retaggi non facilmente superabili, che incidono sensibilmente sulle sue prospettive di crescita.

L'Ateneo si presenta oggi come una **struttura universitaria** di media grandezza, con un numero di studenti in costante crescita: dal migliaio circa di iscritti dei primi anni '80, si è arrivati oggi ad una popolazione studentesca pari ad oltre 15000 unità, destinata a stabilizzarsi - secondo la programmazione operata dall'Ateneo - intorno alla soglia dei 20-25000 studenti nei prossimi anni.

L'Università presenta, quindi, **oggi cinque Facoltà**: *la Facoltà di Economia*, con i suoi sette corsi di laurea triennale e tre corsi di laurea specialistica; *la Facoltà di Scienze e Tecnologie*, trasformazione della Facoltà di Scienze Nautiche unica in Italia, con i suoi quattro corsi di laurea triennale e tre corsi di laurea specialistica in attivazione; *la Facoltà di Giurisprudenza*, con due corsi di laurea triennale, più un terzo in attivazione e sedi distaccate nei comuni dell'area metropolitana sedi di Tribunale; *la Facoltà di Ingegneria*, con due corsi di laurea triennale ed il corso di laurea specialistica in "Ingegneria delle Telecomunicazioni"; *la Facoltà di Scienze Motorie*, istituita a seguito della trasformazione dell'ISEF Napoli e con il concorso delle Facoltà di Medicina delle università napoletane, con i suoi corso di laurea triennale e due corsi di laurea specialistica di cui uno in attivazione.



IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE PER L'AMBIENTE

Il Dipartimento di Scienze Ambientali per l'Ambiente (DiSAm) dell'Università di Napoli Parthenope, nasce nel 2005 raccogliendo l'eredità culturale e scientifica e le risorse umane strumentali dell'Istituto di Meteorologia ed oceanografia ed altre componenti presenti nella Facoltà di Scienze e Tecnologie.

Al DiSAm aderiscono 40 insegnanti universitari, di ampi settori delle scienze dell'ambiente con particolare riguardo all'ambiente marino.

Ad oggi il Dipartimento si avvale della competenza di 25 professori, tra ordinari, associati e ricercatori, di 11 tecnici amministrativi e 10 tra dottorandi, assegnisti e contrattisti.

Le sue maggiori attività sono state::

- attività di consulenza su rilievi batimetrici, indagini sedimentologiche e studi meteo marini di 3 siti in provincia di Napoli
- piano di qualità delle acque di balneazione e della spiagge del Comune di Napoli
- monitoraggio della acqua costiera della Regione Campania
- Centro di competenza AMRA
- Analisi e Monitoraggio del Rischio Ambientale in Campania.
- Indagine conoscitiva sui popolamenti bentonici delle aree marine protette di interesse dei Parchi Regionale Riviera d'Ulisse
- Realizzazione di un GIS e una carta tematica denominata "Carta di sensibilità costiera del Cilento"
- Rifunzionalizzazione della condotta sottomarina di collegamento dell'effluente dell'impianto di depurazione di Marina di Cantone, Massa Lubrese
- Rete di gestione delle acque delle regioni meridionali: Mar Adriatico, mar Ionio - tutela dell'ambiente marino
- Progetto di rete di monitoraggio delle acque marine del Basso Adriatico



LA BAGNOLIFUTURA

La Bagnolifutura s.p.a. è una Società di Trasformazione Urbana, nata il 24 aprile 2002 per iniziativa del Comune di Napoli che ne ha approvato la costituzione con delibera del Consiglio Comunale n.40 del 18.2.2002 a cui ha fatto seguito la delibera della Giunta della Regione Campania n.917 del 15.3.2002 e la delibera del Consiglio Provinciale n.6 del 14.3.2002 con l'obiettivo di realizzare gli interventi di trasformazione urbana previsti dal PUE Bagnoli-Coroglio

Il pacchetto azionario della STU (Società di Trasformazione Urbana) è integralmente detenuto dagli Enti Territoriali Comune di Napoli (90%), Regione Campania (7,5%) e Provincia di Napoli Città Metropolitana (2,5%).

La mission di Bagnolifutura è la progettazione e la realizzazione di interventi di trasformazione urbana nel territorio del Comune di Napoli, in attuazione degli strumenti urbanistici vigenti (art.4 c.1 Statuto Sociale).

La STU può pervenire al possesso delle aree interessate all'intervento e procedere alla loro bonifica, trasformazione, manutenzione e commercializzazione (art.4 c.2 Statuto Sociale). La STU può svolgere direttamente o indirettamente attività di promozione dello sviluppo dell'occupazione dell'intera area occidentale di Napoli (art.4 c.3 Statuto Sociale).

Bagnolifutura nel 2006 ha ottenuto la certificazione del sistema di gestione per la qualità UNI EN ISO 9001:2000 per l'erogazione dei servizi di gestione e controllo delle attività di infrastrutturazione, ristrutturazione e commercializzazione delle aree industriali dismesse e per la progettazione e consulenza tecnica relativa alle operazioni di bonifica, trasformazione e riutilizzo del territorio e dei siti urbani

Caratteristiche fondamentali sono: una maggiore attenzione verso la soddisfazione del cliente e l'utilizzo di una metodologia di "approccio per processi", intendendo per tale un'attività che utilizza risorse e che consente la trasformazione di elementi in ingresso in elementi in uscita.

La Bagnolifutura è ubicata nell'area ex Italsider ed ex Eternit, la sede della società di trasformazione urbana è a via Enrico Cocchia 28. Si trova a cavallo tra i quartieri di Bagnoli e Fuorigrotta. Al primo, da sempre vissuto nell'immaginario collettivo come il quartiere operaio per antonomasia di Napoli, appartengono notevoli bellezze paesaggistiche come la zona di Coroglio e l'isolotto di Nisida. Non a caso l'obiettivo fondamentale della riconversione dell'area ex siderurgica è proprio il recupero dello stato originario di questi luoghi, un tempo ricchi di vegetazione mediterranea e meta balneare assai in voga. Fuorigrotta sta vivendo, invece, una fase di intenso dinamismo, conseguente alla presenza di importanti infrastrutture logistiche, al commercio, e alla Mostra d'Oltremare.

L'area assegnata dal Consiglio Comunale di Napoli alla Bagnolifutura per attuare gli interventi previsti dalla strumentazione urbanistica vigente è pari a circa 330 ettari e si estende nei quartieri di Bagnoli e Fuorigrotta.

Circa il 50% di quest'area era occupato dall'impianto siderurgico dell'Italsider. A metà degli anni '90 è stata avviata l'attività di demolizione e smantellamento della fabbrica, al termine della quale c'è oggi un'area non più edificata che appare particolarmente suggestiva dal punto di vista ambientale e paesaggistico: affacciata sul golfo di Pozzuoli, posta tra la collina di Posillipo e Nisida e caratterizzata dalla presenza di ciminiere ed edifici che rappresentano una testimonianza di archeologia industriale.

A partire dal 2006, parallelamente all'attività di bonifica del sottosuolo, è stata avviata l'attività di trasformazione e sono stati aperti i primi cantieri relativi ad alcuni interventi pubblici: attualmente, accanto alle vecchie ciminiere, è possibile vedere una serie di gru al lavoro per costruire la nuova Bagnoli

Il progetto di trasformazione delineato dal Piano Urbanistico Esecutivo di Bagnoli-Coroglio prevede la valorizzazione delle straordinarie risorse ambientali e il rafforzamento della vocazione turistico - culturale dell'area, realizzando un insediamento urbano nel quale le nuove attività e residenze, attrezzature per il turismo, il tempo libero e lo svago, attività produttive ad alto contenuto tecnologico - si integrano con la natura circostante.

Gli elementi chiave della trasformazione dell'area sono infatti il verde e la natura: un grande parco di circa 120 ettari occuperà gran parte dell'area oggetto della bonifica. All'interno del parco, attraverso il recupero di alcuni manufatti di archeologia industriale, verranno realizzate attrezzature a scala urbana, attrattori economici e servizi di quartiere.

In definitiva si tratta di dar vita ad un'area integrata, nella quale le funzioni più squisitamente legate al mare, dalla balneazione al turismo nautico e da dipor- to si coniughino funzionalmente con le attività a terra, di tipo terziario, residenziale e produttivo, il tutto in un contesto di sinergia con i quartieri che la circondano



KETOS

*società cooperativa Ricerca Pesca Ambiente
Servizi e tecnologie per l'ambiente marino costiero*

Ketos è una Società Cooperativa specializzata nella fornitura di servizi destinati alla filiera ittica e alla gestione integrata della fascia costiera.

La Cooperativa fornisce un supporto logistico e tecnico-scientifico nella caratterizzazione chimica, fisica e biologica del benthos e della colonna d'acqua e nello studio e nel monitoraggio degli organismi viventi acquatici.

Attività: Geofisica, Oceanografia, Monitoraggio ambientale, Pesca e acquicoltura, Promozione e Formazione, qualità delle acque.

Le competenze di Ketos spaziano dalla Biologia Marina, alla Geofisica Marina Applicata, con la capacità di interagire sinergicamente con la Pubblica Amministrazione, le Associazioni di Categoria e gli Enti Pubblici di Ricerca, e con le Aziende la cui attività si svolga nell'ambito delle opere marittime, delle installazioni e dell'impiantistica subacquea.

Ketos dispone di un centro di Calcolo, di un proprio laboratorio tecnico del catamarano "GAIA" e quindi di tutte le attrezzature necessarie per i rilievi marinari costieri e per l'elaborazione e l'analisi dei dati rilevati

Nel settore della Geofisica Marina Applicata, specificatamente nell'ambito della caratterizzazione batimorfologica e geomorfologia dei fondali marini, la Cooperativa, grazie anche alle sinergie con il Socio Sovventore Geolab S.r.l., mette in campo metodologie e tecnologie volte alla caratterizzazione ed al controllo degli ambienti acquatici. Inoltre, la Soc. Coop. Ketos aderisce a Lega Pesca ed è l'unica struttura di ricerca e supporto tecnico scientifico del comparto in Campania.

Per quanto riguarda la promozione e la formazione, la soc. Ketos intende fornire la necessaria consulenza scientifica ed organizzativa collaborando con le scuole, le università e gli enti pubblici, attuatori di politiche di protezione e gestione dell'ambiente, alla programmazione e realizzazione di programmi educativi volti alla diffusione della cultura del mare, del corretto uso delle risorse e del consumo consapevole dei prodotti ittici anche attraverso mirate campagne di promozione.



L'Istituto per il Rilevamento Elettromagnetico dell'Ambiente (IREA) è stato costituito il 18 aprile 2001 nell'ambito della razionalizzazione della rete degli Istituti di Ricerca del CNR prevista dal decreto legislativo 30 gennaio 1999. Esso nasce dall'unione dei reparti di Elettromagnetismo e Bioelettromagnetismo dell'ex Istituto di Ricerca per l'Elettromagnetismo e i Componenti Elettronici (IRECE) di Napoli e del reparto di Telerilevamento dell'ex Istituto di Ricerca per il Rischio Sismico (IRRS) di Milano.

L'attività di ricerca dell'IREA, con un significativo riconoscimento a livello nazionale ed internazionale, è articolata su varie tematiche relative:

- Al telerilevamento,
- alla diagnostica dell'ambiente e del territorio,
- al controllo del rischio ambientale, con particolare riferimento a quello elettromagnetico.

La fusione delle competenze acquisite in questi settori ha prodotto una realtà nuova in ambito CNR, che può portare un contributo alla soluzione dei problemi del controllo ambientale, verso i quali è sempre più elevata l'attenzione sia degli organi preposti, sia della popolazione nel suo complesso.

La richiesta di un ambiente sano e sicuro rende necessario un continuo controllo dei livelli di inquinamento, delle condizioni di potenziale pericolo, della osservazione delle regole e delle leggi. Tale controllo non può che basarsi sull'uso di sensori in grado di operare in diverse regioni dello spettro elettromagnetico e richiede il consolidamento e lo sviluppo di metodologie per l'elaborazione, fusione ed interpretazione dei dati che consentano di valutare lo stato dell'ambiente prevedendone i possibili sviluppi e, per taluni fenomeni, gli eventuali effetti sui sistemi biologici.

In questa prospettiva l'IREA intende rispondere alle esigenze di sviluppo scientifico e tecnologico del Paese in un ambito di rilevanza strategica, perseguendo linee di ricerca e di intervento nei seguenti settori:

- Telerilevamento attivo nelle microonde
- Diagnostica elettromagnetica
- Valutazione dell'esposizione e degli effetti biologici associati ai campi elettromagnetici
- Sensori e sistemi elettronici dedicati per il telerilevamento e la diagnostica elettromagnetica

- Telerilevamento passivo nell'ottico
- Metodologie di interpretazione automatica e integrazione nei GIS
- GPS e georeferenziazione

In tali ambiti l'Istituto è presente in numerosi progetti di ricerca, in collaborazione con Università ed Enti nazionali ed internazionali.

Collaborazioni:

Esistono stretti legami di collaborazione scientifica e didattica tra i ricercatori dell'IREA e varie Università. Tali legami trovano riscontro nella convenzione con il Dipartimento di Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni, in stipula nell'ambito dell'accordo quadro tra CNR e Università di Napoli Federico II, nonché nella presenza dell'IREA, anche in forma assai significativa, in due dei Centri Regionali di Competenza (CRdC) della Regione Campania, e precisamente quello delle Tecnologie dell'Informazione e quello della Comunicazione (ICT) e dell'Analisi e Monitoraggio del Rischio Ambientale (AMRA). L'IREA è, inoltre, sede di unità di ricerca nel CNIT (Consorzio Nazionale Interuniversitario delle Telecomunicazioni) e nell'ICEmB (Centro Interuniversitario "Interazioni tra Campi Elettromagnetici e Biosistemi").

Attrezzature:

A livello infrastrutturale, vanno segnalate come peculiarità dell'IREA:

Laboratorio di elaborazione di dati telerilevati mediante radar ad apertura sintetica (SAR). Il laboratorio dispone di un sistema multiruolo con capacità in linea di 2.8 TByte (in fase di espansione a 8 TByte) per l'archiviazione ed elaborazione di dati telerilevati. Il sistema, unico in ambito CNR, è in grado di generare, mediante codici proprietari, immagini e prodotti interferometrici georeferenziati sino alle mappe e serie storiche di deformazione, partendo dai dati grezzi acquisiti dai sensori satellitari attualmente disponibili. Tali infrastrutture in corso di potenziamento, nonché di integrazione a livello regionale, nell'ambito del Centro di Competenza della Regione Campania sull'Analisi e Monitoraggio del Rischio Ambientale (AMRA).

Laboratorio di Bio-elettromagnetismo. Il laboratorio è dotato di sistemi di esposizione in grado di coprire lo spettro di frequenze dalle ELF alle microonde. Esso è inoltre fornito di tutta la strumentazione necessaria per la valutazione in vitro di effetti correlati alla cancerogenesi genotossica e non genotossica. Tale insieme di risorse strumentali è unico in ambito CNR. Anche in questo caso, le infrastrutture sono in corso di potenziamento nell'ambito del Centro di Competenza della Regione Campania sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT).

Il laboratorio di sensoristica ottica e georadar è attrezzato per lo sviluppo e la caratterizzazione di sensori ottici ed opto-elettronici in fibra ottica ed in guida planare. In particolare sono stati messi a punto:

- un sensore distribuito in fibra ottica per il monitoraggio su lunghe distanze (Km) con elevata risoluzione (m) di variazioni di temperatura e/o deformazioni.
- un sistema per la caratterizzazione di sensori ottici integrati di indice di rifrazione.



IL COS FAP

Centro Nazionale Opere Salesiane
Formazione, Aggiornamento Professionale

Il COS FAP (Centro nazionale opere Salesiane - Formazione, aggiornamento Professionale) sede regionale campana, con sede a Napoli in via don Bosco, 8, fu costituito come Associazione di Formazione Professionale con atto notarile il 19/9/1978. Essa è da considerarsi come evoluzione di una preesistente realtà formativa: L'Istituto professionale don Bosco.

Collocandosi all'interno dell'Opera Salesiana che comprende altre realtà socio-educative (comunità d'accoglienza, Scuola media paritaria, Tipografia, laboratori di grafica...), utilizza locali ed attrezzature in comodato; i fini educativi e formativi sono in sintonia con la tradizione pedagogica di Don Bosco, descritti nel Progetto Educativo del Centro stesso.

Esso fa parte della federazione CNOS-FAP che gode di riconoscimento pubblico. La federazione CNOS FAP non ha scopo di lucro.

In riferimento alla missione di orientamento e formazione professionale, l'associazione persegue i seguenti obiettivi prioritari:

- 1) **promuovere** le dimensioni spirituale, educativa, culturale, sociale, politica e di solidarietà del lavoro umano;
- 2) **educare** alla convivenza civile sollecitando comportamenti coerenti a livello locale, nazionale, europeo e mondiale;
- 3) **rispondere** alla domanda formativa emergente dalle fasce sociali più deboli, specie di quelle giovanili;
- 4) **realizzare** iniziative di orientamento nella dimensione educativa e promozionale, favorendo specifici interventi rivolti a soggetti esposti al rischio di marginalità culturale, professionale e sociale;
- 5) **favorire** la cultura e lo scambio di esperienze transnazionali tra i giovani per maturare in loro la consapevolezza di "cittadinanza dell'Unione europea" e la crescita nella prospettiva di uno sviluppo solidale per tutti e di ciascuno;
- 6) **sviluppare** le professionalità specifiche di tutti gli operatori delle istituzioni confederate, qualificandone i ruoli educativi, psicopedagogici, didattici e tecnici;

- 7) **assicurare** ai soci della Federazione forza giuridica di rappresentanza a tutti i livelli, negli organismi consultivi e decisionali, che hanno competenza in materie di orientamento, di formazione e di aggiornamento professionale.

Settori di attività

Con riferimento al Proprio Statuto l'associazione CNOS-FAP eroga servizi di formazione e orientamento professionale nei seguenti 4 settori di attività:

- attività di formazione iniziale, superiore e specifica per determinate utenze nel settore industriale e nel settore terziario;
- iniziative di formazione continua, in dialogo con il mondo del lavoro;
- progetti specifici di carattere transnazionale, specialmente con partners del settore di riferimento (Università, imprese, consorzi, enti di formazione, scuole);
- programmi di formazione per rispondere al fabbisogno formativo espresso dal mondo del lavoro.

Attrezzature

Il Centro di Formazione Professionale dispone di una struttura, accreditata dalla Regione Campania che ha al suo interno:

- numero 4 di aule con possibilità di videoproiezione;
- numero 2 sale informatiche (PC e MC), con 15 pc biposto - tutti i software sono con licenza e con possibilità di controllo centrale ed autonomo - connessione internet - video proiezione - video conferenza - i pc hanno la possibilità di ascolto in cuffia;
- un attrezzato Laboratorio di Falegnameria;
- un laboratorio di Arte Grafica con relativa Stamperia Offset;
- laboratori per l'OFIS per Eletttricista, Parrucchieri;
- in costruzione un laboratorio linguistico con 20 posti muniti di cuffia e regolazione volumi con possibilità di ascolto e visione.

Tutte le attrezzature di cui sopra sono a norma, seconda la legislazione italiana di riferimento e le normative e certificazioni europee.

L'esperienza nel campo della formazione professionale è significativa e risale fin dagli anni 50 con corsi professionali riconosciuti dal Ministero del Lavoro per elettricisti, metalmeccanici, elettromeccanici.

Dal 1974 il centro alla fine degli anni 90 il centro ha subito un rallentamento nell'attuazione di corsi professionali dovuto una mancanza di finanziamenti e legge regionali da parte della Regione Campania.

Grazie al contributo di soci, imprese e benefattori, ha svolto corsi gratuiti per parrucchieri, muratori, falegnami e pizzaioli.

Dalla fine degli anni 90, all'interno dei finanziamenti per l'Obbligo Formativo e scolastico, istituiti ai sensi dell'art. 68 della legge 144/99, il CNOS Fap ha ricevuto finanziamenti e realizzato corsi per:

- Falegnami; -Parrucchieri; -Grafici.

Tali corsi di attività biennali, di formazione professionale di base, sono stati riconosciuti validi per assolvere l'obbligo di frequenza di attività formativa sino ai 18 anni con una significativa esperienza dei giovani in stage presso le aziende presenti sul territorio.

Inoltre il Centro ha realizzato corsi sperimentali di istruzione professionale OFIS (Offerta formativa integrata sperimentale), come, ad esempio, il progetto "Elettricista"; corso biennale di formazione professionale per assolvere l'obbligo scolastico del diploma di primo grado (scuola media) anch'esso svolto in alternanza con il mondo del lavoro.

Infine il CNOS FAP è stato partner in ATI per la realizzazione di 25 progetti inerenti l'assolvimento dell'obbligo scolastico ed obbligo formativo..

Il Centro di Formazione ha, da sempre, una forte sensibilità alle problematiche ambientali che si evidenzia anche all'interno dei propri progetti riconosciuti e finanziati dalla Regione Campania.

Il Centro, inoltre, ha realizzato il corso di "Esperto di sicurezza sul lavoro" , corso di formazione post diploma/post laurea con finanziamento FSE. Tale corso ha fornito competenze trasversali e professionali per ciò che riguarda la sicurezza nel mondo del lavoro.

ARTICOLAZIONE E

ANALISI DEL PROCESSO FORMATIVO

ARTICOLAZIONE E ANALISI DEL PROCESSO FORMATIVO

N.	Competenze	UFC di riferimento	UFC	ore di lezione	Docenti	provenienza Docenti
1	Orientamento	Accoglienza/ Orientamento in ingresso	Accoglienza/ Orientamento in ingresso	4	Dott.ssa Maria Giudizioso	Psicologa responsabile "Sportello Ascolto" Istituto Salesiano
2		Diagnosticare	Diagnosticare le proprie risorse/ riconoscimento dei crediti formativi	10	Dott.ssa Maria Giudizioso	Psicologa responsabile "Sportello Ascolto" Istituto Salesiano

AREA COMPETENZE LINGUISTICHE

3	Competenze di base	Utilizzare l'inglese in modo autonomo	Inglese	27	Prof. Francesco Fraioli	Docente Istituto Salesiano
4	Competenze di base	Utilizzare l'inglese come linguaggio tecnico	Inglese tecnico	35	Prof. Francesco Fraioli	Docente Istituto Salesiano

AREA COMPETENZE SCIENTIFICHE-MATEMATICHE E GIURIDICHE-AZIENDALE

5	Competenze di base	Informatica di base	Office automation	40	Ing. Daniele Castaldo	Consulente Istituto Salesiano
6	Competenze di base	Dati e previsioni Fisica e Chimica	Statistica	30	Prof. Stefano Pierini	Docente universitario Università degli Studi "Parthenope"
7	Competenze di base		Elementi di Fisica applicata	30	Prof. Nicola Pecoraro	Preside Istituto Salesiano
8	Competenze di base		Elementi di Chimica applicata	30	Prof. Marco Di Tella	Docente Istituto Salesiano
9	Competenze di base	Unità di natura giuridica	Le norme di diritto nazionale, comunitario, internazionale, sicurezza e prevenzione, il rapporto di lavoro	26	dott. Enzo Todisco dott. Giorgio Virgilio dott.ssa Esposito Assunta	Bagnolifutura s.p.a.
10	Competenze di base	Unità di natura economica aziendale	Cultura d'impresa e la realizzazione dell'idea di impresa	30	Prof. Lepore Luigi Prof. Lorenzo Mercurio	Docenti universitari Università degli Studi "Parthenope"

AREA COMPETENZE SCIENTIFICHE-TECNICO PROFESSIONALI

11	Competenze Tecnico Professionali	Individuare le possibili trasformazioni dell'ambiente fisico	Morfologia	33	Prof.ssa Sabrina Amodio	Docente universitario Università degli Studi "Parthenope"
12	Competenze Tecnico Professionali	Riconoscere gli effetti degli interventi antropici e gli elementi fondamentali dello sviluppo sostenibile	Ecologia, conservazione e sviluppo sostenibile	30	Prof. Paolo Casoria	Docente universitario Università degli Studi "Parthenope"
13	Competenze Tecnico Professionali	Applicare la normativa in materia di difesa del suolo e salvaguardia del territorio e le norme di sicurezza e partecipare alla valutazione di qualità nel settore ambientale	Normativa ambientale, sicurezza e qualità ambientale	45	Prof. Marco Guida	Docente Università degli Studi "Federico II" di Napoli
14	Competenze Tecnico Professionali	Utilizzare tecniche e strumenti di analisi e rappresentazione dati	Informatica applicata al territorio	44	Ing. Vincenzo Di Pastena	Bagnolifutura s.p.a.
15	Competenze Tecnico Professionali	Partecipare alle valutazioni di impatto ambientale e ai piani di monitoraggio per la salvaguardia del territorio	Valutazione di Impatto Ambientale	30	Dott. Casimiro Monti	Vice presidente Bagnolifutura s.p.a.
16	Competenze Tecnico Professionali	Utilizzare metodologie e strumenti per collaborare alla gestione e manutenzione del territorio	Metodologia per la gestione e la difesa del territorio	32	Ing. Salvatore Moretta	Bagnolifutura s.p.a.
17	Competenze Tecnico Professionali	Utilizzare tecniche di valutazione delle contaminazioni, di ottimizzazione del ciclo produttivo dei rifiuti e applicare metodi di disinquinamento	Contaminazione ambientale: contaminanti e metodologie di disinquinamento e cenni sulle tecniche di ottimizzazione del ciclo produttivo dei rifiuti	40	Dott. Genesio Martone	Bagnolifutura s.p.a.
18	Competenze Tecnico Professionali	Tecniche di Telerilevamento	Tecniche di telerilevamento passivo	40	Ing. Francesco Serafino Ing. Paolo Berardino	Ente di ricerca IREA-CNR

19	Competenze Tecnico Professionali	Tecniche di Telerilevamento	Tecniche di telerilevamento attivo	40	Ing. Eugenio Sansosti Ing. Michela Manunta	Ente di ricerca IREA-CNR
20	Competenze Tecnico Professionali	Tecnologia GPS	Tecnologia GPS: monitoraggio e stazioni fisse	30	Dott. Michele Iovino	Bagnolifutura s.p.a.
21	Competenze Tecnico Professionali	Fondamenti di interferometria SAR (InSAR)	Catene di elaborazione di dati radar di immagine per la generazione di mappe e serie storiche di deformazione	45	Ing. Francesco Casu Dot.ssa Mariasaria Manzo	Ente di ricerca IREA-CNR
22	Competenze Tecnico Professionali	Fondamenti di interferometria SAR (InSAR)	Interpretazione e validazione dei prodotti dell'elaborazione di dati satellitari interferometrici	36	Ing. Antonio Pepe Ing. Giuseppe Solaro	Ente di ricerca IREA-CNR
23	Competenze Tecnico Professionali	Sistemi GIS	Sistemi GIS	35	Prof.ssa Giuseppina Prezioso	Docente universitario Università degli Studi "Parthenope"

AREA COMPETENZE TRASVERSALI						
24	Competenze trasversali		Relazionarsi e affrontare Interazioni sociali in un contesto lavorativo, strategie di azione e pari opportunità	24	Dott. Luca Napolano	Bagnolifutura s.p.a.

ATTIVITÀ DI STAGE/TIROCCINIO

Nel periodo maggio - settembre 2008 i giovani corsisti hanno svolto lo stage presso 12 aziende del territorio campano e laziale.

Lo stage ha avuto, secondo il progetto, tre fasi che possiamo denominare:

Stage orientativo/conoscitivo

Stage applicativo

Stage di preinserimento

Nello stage orientativo/conoscitivo si è posta attenzione all'Accoglienza presso l'impresa e fornire ai partecipanti del corso le conoscenze e informazioni che possono facilitare l'identificazione del ruolo professionale e l'organizzazione dello stage

In tale fase si puntava a far acquisire le conoscenze che riguardano operatività essenziali alla posizione di lavoro, le abilità necessarie per ricoprirle e le caratteristiche comportamentali; ad Individuare il funzionamento e le caratteristiche dell'intera organizzazione; e a Ricostruire i legami tra l'organizzazione e l'ambiente circostante.

Lo **Stage applicativo**, ha avuto come obiettivi la sperimentazione degli aspetti tecnico-operativi previste dal profilo di riferimento; l'utilizzazione delle tecnologie e i linguaggi di riferimento; la Gestione delle informazioni e i compiti assegnati; l'inserimento completo all'interno del processo lavorativo; il governare le relazioni organizzative (gerarchiche, funzionali, informative, sociali) all'interno del contesto lavorativo; e il presidiare i processi lavorativi di riferimento e dei relativi compiti (di trasformazione, di coordinamento, controllo, di manutenzione, di innovazione).

Molto importante si è dato alla figura e alle funzioni del tutor aziendale, il quale aveva come compiti:

- l'assistere il corsista ad inserirsi nell'organizzazione aziendale, presentandogli l'ambiente, le persone, le regole e gli aspetti organizzativi (orari, permessi,...);
- l'attribuire allo stagista - in base al programma concordato - compiti specifici, indicandogli i risultati che gli si richiedono ed i tempi previsti per l'esecuzione;
- il segnalare le eventuali difficoltà dell'allievo sia a livello cognitivo che comportamentale;
- il verificare con il tutor di stage (individuato dall'Istituto capofila) l'andamento dell'esperienza formativa in modo da apportare eventuali correzioni;
- il controllare le firme di presenza sul libretto personale dell'allievo e lo riconsegna al tutor di stage/ di inserimento al termine dell'esperienza formativa;
- il redigere sul libretto dello stage la valutazione sulle competenze acquisite da parte dello stagista in termini di conoscenza - abilità - comportamento.

L'Istituto, durante periodo dello stage, ha assicurato, attraverso la presenza del tutor formativo

- la preparazione del piano di stage dei corsisti;
- la verifica dell'andamento del modulo di stage in conformità al progetto formativo;
- il risolvere i problemi di impostazione iniziale ed in itinere dello stage;
- l'aver contatti con il responsabile dell'azienda e del tutor aziendale;
- il proporre tutte quegli azioni che possono favorire e/o incoraggiare la fase di apprendimento delle competenze specifiche del profilo professionale del corso;
- il promuovere incontri con gli stagisti in aula per una verifica dell'attività svolta in azienda
- il presidiare l'attività di monitoraggio e della valutazione dei risultati dello stage ;
- la cura gli adempimenti amministrativi previsti nelle attività di stage
- e l'aggiornamento del libretto formativo dell'allievo sulle competenze e i risultati conseguiti durante lo stage.

Durante il periodo dello Stage di preinserimento, i giovani stagisti hanno potuto consolidare gli aspetti tecnico-operativi previste dal profilo di riferimento; Potenziare l'utilizzo delle tecnologie e i linguaggi di riferimento; Gestire con discreta autonomia le informazioni e i compiti assegnati; intervenire e regolare le variazioni all'interno del processo lavorativo; governare le relazioni organizzative (gerarchiche, funzionali, informative, sociali) all'interno del contesto lavorativo e presidiare i processi lavorativi di riferimento e dei relativi compiti (di trasformazione, di coordinamento, di controllo, di manutenzione, di innovazione);

AZIENDE IN CUI SI È SVOLTO LO STAGE

AGEA s.r.l.

Via Nazionale Appia, 143 - 81022 Casagiove (CE)
 sito: www.agea.info
 geom. Eduardo Fiorillo (referente)
 Damiano Norma (stagista)

AVIORIPRESE s.r.l.

Aeroporto Capodichino
 sito: www.avioriprese.it
 Arianna Scarano (stagista)
 Sara Vassallo (stagista)

E-GEO s.r.l.

Via A. Sabatini, 9 - 84121 - Salerno (SA)
 sito: www.e-geo.it
 dott. Giovanni Giannattasio (referente)
 Pannulo Giuseppina (stagista)

LA EURO.Soft

viale Kennedy, n. 5- Napoli
 sito: www.eurosoftsrl.eu/
 Dott. Marcello Ciobbo (referente)
 Floriana Carbone (stagista)
 Maria Teresa Troiano (stagista)

OCEANIX s.r.l

Via Coroglio, 57/d - Napoli
 sito: www.oceanix.it
 Dott. Francesco Fevola (referente)
 Barbato Damiano (stagista)
 Francesca Troiano (stagista)

STRAGO S.r.l.

Via Campana, 223 - Pozzuoli (NA)
 sito: www.strago.it
 Dott. Manlio Gesùè (referente)
 Arianna Scarano (stagista)
 Sara Vassallo (stagista)

SFERA, Società Consortile a Responsabilità Limitata

Università Parthenope
 Via Acton, 38 - 80133 - Napoli
 Prof. Massiliano Lega (referente)
 Voto Manuela (stagista)
 Borgia Alessandra (stagista)

IPT Informatica per il Territorio s.r.l.

Via Sallustiana, 23 - Roma
 sito: www.iptsat.com

Avv. Attilio Caroselli (referente)
Dott. Valerio Caroselli (referente)
Ferraro Floriana (stagista)
Alessandro Romis (stagista)
Alessia Storia (stagista)
Francesca Chianese (stagista)

S.I.Top

Società italiana topografia
Via Licio Giorgieri, 82 - 00165 Roma 06
sito: www.sitopsrl.it
Dott. Sergio Paciucci (referente)
Stefano Esposito (stagista)

Fondazione RAS

(Restoring Ancient Stabiae) Castellammare
sito: www.stabiae.org
Dott. Longobardi Vincenzo (referente)
Marcello Santojanni (stagista)
Paolo Falanga (stagista)
Maria Teresa Troiano (stagista)

ARPAC

Agenzia Regionale per la Protezione Ambientale della Campania
Via Vicinale Santa Maria del Pianto
Centro Polifunzionale, Torre 1 - 80143 Napoli
sito: www.arpacampania.it
Luca Pisaniello (stagista)

KETOS soc. coop.

Incubatore di Città della Scienza -
via Coroglio 57/D - 80124 Napoli
sito: www.ketos.it
Dot.ssa Debora Valente (referente)
Bruno De Tommanso (stagista)
Floriana Carbone (stagista)

Ente Parco Metropolitan delle Colline di Napoli

c/o Settore Monitoraggio e Controllo degli Accordi di Programma
Regione Campania - Centro Direzionale di Napoli,
Isola A6 - 80143 Napoli
sito: www.parcodellecollinedinapoli.it/
Lucia Taranto (stagista)

BAGNOLIFUTURA s.p.a.

via Cocchia, 28 - 80124 Napoli
sito: www.bagnolifutura.it
Ing. Salvatore Moretta (referente)
Antonio Esposito (stagista)
Rita Iavazzo (stagista)

MONITORAGGIO E

LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il processo valutativo

Il progetto ha previsto che il corso fosse presidiato, per tutta la sua durata, attraverso un processo costante di monitoraggio e valutazione. Coerentemente con quanto definito a livello progettuale, il monitoraggio e la valutazione del percorso formativo sono stati curati da un esperto con specifica esperienza e da un valutatore indipendente esterno.

Le risultanze del processo di monitoraggio e valutazione sono state verificate, a cadenza regolare, in sede di partenariato decisionale (Comitato Tecnico Scientifico - CTS - e Direttore del Corso).

Gli esperti hanno realizzato un'analisi qualitativa di processo dell'intero percorso formativo (promozione, selezione, accoglienza e orientamento, formazione, stage, esami finali) con il fine di attivare un flusso di informazioni, sistematico e strutturato, sulle modalità di realizzazione del progetto consentendo di formulare un giudizio sulla qualità dell'offerta formativa erogata e di decidere possibili interventi in itinere tesi a migliorarla. Il processo di monitoraggio e valutazione del progetto è stato articolato in relazione alle risorse, ai processi e ai risultati, individuando il prodotto/servizio erogato come il punto di partenza concreto per la rilevazione e successiva valutazione della qualità della proposta formativa. A tal fine il sistema di monitoraggio e valutazione è stato costruito attraverso l'identificazione e l'elaborazione di un approccio metodologico di ricerca calibrato rispetto alle singole fasi del percorso progettuale.

Con attenzione ai due ambiti di valutazione attinenti al processo formativo e ai risultati del processo formativo stesso, i rilevatori individuati ed utilizzati hanno riguardato l'efficacia e l'efficienza organizzativa, la conformità al progetto, lo stato di avanzamento, il livello di frequenza dei corsisti, la qualità del processo formativo (efficienza-efficacia), le aspettative/bisogni/soddisfamento degli utenti, il giudizio degli attori direttamente coinvolti nelle attività progettuali rispetto alla qualità dell'organizzazione didattico-gestionale nonché i risultati finali raggiunti (primi dati di impatto relativi al placement).

Il placement sarà monitorato anche nei prossimi mesi alla luce delle azioni di inserimento nel mercato del lavoro che verranno attivate in collaborazione con la Rete 1 Campania (Rete di cui fa parte il partenariato progettuale).

Gli strumenti di valutazione sono stati definiti coerentemente con le caratteristiche dei risultati e dei rilevatori attesi, con la tipologia di competenze previste nelle Unità formative Capitalizzabili e con i contesti di apprendimento.

Gli strumenti di rilevamento, di natura quantitativa e qualitativa, sono stati attivati, per tutte le singole Unità Formative Capitalizzabili, con periodicità e sistematicità. I soggetti destinatari di rilevamento sono stati tutti quelli direttamente coinvolti nella realizzazione del progetto (corsisti/stagisti, corpo docente, tutor didattico, tutor aziendali, tutor di stage e componenti del Comitato Tecnico Scientifico).

Dott. **Simone Del Casale**
Project Manager

Le risultanze delle attività di monitoraggio e valutazione

La raccolta delle informazioni è stata effettuata attraverso la definizione ed elaborazione di dodici questionari tarati rispetto alle diverse fasi progettuali (promozione, selezione, accoglienza e orientamento, formazione, stage, fine corso). La successiva elaborazione statistica dei questionari compilati è avvenuta attraverso l'utilizzo di apposite schede anch'esse corrispondenti ad ogni fase/attività del processo formativo. Con riferimento alle attività formative in aula, il monitoraggio e la valutazione ha riguardato ogni singola Unità Formativa Capitalizzabile con la rilevazione dei giudizi espressi dai corsisti, dai docenti e dal tutor d'aula.

La valutazione della fase di stage è avvenuta attraverso la valutazione delle aspettative pre-stage dei corsisti, il diario di stage e le valutazioni degli stagisti, la valutazione dei tutor aziendali in relazione ai singoli stagisti ospitati e all'esperienza complessiva di stage, nonché la valutazione del tutor di stage.

A partire dai circa cinquecento questionari compilati e dalle trenta schede statistiche elaborate, si sono analizzati i dati provenienti dalle azioni di monitoraggio attivate elaborando, a cadenza periodica, i quattro rapporti di monitoraggio e valutazione (iniziale, intermedio, di stage e finale). Tali rapporti contengono quindi il complesso delle informazioni relative allo stato di attuazione del progetto ed hanno consentito la verifica in itinere dell'andamento del percorso formativo, sulla base del grado di soddisfazione espressa dai soggetti coinvolti. I rapporti di monitoraggio e valutazione per singolo step progettuale evidenziano i punti di forza e di debolezza riscontrati nella gestione del progetto e identificano, documentandole, le criticità riscontrate con eventuali proposte di miglioramento poste all'attenzione degli organi decisionali.

La valutazione degli effetti dell'attuazione del percorso formativo ha consentito di evidenziare anche i livelli di pertinenza, coerenza, di utilità e sostenibilità dell'intervento realizzato rispetto agli obiettivi programmati.

Di seguito si descrivono sinteticamente le principali risultanze delle attività di monitoraggio e valutazione, per un approfondimento dei contenuti si rimanda alla lettura dei quattro specifici rapporti.

Le attività di monitoraggio e valutazione effettuate hanno rivelato il buon esito complessivo del percorso formativo in questione. Tale giudizio viene pronunciato sia sulla base delle valutazioni espresse da tutti gli attori coinvolti in merito alle diverse fasi di attuazione sia sulla base del consistente numero di corsisti che hanno frequentato il corso fino alla fase conclusiva (91,7%).

La struttura organizzativa del Partenariato è risultata molto efficace già nella fase di promozione del corso, richiamando un elevato numero di adesioni (ben 113 domande di iscrizione).

Le prove di selezione hanno rispettato tutte le indicazioni previste nel progetto e raccomandate dalla Fondazione CRUI, compreso il requisito delle "pari opportunità".

Dopo le prime tre settimane, il gruppo classe si è assestato sul numero di ventiquattro frequentanti; al termine, ventidue corsisti hanno conseguito la certificazione tecnica superiore.

Durante la fase di orientamento le attività realizzate sono state: la socializzazione degli allievi, la presentazione degli organismi partner di progetto, l'esposizione del progetto formativo, la sottoscrizione del "patto formativo" e la costruzione del bilancio di competenze in ingresso. I crediti sono stati riconosciuti a dodici allievi nelle materie di chimica, fisica, statistica, office automation ed inglese.

Nella modulo di accoglienza/orientamento i livelli di soddisfazione espressi dal docente, dal tutor didattico e dai corsisti sono stati medio-alti.

Con riferimento alle altre ventidue Unità Formative Capitalizzabili monitorate, i corsisti, i docenti ed il tutor didattico hanno espresso un buon grado di soddisfazione complessivo rispetto a tutti gli aspetti considerati (didattico-formativi, professionali, organizzativi e relazionali).

La maggior parte dei docenti ed il tutor didattico hanno valutato per lo più interessato e interattivo il clima d'aula.

Le motivazioni e gli interessi per il corso, da parte dei frequentanti, sono rimasti sempre piuttosto elevati e la maggior parte si è dichiarata ben integrata nel gruppo classe.

I dati evidenziano che i docenti selezionati, in possesso di elevate conoscenze formative e competenze professionali, avevano in larga parte già avuto esperienze nella formazione professionale post diploma.

I rapporti evidenziano una coerenza tra la percezione dei docenti, sulle metodologie maggiormente utilizzate che hanno positivamente sollecitato la partecipazione e l'iniziativa dei corsisti, e la complessiva soddisfazione espressa dai discenti in merito all'efficacia delle stesse. Si sottolinea inoltre la interscambiabilità e la disponibilità dei docenti durante lo svolgimento dei moduli formativi.

Il tutor didattico ha valutato positivamente l'andamento complessivo del percorso formativo-didattico ritenendo che la sua attività sia stata giudicata molto utile sia dai docenti che dai corsisti.

Durante la fase di stage, i corsisti/stagisti, il tutor di stage ed i tutor aziendali hanno dichiarato un buon grado di soddisfazione generale in relazione all'organizzazione e all'esperienza complessiva realizzata on the job.

Gli stagisti hanno dichiarato di aver ricevuto un'accoglienza molto buona in azienda e che le conoscenze e le informazioni acquisite durante il corso sono state adeguate ai fini dello stage. Si sono sentiti coinvolti nelle attività aziendali, sono soddisfatti del grado di approfondimento delle attività pratiche svolte ritenendo utili le competenze acquisite per il loro inserimento nel mondo del lavoro. Nel complesso risultano soddisfatte le aspettative espresse dai corsisti nel questionario pre-stage.

Un ulteriore dato importante che emerge dal rapporto di stage è che la maggior parte degli stagisti, soddisfatta del lavoro svolto in azienda, sarebbe molto interessata ad un'eventuale esperienza di lavoro presso la stessa impresa. Tale

interesse risulta corrisposto anche dalle stesse aziende, il 72% dei tutor aziendali ha infatti espresso interesse ad offrire un'eventuale proposta di lavoro ai rispettivi stagisti. Questo dato è ancor più positivo alla luce del fatto che i tutor aziendali ritengono che i tirocinanti siano in grado da subito di inserirsi in termini professionali nel mondo del lavoro.

Va qui sottolineato, a testimonianza dell'efficacia dell'azione formativa realizzata, che alcune aziende hanno fatto reali proposte lavorative ai relativi stagisti. Un corsista è già occupato presso un'azienda del settore.

Inoltre tutti i tutor aziendali esprimono la disponibilità da parte dell'impresa a ripetere l'esperienza e più della metà dichiara di non aver incontrato ostacoli o difficoltà nello svolgimento della stessa.

Infine, anche la valutazione complessiva espressa dal tutor di stage è molto positiva. Nel visitare le aziende, ha potuto verificare l'impegno degli stagisti e la professionalità dei tutor aziendali e sondarne la soddisfazione.

Nella fase finale del corso si è svolta la sessione degli esami attraverso una prova scritta ed una orale. Quella scritta è stata effettuata tramite la somministrazione di una prova di simulazione aperta, mentre quella orale ha previsto la presentazione del project work elaborato da ciascun allievo, la relativa discussione con le esperienze maturate durante lo stage ed un colloquio sulle conoscenze e competenze maturate durante il corso.

Dai risultati degli esami finali, la media dei voti conseguiti è stata abbastanza elevata (89,5) e vi sono state due lodi.

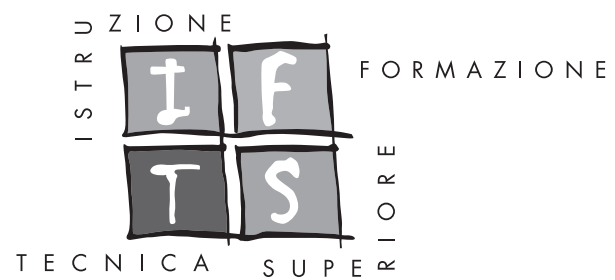
Il Comitato Tecnico Scientifico si è riunito con cadenza mensile e, nell'ambito delle riunioni non si è verificata la necessità di dover intervenire sull'andamento del corso per modificarne gli aspetti rilevanti. Il Comitato sottolinea che le opportunità di lavoro offerte ai corsisti testimoniano come la domanda di lavoro per la specifica professionalità sia già apprezzabile. Inoltre evidenzia la pertinenza e la completezza del partenariato, quale punto di forza per la riuscita del progetto. Si rileva come i referenti dei partner di progetto valutino il corso altamente specialistico.

Grazie all'elaborazione dei giudizi espressi da tutti i soggetti direttamente coinvolti nel progetto formativo, l'azione di monitoraggio e valutazione ha portato alla luce non solo i punti di forza fin qui sinteticamente riportati ma, coerentemente con le sue intrinseche finalità, anche le seguenti proposte di miglioramento utili agli organi decisionali competenti al fine di perfezionare ulteriormente quanto già realizzato nell'esperienza progettuale:

- inserire il modulo di "interazioni sociali in un contesto lavorativo, strategie di azione e pari opportunità" nella parte iniziale del percorso formativo;
- verificare la possibilità di una maggiore omogeneità delle qualifiche dei partecipanti in ingresso al percorso;
- migliorare la selezione dei docenti di tre Unità Formative Capitalizzabili per i quali i corsisti hanno dichiaratamente espresso giudizi negativi;
- verificare l'ordine di programmazione espositiva dei contenuti di un modulo formativo;

- ottimizzare l'equilibrio tra la teoria e la pratica di due Unità Formative Capitalizzabili;
- potenziare le ore dedicate all'esercitazione pratica e di laboratorio;
- perfezionare il test di verifica di un modulo;
- considerare la possibilità di distanziare le prove finali dal termine delle lezioni per permettere ai corsisti di studiare meglio i singoli moduli;
- perfezionare la pianificazione in fase pre-stage relativa alle modalità di svolgimento delle attività in azienda;
- programmare ed organizzare in modo più efficace i rientri intermedi presso l'Istituto;
- rilevare in maniera più tempestiva le valutazioni espresse dai corsisti.

Marta Gianfreda
Valutatore indipendente



CURRICULUM DEI NUOVI TECNICI

ESPERTI IN GIS, GPS E TELERILEVAMENTO

Barbato Damiano

Nato il 25/08/1982 Residente in Napoli

Titolo di studio

Diploma Maturità scientifica ad indirizzo sperimentale

Attualmente

Laureando in Scienze Ambientali

Sede dello stage: Oceanix s.r.l

Via Coroglio, 57/d Napoli

Sito: www.oceanix.it

Votazione finale del corso IFTS 86/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Buono)

Capacità Ho una buona capacità comunicativa ed organizzativa, frutto di esperienze consolidate nel mondo del lavoro

Contatto Damiano.barbato@libero.it

Borgia Alessandro

Nato il 11/03/1988 Residente in Napoli

Titolo di studio

Diploma Maturità Tecnica Industriale per perito informatico

Attualmente

lavora nell'ambito Informatico

Sede dello stage: Sfera,

Società Consortile a Responsabilità Limitata

Università Parthenope Via Acton, 38 80133 - Napoli

Votazione finale del corso IFTS 80/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (discreta)

Capacità tali capacità rientrano nella sfera caratteriale e sono state sviluppate in maniera esaustiva nell'ambito dei percorsi di studio svolti

Capacità e competenze informatiche

ottima praticità nell'uso del personal computer
buona conoscenza dei sistemi operativi di base: Windows 98/200/xp
buona conoscenza del pacchetto office: Word, Exel, power point, access, publisher
buona conoscenza dei sistemi di comunicazione telematica: internet explorer 5.0 e versioni successive, microsoft outlook e versioni successive

Contatto alex_388@hotmail.it

Carbone Floriana

Nata il 06/11/1980 Residente in Napoli

Titolo di studio

Diploma Maturità Classica

Attualmente

Laureanda in Beni culturali

Facoltà di lettere indirizzo paesaggistico

Università degli studi "Suor Orsola Benincasa"

Sede dello stage: Ketos soc. coop.

Incubatore di Città della Scienza - via Coroglio 57/D

80124 Napoli sito: www.ketos.it

Votazione finale del corso IFTS 85/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese e spagnolo Livello avanzato

Capacità ottime le capacità organizzative che hanno permesso, la progettazione e l'attuazione di un progetto di educazione ambientale

Competenze in materia di pianificazione ambientale nella gestione e valorizzazione delle risorse ambientali con conoscenze approfondite delle normative giuridiche che regolano la tutela ambientale

in legislazione ambientale finalizzate alla salvaguardia dell'ecosistema boschivo ed alla valorizzazione delle risorse culturali in educazione ambientale

come tecnico della valorizzazione e promozione dei luoghi e dei prodotti tipici

in marketing ambientale per la difesa del territorio di effettuare ricerche di mercato e stesura di piani di marketing di effettuare progettazione, organizzazione e gestione di un'area verde acquisizione di conoscenze finalizzate alla divulgazione, diffusione, sensibilizzazione della tutela ambientale

Capacità e competenze informatiche

ottima praticità nell'uso del personal computer
ottima conoscenza dei sistemi operativi di base: Windows 98/200/xp
ottima conoscenza del pacchetto office: Word, Exel, power point, access, publisher
ottima conoscenza di programmi di manipolazione di immagini digitali: photoshop 6.0 7.0
ottima conoscenza dei sistemi di comunicazione telematica: internet explorer 5.0 e versioni successive, microsoft outlook e versioni successive

Contatto ottima praticità nell'uso di fotocamere e videocamere digitali
fogliana@libero.it

Chianese Francesca

Nata il 15/07/1980 Residente in Calvizzano (Napoli)

Titolo di studio

Diploma Maturità Scientifica
Diploma di scuola Magistrale
Laurea in Architettura
Univesità Federico II di Napoli
Facoltà di Architettura

Sede dello stage: AGEA s.r.l.

Via Nazionale Appia, 143 - 81022 Casagiove
sito: www.agea.info

Votazione finale del corso IFTS 91/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese Livello buono

Capacità

L'esperienza lavorativa ha sviluppato la mia capacità di lavorare in equipe, di collaborare in team, di guidare gruppi compositi. Ho una forte predisposizione al lavoro di e con i gruppi. Il lavoro a diretto contatto con le persone ha contribuito a formare una particolare sensibilità alle dinamiche relazionali.

Inoltre L'esperienza di volontariato, mi ha permesso di sviluppare una competenza di gestione e organizzazione autonoma del lavoro.

Capacità e competenze informatiche

buona conoscenza dei sistemi operativi di base:
Windows 98/200/xp/vista. Buona conoscenza del pacchetto office:
Word, Exel. power point,access,publisher
ottima conoscenza di programmi di manipolazione di immagini digitali:photoshop 6.0-7.0

Contatto

chianesefrancesca@libero.it

Damiano Norma

Nata il 10/11/1977 Residente in Napoli

Titolo di studio

Diploma Liceo scientifico sperimentale
Laurea in Scienze geologiche
Univesità Federico II di Napoli

Attualmente

Dottorato di Ricerca,
Università degli Studi di Napoli, "Federico II", XXI ciclo,
indirizzo in Geofisica e Vulcanologia

Sede dello stage: AGEA s.r.l.

Via Nazionale Appia, 143 - 81022 Casagiove (CE)
sito: www.agea.info

Votazione finale del corso IFTS 93/100

Altri titoli

Abilitazione alla professione di geologo

Iscritta nell'ordine regionale dei Geologi della Campania

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Spagnolo (livello ottimo)
Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Con le esperienze di collaborazione continua con colleghi dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, sezione Osservatorio Vesuviano e dell'Instituto Andaluz de Granada ho acquisito la capacità di lavorare in gruppo e di comunicare con le altre persone, così come la partecipazione a congressi ha favorito la capacità di relazionarmi con il pubblico italiano e straniero. Sono in grado di redigere testi scritti in quanto ho una serie di pubblicazioni sia su riviste nazionale che internazionali.

Le capacità organizzative e di coordinamento le ho acquisite impegnandomi nell'organizzare convegni e corsi in quanto consigliere del gruppo speleologico del Club Alpino Italiano, sezione di Napoli. Sono in grado di adattarmi a qualunque situazione e contesto lavorativo essendomi trovata a collaborare in diversi ambienti lavorativi ed avendo fatto da guida a piccoli gruppi di escursionisti.

Capacità e competenze informatiche

buona conoscenza dei sistemi operativi di base:
Windows 98/200/xp/vista
buona conoscenza del pacchetto office:
Word,Exel.power point,access,publisher
ottima conoscenza di programmi di manipolazione di immagini digitali:photoshop 6.0 7.0

Telecomunicazioni,

Telecomunicazioni avanzate, Programmazione in linguaggio Java e Introduzione ai CAD e GIS in geologia.

Contatto

damiano@ov.ingv.it

De Tommaso Bruno

Nato il 16/07/1983 Residente in Napoli

Titolo di studio

Scienze della Natura
l'Università Federico II di Napoli

Attualmente

attualmente studente del corso di laurea Magistrale in Scienze della Natura con indirizzo di "Conservazione e gestione del territorio e delle risorse naturali".

Sede dello stage: Ketos soc. coop.

Incubatore di Città della Scienza - via Coroglio 57/D
80124 Napoli sito: www.ketos.it

Votazione finale del corso IFTS 80/100

Esperienze lavorative

Adecco s.r.l. Via De Pretis 116, Napoli

Geolab s.r.l. di Pozzuoli

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Capacità acquisite nel corso di esperienze lavorative presso la Nato dove ho avuto modo di lavorare in un ambiente internazionale e di confrontarmi con persone di razza e cultura diverse.

Capacità acquisite durante attività di ricerche e studio in campo effettuate per lavoro tesi sulla avifauna urbana e durante uscite in campo presso Punta Licosa con varie attività di campo, come cattura di anfibi e rettili, censimenti uccelli e monitoraggio di fauna selvatica.

Capacità e competenze informatiche

buona conoscenza dei sistemi operativi di base:

Windows 98/2000/xp/vista

buona conoscenza del pacchetto office:

Word, Excel, power point, access, publisher

Contatto johnhartigan83@hotmail.it

Esposito Antonio

Nato il 05/06/1982 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità Scientifica

Attualmente

attualmente studente presso il corso

Laurea di ingegneria Aerospaziale

Sede dello stage: **Bagnolifutura s.p.a.**

via Cocchia, 28 - 80124 Napoli

sito: www.bagnolifutura.it

Votazione finale del corso IFTS 76/100

Esperienze lavorative

Attività di front office presso lo sportello informagiovani del comune di Nola (Na.) Servizio di consulenza presso la New Media srl Centro Direzionale is. F10

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

tali capacità rientrano nella sfera caratteriale e sono state sviluppate in maniera esaustiva nell'ambito dei percorsi di studio svolti

Capacità e competenze informatiche

ottima conoscenza dei sistemi operativi di base:

Windows 98/2000/xp/vista

ottima conoscenza del pacchetto office:

Word, Excel, power point, access, publisher

Contatto antonioesposito82@tin.it

Esposito Stefano

Nato il 10/10/1986 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità scientifica

Presso liceo G.B. Vico di Napoli

Attualmente

attualmente laureando presso l'Università degli studi di Napoli "Suor Orsola Benincasa", Al terzo anno del corso di laurea in "Scienze della Comunicazione".

Sede dello stage: **S.I.Top**

Società italiana topografia

Via Licio Giorgieri, 82

00165 Roma 06 sito: www.sitopsrl.it

Esperto

Esperto nell'uso del GPS presso cantieri edili

Votazione finale del corso IFTS 93/100

Esperienze lavorative

Responsabile redazione in diversi portali di informazione

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Personalità tenace, dinamica ed intuitiva. Carattere socievole, dotato di spirito di gruppo. Ottima capacità comunicativa e di mediazione. Ottime capacità organizzative personali, di gruppo e di gestione del tempo.

Capacità di problem solving e di sintesi.

Ottime capacità di apprendimento. Schematica, precisa, attenta.

In grado di lavorare in modo autonomo ed in team.

Capacità e competenze informatiche

Ottima conoscenza del sistema operativo Windows 98, 2000, XP e dei programmi Microsoft Office, in particolare: Word, Outlook, Power Point, Publisher, Excel.

Ottima capacità di navigazione e di ricerca in rete.

Ottimo utilizzo dei software di gestione files immagine/audio/video: Sonic, Nero, Movie Maker, Paint, Fireworks, Real Player, Vlc, Windows Media Player, I-Tunes, Discreto utilizzo di software di manutenzione siti web, come Ws-Ftp

Contatto Stefano.esposito@napoli2000.com

Falanga Paolo

Nato il 10/09/1982 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità professionale
Istituto Professionale di Stato
per il Commercio e Turismo
"F. De Sanctis" di Napoli.

Attualmente

Sede dello stage: **Fondazione RAS**

(Restoring Ancient Stabiae) Castellammare
Sito: www.stabiae.org

Votazione finale del corso IFTS 86/100

Esperienze lavorative

Operatore Call Center e Telemarketing presso centro di promozione Telecentro S.r.l;

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Personalità tenace, dinamica ed intuitiva.
Ottime capacità organizzative personali, di gruppo e di gestione del tempo. Capacità di problem solving e di sintesi.
buone capacità di apprendimento. Schematica, precisa, attenta.
In grado di lavorare in modo autonomo ed in team.

Capacità e competenze informatiche

Patente Europea del computer ECDL;
Competenza di Web Designer ottenuta avendo frequentato un corso di Web Designer presso l'associazione Work In Progress;

Contatto kirmet@fastwebnet.it

Ferrara Floriana Federica

Nata il 11/01/1978 Residente in Napoli

Titolo di studio

Laurea in ingegneria per l'ambiente e il territorio votazione 110/110
Diploma di maturità scientifica, votazione 60/60

Altri titoli.

corsi e abilitazioni 12 gennaio 2005:
iscrizione all' Albo degli Ingegneri della Provincia di Napoli
2004 settembre: abilitazione alla professione di ingegnere
Tecnico di ricerca nella valutazione del rischio ambientale in relazione ai beni culturali corso di formazione di 1200 ore nell' ambito del progetto V.I.P. (valutazione impatto sul paesaggio) - P.O.N. 2000-2006
project management corso di formazione

corso di formazione per la specializzazione per responsabili ai servizi di prevenzione e protezione dei lavoratori (rspp) - modulo A
corso di formazione e aggiornamento in materia di appalti pubblici secondo la normativa del nuovo codice degli appalti - d.lgs. 163/2006

corso di aggiornamento sul d.lgs. 152/2006 nuovo testo unico sull'ambiente.

(corsi c/o ordine ingegneri provincia di Napoli)

valutazione pericolosità ambientale, applicazioni g.i.s, vulnerabilità dei beni culturali, tecniche e sistemi di monitoraggio, introduzione alla gestione strategica, lavoro di un team di ricerca, redazione business plan, scelte progettuali di mitigazione funzionale e riduzione di impatto ambientale. e.n.e.a.; enel hydro, consorzio civita, selfin s.p.a

Sede dello stage: **IPT informatica per il territorio s.r.l.**

via Sallustiana, 23 - Roma

sito: www.iptsat.com

Votazione finale del corso IFTS 100/100 con lode

Esperienze lavorative

consulente tecnico consider italia, agenzia di rappresentanza delle officine Maccaferri s.p.a. (Bologna)

consulente per redazione relazione di valutazione di incidenza in area sic relativa al progetto "realizzazione parco eolico nel comune di guardia dei lombardi (AV)" dm&p associati (Avellino)
redazione studio delle condizioni di stabilità dei versanti comunità montana vallo di lauro e baianese.

workshop internazionale di architettura sul sistema di accesso ai siti archeologici del progetto integrato pompeii-ercolano.intervento f cst 002 misura p.o.r. 2.1 azione d. ordine ingegneri della provincia di Napoli

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (livello eccellente)

Francese (livello buono)

-Capacità e competenze

ho acquisito capacità di lavorare in gruppo sia durante la redazione dei progetti universitari che durante l'elaborazione dei progetti successivi (progetto v.i.p, workshop di architettura, ecc..) per i quali mi sono costantemente confrontata con ingegneri, geologi, architetti ed altri professionisti operanti nel campo ambientale.

mi sono riconosciute, a partire da una predisposizione personale, capacità di organizzazione di eventi e di coordinamento di gruppi di persone per la redazione di progetti. sono inoltre, insieme ad alcuni colleghi, socio fondatore, segretario e responsabile dei contenuti del sito internet, dell'associazione aiat campania - associa-

zione ingegneri ambiente e territorio.

Capacità e competenze informatiche

Pacchetto office, softwares per applicazioni tecniche. es. autocad (disegno assistito al calcolatore), arcgis, front page (pagine web), corel draw (disegno), plaxis (elementi finite), gawac e macstars (verifiche di stabilità opere di sostegno).

Contatto floriana_ferrara@libero.it

Iavazzo Rita

Nata il 13/08/1982 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità scientifica
Presso il Liceo Scientifico Statale "E. Fermi"

Attualmente

Laureanda al corso di laurea in Scienze Ambientali presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

*Sede dello stage: **Bagnolifutura s.p.a.***

via Cocchia, 28 - 80124 Napoli
sito: www.bagnolifutura.it

Votazione finale del corso IFTS 79/100

Altri corsi

Partecipazione al corso base di formazione, Addetti Sicurezza - Antincendio Attività a rischio basso

Esperienze lavorative

Ricercatrice volontaria
Campagna oceanografica organizzata dall'Istituto Ambiente Marino Costiero- CNR Napoli, svoltasi tra il golfo di Napoli e il golfo di Policastro, al fine acquisire dati relativi alla stratigrafia del fondo marino dei suddetti golfi e la relativa profondità.
Partecipazione alla Campagna Oceanografica di tirocinio su Nave Oceanografica Universitatis. Svolta in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", al fine di acquisire una maggiore consapevolezza delle tipiche strumentazioni di bordo, ossia CTD, XBT, rosette, benne, microscopi, nonché i relativi softwares di lettura ed elaborazioni dati acquisiti.

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza del sistema operativo Windows 98, 2000, XP e dei programmi Microsoft Office, in particolare: Word, Outlook, Power Point, Publisher, Excel.

Buona capacità di navigazione e di ricerca in rete

Contatto Rita.iavazzo@libero.it

Pannullo Giuseppina

Nata il 13/11/1980 Residente in Castel san Giorgio (SA)

Titolo di studio

Diploma di Maturità Artistica (Indirizzo Archeologico)
Liceo Artistico "Andrea Sabatini"
Laurea in Architettura
Università Federico II di Napoli Facoltà di Architettura
Votazione media 110/110 lode.

*Sede dello stage: **E-GEO S.R.L.***

Via A. Sabatini, 9 - 84121 - Salerno (SA)
sito: www.e-geo.it

Votazione finale del corso IFTS 95/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello scolastico)

Capacità e competenze

L'esperienza lavorativa nei diversi settori ha sviluppato la mia capacità di lavorare in equipe, di collaborare in team, di guidare gruppi compositi. Ho una spiccata predisposizione al lavoro di e con i gruppi. Il lavoro a diretto contatto con le persone ha contribuito alla formazione di una particolare sensibilità alle dinamiche relazionali.

Volontariato presso strutture parrocchiali ed associazioni

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza del pacchetto OFFICE in ambiente Windows.
Buona conoscenza di Publisher, Internet, Outlook.
Tra le competenze tecniche per l'area della progettazione e della grafica: Autocad 2D - 3D, Photoshop e CorelDRAW 12.

Contatto pipina80@hotmail.it

Pisaniello Luca

Nato il 31/12/1981 Residente in Napoli

Titolo di studio

Laurea quinquennale in Scienze Ambientali ad indirizzo marino
Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
Facoltà di Scienze e Tecnologie

Altri titoli

Tecnico per la valorizzazione e la salvaguardia delle coste

*Sede dello stage: **ARPAC***

Agenzia Regionale per la Protezione Ambientale della Campania
Via Vicinale Santa Maria del Pianto
Centro Polifunzionale, Torre 1 - 80143 Napoli
sito: www.arpacampania.it

Votazione finale del corso IFTS 92/100

Esperienze lavorative

Dive Master (Manutenzione e ricarica bombole Assistenza attrezzatura ARA)

Stage lavorativo Post- Laurea presso A.R.P.A.C prelevamento campioni inerenti la balneazione, analisi in laboratorio sulle acque di mare e monitoraggio marino costiero

Azienda Ospedaliera "D. Cotugno"

Laboratori di batteriologia e microbiologia clinica Napoli

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello ottimo)

Capacità e competenze

Buona capacità di adeguarsi ad ambienti multiculturali, conseguita grazie all'esperienza maturata sia in ambito lavorativo, che con la partecipazione al Progetto Erasmus che mi ha consentito di stare a contatto con persone appartenenti a differenti culture e tradizioni. Buona capacità di comunicazione e spirito di gruppo maturata grazie alle molte esperienze sportive che mi hanno permesso di avere numerosi contatti sociali e formare gruppo. Buona esperienza nella gestione di progetti o gruppi maturata in ambito sportivo e successivamente in ambito lavorativo come aiuto istruttore subacqueo. Buona padronanza di tutte le discipline scientifiche ottenuta grazie ai numerosi corsi di formazione frequentati ed agli anni di università frequentati. Ottima esperienza in molti sport ed in prevalenza in quelli inerenti all'ambiente acquatico.

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza di Microsoft Office™ (Word™, Excel™, PowerPoint™, Access™); Conoscenza base di applicazioni grafiche (Adobe Illustrator™, PhotoShop™). Conoscenza ottenuta grazie alla partecipazione ad un corso di informatica composto da complessive novanta ore di lezione, per il conseguimento della patente europea (European Driving License). Esami universitari eseguiti in MATLAB 6.0 e frequentazioni ad alcuni corsi sull' uso di ARCGIS 9.0.

Ulteriori informazioni

Tirocinio di tesi di laurea effettuato presso L'Azienda Ospedaliera "D. Cotugno" nel reparto di Microbiologia Clinica per un tempo totale di 15 mesi.

Progetto di tesi eseguito presso i laboratori di microbiologia della S.L.U. (Università Svedese) attività inerente al Progetto ERA-SMUS effettuato per un tempo totale di mesi quattro.

Corsi di formazioni di astronomia.

Corsi di specializzazione sull'ambiente marino.

Conseguimento di brevetti subacquei (Open Owd, Advanced Owd, Rescue, Enriched Air Diver, Emergency First Responce Primary Care and Secondary Care, Dive Master)

Contatto luca.pisaniello@libero.it

Romis Alessandro

Nato il 27/11/1986 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità scientifica

Altri titoli

European Computer Driving Licence (ECDL) nel campo GIS (Geographic Information System).

Attualmente

Consulente a progetto - sistemista "Tecnoindex" sita in Via dei Castelli Romani, 24 - Pomezia - Roma Società informatica e I.C.T.

Sede dello stage: IPT Informatica per il Territorio s.r.l.

Via Sallustiana, 23 - Roma

Sito: www.iptsat.com

Votazione finale del corso IFTS 88/100

Esperienze lavorative

Impiegato sportellista Poste Italiane S.p.a.

Ass. Culturale "Snake Planet Animation" Animatore Tecnico luci, suoni; dj; miniclub

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Sono in grado di relazionarmi con persone di diversa nazionalità e cultura grazie all'esperienze maturate in alcuni viaggi all'estero.

Mi adatto con facilità a nuovi ambienti e situazioni lavorative, e sono quindi realmente interessato a trasferimenti e trasferte sia in Italia che all'estero. Capacità di lavorare in gruppo maturata in molteplici situazioni in cui era indispensabile la collaborazione tra figure diverse e con modalità orarie varie (turni, fine settimana).

Capacità di lavorare in situazioni di stress, legate soprattutto al rapporto con il pubblico e alle scadenze fiscali delle attività lavorative. Particolare attitudine al problem solving ed alla produzione

Capacità e competenze informatiche

Buon uso del PC: Conoscenza approfondita del sistema operativo Windows Xp, pacchetto Office, programmi audio, video.

Sufficiente capacità di programmazione in C++ su piattaforma "dev C++". Capacità buona in assemblaggio PC e installazione software (Sistema operativo, e programmi aggiuntivi)

Contatto

alexromis@virgilio.it

Santojanni Marcello

Nato il 22/11/1985 Residente in Napoli

Titolo di studio

Liceo della Comunicazione

Istituto "Leonardo Da Vinci", Giugliano (NA)

Sede dello stage: **Fondazione RAS** (Restoring Ancient Stabiae) Castellammare

Sito: www.stabiae.org

Votazione finale del corso IFTS 85/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Ho una buona capacità comunicativa ed organizzativa, frutto di esperienze consolidate nel mondo del lavoro

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza di Informatica (Software: Windows 98/XP/ Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti),

Contatto marcello.santojanni@virgilio.it

Scarano Arianna

Nata il 17/01/1980 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità Scientifica

presso l'Istituto Niccolò Copernico di Napoli.

Laurea in Scienze Geologiche

presso l'Università degli Studi di Napoli "Federico

Sede dello stage: **STRAGO S.r.l.**

Via Campana,223 - Pozzuoli (NA)

Sito: www.strago.it

Votazione finale del corso IFTS 96/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Capacità di lavorare in gruppo maturata in molteplici situazioni in cui era indispensabile la collaborazione tra figure diverse.

Partecipazione nell'organizzazione di numerosi eventi patrocinati dal Comune di Napoli e dalla Regione Campania.

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza di Informatica (Software: Windows 98/XP/ Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti),

Contatto aryaska@email.it

Storia Alessia

Nata il 18/12/1979 Residente in Napoli

Titolo di studio

Sede dello stage: **IPT Informatica per il Territorio s.r.l.**

Via Sallustiana, 23 - Roma

Sito: www.iptsat.com

Votazione finale del corso IFTS 96/100

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Capacità e competenze informatiche

Buona conoscenza di Informatica (Software: Windows 98/XP/ Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti),

Contatto alessiastoria@hotmail.it

Taranto Lucia

Nata il 18/11/1977 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità scientifica

Laurea in Scienze Ambientali

(quinquennale, vecchio ordinamento)

Attualmente

Attività di ricerca in svolgimento presso il Dipartimento di Pianificazione e Scienza del Territorio, per dottorato in "Ingegneria dei sistemi idraulici, di trasporto e territoriali" presso l'Università degli Studi di Napoli "Federico II"- (indirizzo "Governo dei sistemi territoriali").

Sede dello stage: **Ente Parco Metropolitan delle Colline di Napoli**

c/o Settore Monitoraggio e Controllo degli Accordi di Programma Regione Campania - Centro Direzionale di Napoli, Isola A6 - 80143 Napoli

sito: www.parcodellecollinedinapoli.it/

Votazione finale del corso IFTS 95/100

Altri titoli o corsi

Formazione a distanza e-learning "Basi di dati e Sistemi Informativi Territoriali" presso la Facoltà di Scienze Ambientali della Seconda Università degli Studi di Napoli.

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Buone capacità relazionali e comunicative acquisite attraverso le molteplici e differenti esperienze lavorative. Buone capacità organizzative maturate durante la collaborazione per la gestione magazzino, organizzazione turni di lavoro e bilancio giornaliero delle vendite

Ottime capacità di sintesi interdisciplinare e sistemica dei problemi, indirizzata alla sostenibilità ambientale dello sviluppo sociale ed economico, acquisita attraverso la formazione universitaria.

Capacità e competenze informatiche

Certificazione ECDL

Ottime conoscenze di Informatica (Software: Windows 98/XP/Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti), Buona conoscenza di software specifici: ENVI, Arcview, ArcGis ed altri.

Contatto luciataranto@libero.it

Troiano Francesca

Nata il 17/07/1982 Residente in Anghi (SA)

Titolo di studio

Maturità Classica

Attualmente

Laurenda in Scienze Biologiche
Università degli Studi di Napoli Federico II - Facoltà di Scienze
Matematiche, Fisiche e Naturali

Sede dello stage: **Oceanix s.r.l**

Via Coroglio, 57/d - Napoli

Sito: www.oceanix.it

Votazione finale del corso IFTS 94/100

Altri titoli o corsi

Corso di formazione per addetti alla manipolazione degli alimenti.
Uso del microscopio ottico
"Rafforzamento dei saperi nell'area del Vallo di Diano"

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Francese (eccellente)
Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Ottime capacità relazionali.
Aperta al confronto e al dialogo in ogni circostanza ed ambiente lavorativo e non.
Capacità di lavorare per obiettivi, pianificando le attività singole o di gruppo e verificandone, successivamente, i risultati ottenuti.
Abilità manuale per la realizzazione di : decoupage , patch work , collage, oggetti ottenuti con materiali di riciclo.
Amante del canto e della musica contemporanea.
Amante di escursioni in montagna e della protezione dell'ambiente. Volontariato presso strutture parrocchiali ed associazioni.

Capacità e competenze informatiche

Certificazione ECDL

Ottime conoscenze di Informatica (Software: Windows 98/XP/Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti),

Contatto raggiolisole17@libero.it

Troiano Maria Teresa

Nata il 12/05/1981 Residente in Anghi (SA)

Titolo di studio

Maturità Scientifica

Attualmente

Laurenda in Matematica (vecchio Ordinamento)
Università degli Studi di Napoli Federico II - Facoltà di Scienze
Matematiche, Fisiche e Naturali

Sede dello stage: **Fondazione RAS** (Restoring Ancient Stabiae) Castellammare

Sito: www.stabiae.org

Votazione finale del corso IFTS 95/100

Altri titoli o corsi

Corso "La strumentazione di misura finalizzata alla valutazione dei rischi alla salute da esposizione alle vibrazioni in ambiente lavorativo" della Spectra s.r.l.

"Corso generale sulla valutazione di impatto acustico e sul recepimento della nuova Normativa Europea in materia acustica" della Bruel & Kijer s.r.l.

Corso di "Strumentazione e tecniche per la misura di rumore e vibrazioni in ambiente di lavoro e di vita. Mappature acustiche del territorio" della Spectra s.r.l.

Corso regionale "Rafforzamento dei saperi nell'area del Vallo di Diano". Corso di programmatore per il linguaggio "Visual Basic".

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Francese (eccellente)
Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Ottime capacità relazionali sviluppate grazie all'esperienze lavorative menzionate a diretto contatto con il pubblico e la cittadinanza. Capacità di lavorare in gruppo coordinando attività e di organizzare il lavoro in maniera da raggiungere gli obiettivi richiesti. Capacità di organizzare e gestire il lavoro in maniera autonoma e precisa, ottenendo la fiducia e la stima dei colleghi e dei superiori. Praticantato presso Tecnico Competente in Acustica Ambientale al fine di ottenere analogo titolo e rispettivo riconoscimento regionale. Volontariato presso strutture parrocchiali ed associazioni.

Altre competenze e capacità

Preparazione polivalente in cui le conoscenze matematiche, fisiche ed informatiche apprese durante il corso degli studi assicurano una buona preparazione in vari settori (amministrativi, economici, informatici, ambientali) ed un'ampia flessibilità rispetto a vari sbocchi professionali.

Capacità e competenze informatiche

Certificazione ECDL

Ottime conoscenze di Informatica (Software: Windows 98/XP/ Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti),
Contatto tmariateresa@alice.it

Vassallo Sara

Nata il 06/02/1980 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità Scientifica
 Laurea in Scienze Geologiche
 Università degli studi di Napoli Federico II
 Facoltà di Scienze Geologiche

Altri titoli

Diploma di abilitazione all'esercizio professionale di Geologo e successiva iscrizione all'Ordine dei Geologi della Regione Campania con il numero n.2396

Sede dello stage: **STRAGO S.r.l.**

Via Campana, 223 - Pozzuoli (NA)
 Sito: www.strago.it

Votazione finale del corso IFTS 100/100 con lode

Esperienze lavorative

Prove di laboratorio per la classificazione dei parametri fisico meccanica per la studio geologico necessario alla redazione del PUC (Piano Urbanistico Comunale) presso Facoltà di Architettura alla via S. Lorenzo ad Septimum, 81031 Aversa
 Laboratori formativi per le 2 e le 3 classi dell'istituto elementare di Villaricca. L'evoluzione dell'uomo dall'età della pietra ad oggi
 La Paleontologia e la ricostruzione delle ere geologiche
 Elaborazione grafica e manipolazione.
 Elaborazione in laboratorio di dati relativi a parametri fisicomeccanici dei terreni e delle rocce affioranti in siti campione del cilento per la loro caratterizzazione geologico-tecnica e paesaggistica presso Università Degli Studi Di Napoli Federico II Dipartimento di Scienze della Terra
 Indagini geologico-tecniche e redeazione della relazione geologica per uno stabile di 45 unità su 7 piani fuori terra (area destinata alla costruzione di abitazioni civili nel comparto PEEP) presso Coop.Stt.Tenente Caruso via Pio la Torre (località Madonnelle) Acerra, Napoli
 Partecipazione alle indagini preventive a pozzi per acqua, studi geologici e geotecnici per la redazione di piani urbanistici presso Studio professionale geotecnica GEO.POM

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Attitudine ai rapporti interpersonali ,ottime capacità relazionali e comunicative. grazie al proprio carattere e all'esperienze lavorative menzionate a diretto contatto con il pubblico
 Capacità di lavorare in gruppo coordinando attività e di organizzare il lavoro in maniera da raggiungere gli obiettivi richiesti.
 Capacità di organizzare e gestire il lavoro in maniera autonoma e precisa, ottenendo la fiducia e la stima dei colleghi e dei superiori.

Capacità e competenze informatiche

Ottime conoscenze di Informatica (Software: Windows 98/XP/ Vista, Word, Excel, Internet Explorer, Outlook Express; Hardware: assemblaggio e disassemblaggio componenti).
 Inoltre ha ottime capacità di utilizzo sdi seguenti software: Enkaslope ver.1.2 per il calcolo e il dimensionamento delle terre rinforzate. Slope per l'analisi di stabilità dei pendii in terreni sciolti. Loadcap PER IL calcolo del carico limite secondo Hansen, Terzaghi, Meyerof, Vesic. Utilizzo a livello amatoriale di programmi di grafica. Utilizzo dei macchinari di laboratorio di geotecnica per le prove di identificazione volumetrica e parametri meccanici delle terre.

Contatto geol.saravassallo@libero.it

Voto Emanuela

Nata il 08/05/1981 Residente in Napoli

Titolo di studio

Maturità Artistica

Attualmente

Sede dello stage: **SFERA**, Società Consortile a Responsabilità Limitata

Università Parthenope
 Via Acton, 38 - 80133 - Napoli

Votazione finale del corso IFTS 84/100

Esperienze lavorative

Conoscenze altre lingue e autovalutazione

Inglese (Livello buono)

Capacità e competenze

Capacità e competenze informatiche

ottima praticità nell'uso del personal computer
 ottima conoscenza dei sistemi operativi di base:Windows 98/200/xp. Ottima conoscenza del pacchetto office: Word, Exel. power point, access, publisher. Ottima conoscenza di programmi di manipolazione di immagini digitali:photoshop 6.0-7.0. Ottima conoscenza dei sistemi di comunicazione telematica:internet explorer 5.0 e versioni successive,,microsoft outlook e versioni successive

Contatto manuvoto@hotmail.it

INDICE

Lettera del Direttore dell'Istituto Salesiano	pag. 3
L'esperienza del progetto IFTS CIPE	
<i>Un percorso lungo verso un nuovo profilo professionale</i>	pag. 4
Comitato Tecnico Scientifico	pag. 8
Comitato di Progetto	pag. 8
Enti partner	pag. 9
Articolazione del percorso formativo	pag. 23
Attività di stage/tirocinio	pag. 27
Aziende coinvolte nell'attività di stage	pag. 29
Il monitoraggio e la valutazione del percorso formativo	pag. 31
<i>Il processo valutativo</i>	pag. 32
<i>Le risultanze delle attività di monitoraggio e valutazione</i>	pag. 33
Curriculum dei nuovi Tecnici	
Esperti in tecnologie GPS, GIS e Telerilevamento	pag. 37