**Istituto Paritario Salesiano**

**“Sacro Cuore” (NAPOLI-VOMERO)**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

***AREA LINGUISTICA***

**Classi: PRIMA E SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Docenti coinvolti:**

**Prof. Eugenio Gallo (capo dipartimento), Prof. Raffaele Micillo, Prof. Sac. Giuseppe Antonio Zaino**

**OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

L’insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell’azione educativa della scuola in quanto favorisce l’acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo con la propria e le altre culture, sviluppando nell’alunno, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l’accettazione dell’altro. Contribuisce, in armonia con le altre discipline, ed in particolare con la lingua italiana, alla formazione di una cultura di base sviluppando la capacità di comprendere, esprimersi e comunicare.

**OBIETTIVI MINIMI**

I docenti di lingua concorreranno a far conseguire agli studenti, a termine del percorso triennale, risultati di apprendimento che permetteranno loro di padroneggiare la lingua per scopi comunicativi a livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il Quadro di Riferimento Europeo nelle sue linee guida individua le seguenti attività comunicative:

1) Ricezione orale e scritta

2) Interazione orale e scritta

3) Produzione orale e scritta

**Al termine del primo biennio della scuola secondaria di primo grado**

Alla fine del biennio, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto una capacità comunicativo-relazionale che lo metta in grado di esprimersi nelle situazioni più comuni della vita quotidiana. In particolare, al termine del primo anno, l’alunno deve:

**Ricezione orale e scritta:**

Riconoscere, rispettare e riprodurre correttamente gli schemi intonativi di enunciati non molto complessi. Riconoscere il numero dei parlanti, il rapporto esistente tra di loro, il luogo e l’argomento trattato.

**Interazione orale e scritta**

Usare adeguatamente ed autonomamente il lessico di base e produrre oralmente semplici frasi corrette.

Conformare lessico, registro, esponente linguistico e intonazione agli interlocutori.

**Produzione orale e scritta**

Organizzare la propria produzione scritta in modo funzionale cercando di curare sia l’ortografia sia l’uso corretto degli elementi morfologici e le strutture sintattiche della frase.

Produrre frasi relativamente complesse, scegliendo appropriatamente gli elementi lessicali e le strutture grammaticali.

Rispondere a questionari, completare dialoghi, produrre riassunti e semplici lettere inerenti alle situazioni presentate, comporre brevi dialoghi.

**Al termine della III classe della scuola secondaria di primo grado**

Alla fine del triennio, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto una capacità comunicativo-relazionale che lo metta in grado di esprimersi nelle situazioni più comuni della vita quotidiana. In particolare, al termine del terzo anno, l’alunno deve:

**Ricezione orale e scritta:**

Acquisire competenze linguistico-comunicative più approfondite;

**Interazione orale e scritta**

Sviluppare le quattro abilità di base per comprendere messaggi orali diversificati e testi autentici;

**Produzione orale e scritta**

Consolidare la produzione scritta, mediante la stesura di lettere, riassunti, questionari, composizioni e completamento dialoghi.

**Civiltà**

Soffermarsi sugli aspetti della civiltà e del paese straniero attraverso la presentazione di testi di varia natura;

**COMPETENZE ESSENZIALI E CONTENUTI MINIMI**

**AL TERMINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LINGUA INGLESE**

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI | COMPETENZE |
| Pronomi personali soggetto/complemento, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, verbo essere/avere, articoli, love, like. | Domandare/rispondere su dati personali, parlare delle cose preferite, descrivere oggetti/persone  |
| Plurale dei sostantivi, Simple Present, avverbi di frequenza, aggettivi dimostrativi, verbo modale “Can”, aggettivi/pronomi indefiniti. | Parlare di abitudini quotidiane, fare acquisti, domandare/rispondere sulle proprie abilità. |
| Present Continuous, preposizioni di luogo, imperativo. | Parlare di situazioni in fase di svolgimento, chiedere e dare indicazioni stradali. |
| Simple Past, preposizioni/espressioni di tempo. | Parlare di situazioni passate. |
| Futuro, comparativo e superlativo. | Domandare/rispondere su intenzioni future, fare confronti. |

**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI | COMPETENZE |
| First Conditional, Present perfect. | Dare consigli, descrivere situazioni iniziate nel passato e che hanno attinenza con il presente. |
| Second Conditional. | Formulare ipotesi possibili di difficile realizzazione. |
| Simple Past/Past Continuous. | Parlare di situazioni del tutto passate o in fase di svolgimento nel passato. |

**COMPETENZE ESSENZIALI E CONTENUTI MINIMI LINGUA SPAGNOLA**

**AL TERMINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI | COMPETENZE |
| Pronomi personali soggetto/complemento, aggettivi e pronomi possessivi, verbo essere/avere, articoli, verbo gustar. | Domandare/rispondere su dati personali, parlare delle cose preferite, descrivere oggetti/persone  |
| Plurale dei sostantivi, Presente de indicativo verbi regolari, avverbi di frequenza, aggettivi dimostrativi, pronomi interrogativi, numerali, aggettivi/pronomi indefiniti. | Parlare di abitudini quotidiane, fare acquisti, domandare/rispondere sul tempo libero. |
| Verbi irregolari, gerundio, lessico (intorno quotidiano). | Parlare di situazioni in fase di svolgimento. |
| Futuro, condizionale, comparativo e superlativo | Domandare/rispondere su intenzioni future, fare confronti. |

**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI | COMPETENZE |
| Pretérito perfecto/Pretérito indefinido | Descrivere situazioni iniziate nel passato e che hanno/non hanno attinenza con il presente. |
| Pretérito Imperfecto e contrasto con P. Indefinido | Descrivere nel passato |
| Imperativo  | Dare consigli, ordini e concedere permessi |

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

* Lezione in aula: frontale, dialogata, lavoro individuale, di gruppo e di coppia, discussione guidata. Brainstorming, problem solving tutoring.
* Attività integrative e culturali: visione di cartoni, film, video in lingua originale, gite d’istruzione, preparazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali.
* Stage all’estero nel Regno Unito (durata: due settimane) e in Spagna (durata: una settimana) nel periodo successivo alla chiusura dell’anno scolastico.

**MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

* Versione cartacea libro di testo in adozione
* Sussidi audiovisivi (CD audio e video) e didattici
* Piattaforma multimediale e laboratori virtuali
* Materiali autentici (giornali, riviste e pagine web)
* Dizionari bilingue
* LIM

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Verifiche: tempi e tipi**

Le verifiche comprenderanno i seguenti tipi di prove:

* interrogazioni;
* verifiche scritte: prove strutturate, semi-strutturate relative alla grammatica, al lessico ed alla comunicazione, alla lettura, all’ascolto;
* prove di produzione orale e scritta.

Le verifiche scritte saranno: I/II/III classi, 3 prove oggettive a quadrimestre;

**CRITERI SPECIFICI DI VALUTAZIONE**

Sono stati confermati i criteri e gli indicatori già previsti dal POF d’Istituto:

Si valuteranno l’impegno, la volontà di applicazione nel lavoro in classe e in quello domestico, i progressi ottenuti nell’area della socialità e in quella cognitiva, tenendo conto delle capacità e della situazione di partenza. Oltre all’osservazione sistematica e giornaliera, per le verifiche parziali dell’apprendimento, si ricorrerà alla tipologia scritta a cadenza sistematica e alla tipologia orale in itinere; tali verifiche mireranno a controllare il grado di acquisizione dei contenuti da parte degli alunni e a fornire ai docenti un monitoraggio della programmazione attuata per la verifica dei piani di studio personalizzati. Le prove scritte e orali verranno valutate su scala decimale con riferimento alle seguenti griglie:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per le PROVE SCRITTE DI LINGUE**

**DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE (INGLESE – SPAGNOLO)**
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE**

Prove scritte oggettive (test, questionari vero/falso o a scelta

multipla,completamenti, abbinamenti ecc.).

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE TEST OGGETTIVI DI LINGUA** |
| STUDENTE:  | CLASSE:  |
| DATA:  | PUNTEGGIO: /100 | VOTO: /10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATO** | **PUNTEGGIO** | **GIUDIZIO** | **VOTO** |
| OTTIMO | 89 – 100 | Lo studente ha svolto tutti gli esercizi assegnati; l’uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta ottimo; ottima la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate. Comprende i vocaboli incontrati senza alcuna difficoltà. | **9 - 10** |
| BUONO | 79 – 88 | Lo studente ha svolto gli esercizi assegnati; l’uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta buono; buona la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate nonché la comprensione dei vocaboli incontrati. | **8 – 8,5** |
| DISCRETO | 69 – 78 | Lo studente ha svolto bene le richieste essenziali degli esercizi assegnati; l’uso del lessico risulta adeguato; discreta la conoscenza delle strutture linguistiche. | **07 – 7,5** |
| SUFFICIENTE | 59 – 68 | Lo studente ha svolto correttamente le richieste minime degli esercizi assegnati; la comprensione del lessico risulta accettabile; sufficiente o poco più la conoscenza delle strutture linguistiche. | **6 - -6,5** |
| MEDIOCRE | 49 – 58 | Lo studente ha svolto in modo incompleto o non del tutto corretto gli esercizi assegnati; le conoscenze morfo-sintattiche e lessicali risultano limitate. | **5 – 5,5** |
| INSUFFICIENTE | O – 48 | Lo studente ha svolto in modo incompleto e/o del tutto inadeguato gli esercizi assegnati; le conoscenze lessicali risultano lacunose e frammentarie; scarsa la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche. | **3 – 4,5** |

In base alla difficoltà della prova proposta, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione

**b2) Testo scritto (questionario con risposta aperta, lettera, pagina di diario, relazione, produzione …)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **TOT****PUNTI** | **CRITERI DI ATTRIBUZIONE** |
| 1. COMPRENSIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA  | 10 | *Ha compreso e sviluppato la traccia in modo* 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 3 – 1 = scarso |
| 2. PRODUZIONE DELLA LINGUA  | 10 | *Ha composto la lettera con espressioni* 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 3 - 1 = nulle |
| 3. USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE  | 10 | *Ha usato un linguaggio* 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 3 – 1 = inesistente |
| Esiti in proporzione |  | 30 = 1029 = 9,527 – 28 = 926= 8,524 - 25 = 823 = 7,521 – 22 = 720 = 6, 518 – 19 = 617= 5,515 – 16= 514 = 4,512 – 13 = 411 = 3,50 – 10 = 3 |

**In base alla difficoltà della prova proposta, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione.**

**c) Prove orali (colloquio individuale, conversazione in coppia o gruppo, role play…)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |  |  |  |
| **INDICATORI** | **TOT****PUNTI** | **CRITERI DI ATTRIBUZIONE** |
| 1. PRONUNCIA E INTONAZIONE  | 10 | 10 = corrette e vicine ai modelli nativi 9 = corrette o con lievi imprecisioni 8 = abbastanza corrette 7 = discrete 6 = accettabili 5 = parzialmente corrette 4 = inadeguate 3 – 1 = inesatte |
| 2. ACCURACY (ACCURATEZZA / CORRETTEZZA LESSICALE E GRAMMATICALE)  | 10 | 10 = completa 9 = con lievi imprecisioni 8 = buona 7 = discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitata3 – 1 = scarsa |
| 3. FLUENCY (SCIOLTEZZA ED EFFICACIA COMUNICATIVA)  | 10 | 10= complete e sicure 9 = complete 8 = buone 7 = discrete 6 = essenziali 5 = parziali 4 = limitate 3 – 1 = scarse |

**In base alla difficoltà della verifica orale, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione.**

**ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE**

**INIZIATIVE PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero verranno effettuate sia in itinere durante le attività curricolari, per costruire recuperi modulari attraverso correzione partecipata degli elaborati con ripresa di contenuti ed eventuali attività di tutoring, programmando frequentemente attività cooperative : per gli alunni che non hanno raggiunto determinate competenze propedeutiche ad attività successive verranno previste verifiche personalizzate che mirino a consolidare e ad accertarne il recupero . Attività di potenziamento saranno inserite ,allo stesso modo, durante le ore curricolari: nelle unità di apprendimento, con contenuti significativi, gli alunni motivati approfondiranno alcune tematiche che condivideranno con la classe operando all’interno di un mastery learning.

In orario curricolare al termine del primo quadrimestre verrà programmata in sede collegiale una settimana di rallentamento didattico per tutte le discipline.

Ulteriori attività di potenziamento e recupero extracurricolare sono programmate in orario pomeridiano.

 **INVALSI**

Introduzione alla tipologia di esame attraverso12 ore di simulazioni ed esercitazioni nel periodo compreso tra l’inizio dell’anno scolastico fino alla prova vera e propria (prima degli esami di III media).

**INIZIATIVE PER LE ECCELLENZE**

* Possibili viaggi d’istruzione
* Possibili corsi di potenziamento linguistico finalizzati alle certificazioni internazionali
* Partecipazione a tutte le occasioni di arricchimento culturale che il territorio offre.

**Proposta per l’utilizzazione delle 70 ore**

* Recupero extra-curricolare
* Coordinamento del corso di lingue finalizzato alle certificazioni internazionali

**Napoli, 05 settembre 2019**

 **I DOCENTI**

 Prof. Eugenio Gallo (Capo dipartimento)

 Prof. Raffaele Micillo

 Prof. Sac. Giuseppe Antonio Zaino