**ISTITUTO SALESIANO SACRO CUORE**

**Programmazione didattica di Storia**

**Classe IV sez. A liceo Scientifico**

**Anno scolastico 2018/2019**

**Prof. Concetta Dell’Aversana**

**Analisi della situazione di partenza della classe**

Le attività didattiche svolte in queste prime settimane sono state finalizzate ad accertare le conoscenze pregresse degli allievi e a predisporre un clima favorevole atto a promuovere negli alunni l’interesse e la curiosità per il nuovo programma. La classe sotto il profilo comportamentale, motivazionale e relazionale si presenta eterogenea, aperta al dialogo educativo, disponibile all’accoglienza e al rispetto delle regole della convivenza civile. Sul piano cognitivo evidenzia differenti capacità e un impegno ed interesse diversificati. Per eventuali difficoltà di apprendimento dovute sia ad un metodo di lavoro non ancora ben strutturato sia ad un impegno poco costante, si effettueranno attività ed interventi mirati al recupero

**Obiettivi formativi**

Le finalità generali del corso di Storia possono essere sintetizzate nei seguenti obiettivi formativi:

* acquisire consapevolezza della dimensione storica del presente, ed inoltre comprendere la significatività dell’esperienza e dell’impegno della memoria sia sul piano individuale che sociale;
* comprendere che la narrazione storica nasce da un lavoro storiografico, basato su materiali di diversa natura e su regole obiettivabili, che costituiscono un complesso di riferimenti necessari per ogni tentativo di ricostruzione scientifica di eventi e processi;
* coniugare alla conoscenza delle strutture e metodologie del lavoro storiografico la comprensione delle possibilità di pluralità di prospettive ed interpretazioni;
* consolidare l’attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
* riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della dimensione collettiva e smascherare gli usi mistificatori da parte delle classi politiche dominanti;
* sviluppare la capacità di dialogare con le diverse culture e religioni, onde evitare comportamenti di intolleranza, in una prospettiva di cultura della pace, del dialogo, del valore della vita e della persona umana;
* sviluppare il senso della propria identità storica europea nel rispetto reciproco delle diverse tradizioni storiche e nella consapevolezza della pluralità insita nella storia ed identità stesse dell'Europa, dagli aspetti religiosi a quelli politici, culturali, linguistici.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

**Conoscenza**

* Conoscenza dei processi storici, degli eventi fondamentali e di figure significative

**Abilità**

* Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
* saper leggere, valutare e utilizzare le fonti ed in particolare i documenti storici
* saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio

**Competenze**

* Inquadramento spazio-temporale dei processi storici: saper realizzare e spiegare un quadro cronologico
* Saper contestualizzare e individuare il problema storico nelle sue cause, contenuti e conseguenze
* Saper interpretare i rapporti di causalità, interazione, continuità e frattura con la storia passata e con quella successiva
* Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l’individuazione dei rapporti fra particolare e generale, tra contesti e soggetti

**Contenuti**

**1 quadrimestre**

La società di ancien regime e le sue trasformazioni; la rivoluzione scientifica; le monarchie assolute: la Francia e l’Inghilterra; l’Illuminismo e le riforme; l’età delle rivoluzioni; la rivoluzione americana; la rivoluzione francese; Napoleone.

**2 quadrimestre**

La Restaurazione; il Risorgimento italiano; le rivoluzioni latino-americane e lo sviluppo degli Stati Uniti; la società borghese e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l’unità d’Italia; l’Europa delle grandi potenze; Stato e società nell’Italia unita.

**Metodologie**

* Lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate, brain storming, lavori in piccoli gruppi, mappe concettuali in P.P. o alla LIM

**Strumenti di lavoro**

* Manuale: Desideri, Codovini, Storia e Storiografia Plus, vol 2 A, 2 B
* Accanto al libro di testo, che rimane comunque un punto di riferimento costante, si ritiene opportuno usare, a seconda delle esigenze anche altri testi (eventualmente reperibili nella Biblioteca d’Istituto) e dispense foto-copiate. L’intera attività didattica sarà anche supportata dalle nuove tecnologie informatiche.

**Valutazione formativa e sommativa**

* verifiche orali, sia in itinere, eventualmente brevi o più strutturate, sia sommative (di fine unità o modulo);
* relazioni;
* questionari strutturati e/o semistrutturati;
* lavori di gruppo e relative produzioni finali (relazioni, testi, ppt, prodotti multimediali)
* discussioni su argomenti.

Per la griglia di valutazione delle verifiche orali si rinvia all’allegato 1 del presente documento. Le griglie di valutazione di verifiche scritte saranno predisposte a seconda delle prove somministrate.

Sono individuati i seguenti criteri di valutazione:

**Criteri generali:**

* interesse, impegno, continuità di lavoro;
* progressi ottenuti rispetto ai singoli livelli di partenza e rispetto al gruppo-classe;
* rapporto tra abilità progressivamente acquisite e obiettivi prefissati.

**Criteri disciplinari**:

* livello di comprensione dei singoli concetti e grado di conoscenza degli argomenti trattati;
* proprietà di linguaggio e acquisizione del lessico storico;
* capacità di comporre gli argomenti appresi in un discorso continuo e coerente, orale e/o scritto, e, quindi, capacità di costruire sintesi espositive organiche e compiute;

**Interventi didattici per il recupero e il potenziamento**

Il recupero si decide di effettuarlo in maniera costante e sistematica al fine di consentire agli alunni di poter colmare le proprie lacune in maniera immediata.

L’approfondimento di storia si decide di effettuarlo per mezzo della lettura e commento di documenti, schede, critica storica, ecc.

**EDUCAZIONE CIVICA**

* Società e Stato dall’antico regime alla repubblica
* Lo Stato liberale nell’Italia del XIX secolo

**Griglia di valutazione per l’orale**

