**ISTITUTO SALESIANO SACRO CUORE**

**Programmazione didattica di Filosofia**

**Classe IV sez. A Liceo Scientifico**

**Anno scolastico 2017/2018**

**Prof. Concetta Dell’Aversana**

**Analisi della situazione di partenza della classe**

Le attività didattiche svolte in queste prime settimane sono state finalizzate a predisporre un clima favorevole atto a promuovere negli alunni l’interesse e la curiosità verso il nuovo programma da svolgere. La classe si presenta eterogenea sia sul profilo disciplinare che cognitivo. Sotto l’aspetto disciplinare si può affermare che, nel complesso, rispettano le regole scolastiche e sono sensibili ai richiami del docente. Sotto l’aspetto cognitivo la maggior parte degli alunni segue con attenzione, motivazione ed interesse la lezione arricchendola di interventi pertinenti che stimolano la riflessione e l’approfondimento. Per eventuali difficoltà di apprendimento dovute sia ad un metodo di lavoro non ancora ben strutturato sia ad un impegno poco costante, si effettueranno attività ed interventi mirati al recupero.

**Obiettivi formativi**

Le finalità generali del corso di Filosofia possono essere sintetizzate nei seguenti obiettivi formativi:

* la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del proprio esser collocati in una pluralità di rapporti umani ed ambientali;
* la maturazione della responsabilità verso se stessi, la natura e la società, in una prospettiva di apertura interpersonale e nella disponibilità al confronto fecondo e tollerante delle idee e dei ragionamenti;
* sviluppare l’attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze;
* la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, nelle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè col loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana;
* l’esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche;
* la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

**Obiettivi didattici**

* Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica (ad es. natura, spirito, causa, ragione, principio, ecc.).
* Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle “confessioni”, agli aforismi).
* Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:
* definire e comprendere termini e concetti;
* enucleare le idee centrali;
* ricostruire la strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi;
* saper valutare la qualità di un’argomentazione sulla base della sua coerenza interna;
* saper distinguere le tesi argomentate e documentate da quelle solo enunciate;
* riassumere, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali;
* ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell’autore;
* individuare i rapporti che collegano il testo sia al contesto storico di cui documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso;
* dati due testi di argomento affine, individuarne analogie e differenze.
* Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a parti-re dalle discipline che caratterizzano i diversi indirizzi di studio.
* Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
* Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea,considerati nella loro complessità.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

 **Conoscenza**

* Conoscenza delle diverse teorie filosofiche
* Acquisizione del linguaggio disciplinare

 **Competenze disciplinari**

* Sviluppare un approccio di tipo storico, critico e problematico ai grandi temi della filosofia
* Usare strategie argomentative e procedure logiche
* Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica
* Analizzare, confrontare e valutare testi filosofici
* Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema

 **Abilità**

* Partecipare al lavoro collettivo nelle sue varie forme (discussioni guidate, attività in piccoli gruppi, laboratori) utilizzando testi ed argomentazioni studiate a sostegno delle proprie convinzioni, supportando tesi ed autori assegnati in uno sforzo di decentramento dalle proprie convinzioni, ascoltando e comprendendo le posizioni altrui, accettando l’eventualità di rivedere le proprie idee
* Cogliere i nuclei essenziali dalla lettura dei testi
* Distinguere tra procedimenti deduttivi, induttivi e intuitivi nelle argomentazioni, nelle tesi e nei testi degli autori
* Cogliere analogie e differenze tra le riflessioni di autori diversi che si articolano intorno a temi comuni

**Metodologie**

Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro in piccoli gruppi, discussioni guidate, *brain storming*, attività laboratoriali , mappe concettuali in P.P. o alla lavagna LIM, *problem solving.*

**Strumenti di lavoro**

* Manuale: Abbagnano, Fornero, Con-Filosofare vol. 2°,2B
* Accanto al libro di testo, che rimane comunque un punto di riferimento costante, si ritiene opportuno usare, a seconda delle esigenze che verranno via via formandosi durante il corso delle lezioni, anche altri testi (eventualmente reperibili nella Biblioteca d’Istituto) e dispense foto-copiate. L’intera attività didattica sarà anche supportata dalle nuove tecnologie informatiche.

**Valutazione formativa e sommativa**

* verifiche orali;
* relazioni;
* questionari strutturati e/o semistrutturati;
* analisi testuali, orali e scritte;
* discussioni su argomenti.

Per la griglia di valutazione delle verifiche orali si rinvia all’allegato 1 del presente documento. Le griglie di valutazione di verifiche scritte saranno predisposte a seconda delle prove somministrate.

Sono individuati i seguenti criteri di valutazione:

**Criteri generali:**

* interesse, impegno, continuità di lavoro;
* progressi ottenuti rispetto ai singoli livelli di partenza e rispetto al gruppo-classe;
* rapporto tra abilità progressivamente acquisite e obiettivi prefissati.

**Criteri disciplinari**:

* livello di comprensione dei singoli concetti e grado di conoscenza degli argomenti trattati;
* proprietà di linguaggio e acquisizione del lessico filosofico relativo ai diversi autori o alle diverse opinioni;
* capacità di comporre gli argomenti appresi in un discorso continuo e coerente, orale e/o scritto, e, quindi, capacità di costruire sintesi espositive organiche e compiute;
* capacità di confrontare concetti, tematiche, autore ed epoche anche molto distanti tra loro.

**Attività di potenziamento e di recupero**

Dopo ogni scrutinio sarà attivato un piano di interventi ai fini del recupero dell’ insufficienza attraverso:

* Verifiche orali ad hoc.
* Presentazione di un metodo di studio appropriato per la disciplina.
* Presentazione personalizzata degli argomenti

Per la valorizzazione delle eccellenze si prevede:

* Studio e commento a testi degli autori.
* Sviluppo di tematiche trasversali.

**Contenuti**

**1 quadrimestre**

* Rinascimento e naturalismo
* Telesio e Bruno
* La rivoluzione scientifica
* Galileo Galilei
* Bacone
* Cartesio
* Pascal
* Spinoza
* Leibiniz

**2 quadrimestre**

* Hobbes
* Locke
* Berkeley
* Hume
* Kant

**Griglia di valutazione per l’orale**

