ISTITUTO SALESIANO “SACRO CUORE”Liceo Classico e ScientificoLiceo LinguisticoIT – amministrazione, finanza e marketing - settore economico**CLASSE: II SCIENTIFICO ANNO SCOLASTICO: 2018/2019**

**PROGRAMMAZIONE DI: InglesePROF. : Adriano Laudisio**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe II A Scientifico è formata da 24 alunni provenienti dalla prima ormai ben inseriti e uniti tra loro a cui si sono aggiunti 2 allievi che sembrano essersi integrati senza difficoltà. La classe nel suo insieme mostra interesse nelle attività proposte, partecipando proficuamente al dialogo educativo, anche se talvolta in modo troppo vivace.

Dopo una prima analisi, risultato di attente osservazioni durante le lezioni finora svolte, di un entry test e delle prime verifiche, è possibile riscontrare un livello generalmente più che sufficiente della conoscenza della lingua. In particolare, gli studenti possono essere divisi in tre fasce:

* una prima a cui appartengono allievi che mostrano di avere acquisito buone conoscenze sulle competenze di base e sanno distribuire i propri impegni di studio e di lavoro nel tempo.
* La seconda fascia è composta da alunni che usano la lingua inglese non sempre in modo appropriato, ma che sono generalmente in grado di organizzare il lavoro con ordine, e presentano conoscenze linguistiche sufficienti.
* La terza fascia è composta da allievi che usano la lingua inglese non sempre in modo appropriato, con incertezze nell’uso delle strutture e delle funzioni linguistiche. Si cercherà di far acquisire loro un metodo di studio più efficace.

**OBIETTIVI TRASVERSALIObiettivi formativi**Il docente si propone di conseguire i seguenti obiettivi:Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunniFormare una buona coscienza critica Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione dell’identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allieviEducare al rispetto delle idee altrui Educare al rispetto delle regole socialiSollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altriEducare al rispetto dei valori riconosciuti come taliPromuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.**Obiettivi comportamentali**Il docente si propone di conseguire i seguenti obiettivi:Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendoInsegnare all’allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciprocaEducare alla solidarietà e alla tolleranzaAccrescere la stima degli alunni verso se stessi e verso i compagni.**Obiettivi cognitivi e operativi**Gli alunni devono essere in grado di:Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapereAcquistare e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, logiche e di sintesiSviluppare la capacità di discussioneEffettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affiniAcquisire la capacità di studiare in maniera autonomaAcquisire la capacità di relazionare e di lavorare in gruppoAnalizzare criticamente la realtà che ci circondaUtilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuoveSviluppare l’autonomia di giudizioMaturare l’abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità

Riuscire, anche attraverso il percorso di Alternanza Scuola Lavoro, a effettuare il necessario passaggio fra il “ sapere “ ed il “ sapere fare”, traducendo in atto quanto appreso nel percorso scolastico.**OBIETTIVI DIDATTICI**

Nell’ambito della competenza linguistico-comunicativa, gli studenti comprendono in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; producono testi orali e scritti lineari per riferire fatti e descrivere situazioni ed esperienze personali. Nell’ambito dello sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale della lingua straniera, gli studenti comprendono aspetti riguardanti l’ambito sociale; analizzano semplici tesi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, film, video per coglierne le principali specificità formali e culturali.Gli allievi devono saper:

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti familiari che affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero (es. informazioni personali e familiari, la geografia locale, ecc.);Cogliere il senso di un testo scritto semplice e saper inferire il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti.Comunicare in attività di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.Descrivere in termini semplici aspetti del loro background, dell’ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati, sogni, speranze e ambizioni;Produrre in modo comprensibile semplici testi scritti (lettere e brevi relazioni) di carattere concreto e generale.**CONTENUTI DISCIPLINARI**Il docente si propone di rafforzare e completare le strutture di base della lingua: ad un primo livello finalizzato alla comunicazione ed ad un secondo livello finalizzato all’esposizione di idee personali.Inoltre, in adempimento degli obblighi relativi alla Alternanza Scuola Lavoro, gli studenti, in attuazione del progetto approvato dal consiglio di classe, produrranno l’atto costitutivo e lo statuto di una società e studieranno i principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro.

**METODOLOGIA**L’approccio alla lingua sarà il più possibile individualizzato e seguirà sostanzialmente la sequenza: comprensione- assimilazione- produzione. Si prediligeranno le seguenti attività: esercizi di grammatica, brevi traduzioni o composizioni e lezioni di conversazione.

Sarà altresì sollecitato il collegamento interdisciplinare con le altre materie oggetto del corso di studio, grazie alla realizzazione del progetto di Alternanza Scuola Lavoro.

**STRUMENTI, ATTREZZATURE, MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**Il docente utilizzerà, oltre ai testi in adozione, giornali, riviste, fotocopie, sussidi audiovisivi ed anche CD per migliorare la pronuncia della lingua. Per un’efficacia dell’insegnamento la programmazione sarà a breve, medio e lungo termine.

**CONTENUTI**

* Present Perfect Simple
* Regole dei verbi modali
* Principali verbi modali (must/have to/can/could/may/might)
* Usi del Futuro
* Futuro semplice
* Futuro Intenzionale
* Futuro Programmato
* Used to
* Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous
* Past Perfect Simple/ Past Perfect Continuous
* Forma di durata (for e since)
* Confronto tra Past simple e Present Perfect
* Confronto tra Past simple e Past Perfect
* Il condizionale presente
* Il condizionale passato
* Il periodo ipotetico di grado 0-1-2-3
* Uso di Should, Ought to e Had better
* La forma  passiva
* Formazione degli avverbi di modo
* Discorso indiretto

**VERIFICA**Il lavoro svolto a casa sarà corretto in classe per constatare il grado di competenza raggiunto dagli alunni ed intervenire tempestivamente in caso di mancata o parziale assimilazione degli argomenti trattati. Le verifiche sommative orali analizzeranno maggiormente la familiarità raggiunta dall’alunno con la lingua, che è soprattutto parlata. Le verifiche scritte saranno di diverse tipologie: esercizi di completamento, riordino di parole e frasi, brevi traduzioni, domande di comprensione su un testo etc.Per ogni trimestre il docente si propone di effettuare al meno due prove scritte e una orale.**VALUTAZIONE**La valutazione si baserà non solo sull’accertamento delle abilità acquisite, ma anche sull’attenzione e l’interesse dimostrato durante l’attività didattica, sui progressi effettuati e sull’impegno dimostrato.

La valutazione terrà conto, altresì, della partecipazione costante,  costruttiva e impegnata al progetto previsto nell’ambito della Alternanza Scuola Lavoro.

**CRITERI DI SUFFICIENZA**Alla fine dell’anno gli alunni dovranno conoscere le regole morfosintattiche spiegate ed essere in grado di esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace anche se non sempre corretto dal punto di vista formale. Gli alunni dovranno inoltre essere in grado di leggere e capire brevi testi adatti alle loro conoscenze e saper produrre semplici testi scritti di carattere personale e immaginativo anche con errori, purché la comprensione non ne venga compromessa. Il docente considererà i seguenti argomenti come contenuti minimi per la classe: verbi irregolari, Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple/Past Perfect Continuous, forma di durata (for e since), Confronto tra Past simple e Present Perfect, Confronto tra Past simple e Past Perfect, il condizionale presente e passato, il periodo ipotetico di grado 0-1-2-3, la forma passiva, discorso indiretto.

Il docenteAdriano Laudisio

**INGLESE: GRIGLIA PROPOSTA PER PROVE ORALI**

La produzione orale sarà misurata prendendo in considerazione i seguenti parametri e criteri:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RISPONDENZA CONTENUTI** | **COMPETENZA SINTATTICA - GRAMMATICALE** | **COMPETENZA SEMANTICA** | **FLUENCY** | **COMPRENSIONE ORALE** |
| **5** | Conosce e utilizza tutti i contenuti e funzioni richiesti | Uso corretto e ricerca di strutture complesse | Ampia ed appropriata | Si esprime senza esitazione e con pronuncia sicura | Comprende la situazione, il senso generale e tutte le informazioni richieste |
| **4** | Conosce e utilizza i più importanti contenuti e funzioni richiesti | Alcune incertezze d’uso | Poco ampia ma appropriata | Si esprime con poche esitazioni e con pronuncia accettabile | Comprende la situazione, il senso generale e la maggior parte delle informazioni richieste |
| **3** | Conosce e utilizza i contenuti e funzioni essenziali | Alcuni errori rilevanti | Essenziale | Il messaggio è comprensibile ma lo studente si esprime con esitazioni ed alcuni errori di pronuncia | Comprende la situazione, il senso generale e alcuni elementi significativi |
| **2** | Quantità limitata di contenuti e funzioni | Molti errori ripetuti | Povera | Gli errori di pronuncia e la scarsa scioltezza a volte interferiscono nella comprensione | Comprende solo qualche informazione o singoli vocaboli |
| **1** | Non conosce i contenuti e funzioni richiesti | Non sa applicare le regole | Insufficiente alla comunicazione | Si esprime in modo stentato e con pronuncia spesso incomprensibile | Non comprende il messaggio |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE TEST OGGETTIVI DI LINGUA INGLESE** |
| STUDENTE:  | CLASSE:  |
| DATA:  | PUNTEGGIO: /100 | VOTO: /10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RISULTATO** | **PUNTEGGIO** | **GIUDIZIO** | **VOTO** |
| OTTIMO | 89 – 100 | Lo studente ha svolto tutti gli esercizi assegnati; l’uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta ottimo; ottima la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate. Comprende i vocaboli incontrati senza alcuna difficoltà. | **9 - 10** |
| BUONO | 79 – 88 | Lo studente ha svolto gli esercizi assegnati; l’uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta buono; buona la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate nonché la comprensione dei vocaboli incontrati. | **8 – 8,5** |
| DISCRETO | 69 – 78 | Lo studente ha svolto bene le richieste essenziali degli esercizi assegnati; l’uso del lessico risulta adeguato; discreta la conoscenza delle strutture linguistiche. | **7 - -7,5** |
| SUFFICIENTE | 59 – 68 | Lo studente ha svolto correttamente le richieste minime degli esercizi assegnati; la comprensione del lessico risulta accettabile; sufficiente o poco più la conoscenza delle strutture linguistiche. | **6 - -6,5** |
| MEDIOCRE | 49 – 58 | Lo studente ha svolto in modo incompleto o non del tutto corretto gli esercizi assegnati; le conoscenze morfo-sintattiche e lessicali risultano limitate. | **5 – 5,5** |
| INSUFFICIENTE | O – 48 | Lo studente ha svolto in modo incompleto e/o del tutto inadeguato gli esercizi assegnati; le conoscenze lessicali risultano lacunose e frammentarie; scarsa la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche. | **3 – 4,5** |

In base alla difficoltà della prova proposta, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione