##### ISTITUTO SALESIANO “SACRO CUORE”

# Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico

# I.T. Amministrazione finanza e marketing

###### **Programmazione Didattica – Educativa**

###### **dipartimentale di Scienze Motorie**

###### **Anno Scolastico 2019/2020**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un’ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è considerata obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E’ in grado di analizzare la propria e l’altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi ,volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati

d’animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

**FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

Attraverso la valorizzazione della corporeità e della cultura motoria, concorre con le altre discipline alla formazione della personalità delle/gli alunne/i e ne favorisce l’inserimento nella società.

**Obiettivi didattici specifici e contenuti disciplinari**

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell’istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l’ambiente naturale e tecnologico.

**AFFINAMENTO E INTEGRAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI PRECEDENTEMENTE**

Evoluzione qualitativa e quantitativa del patrimonio motorio attraverso esercizi individuali e in gruppo, a carico naturale e non, con piccoli e grandi attrezzi, esercizi per l’affinamento dell’equilibrio statico e dinamico e per la coordinazione generale.

**CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA’ E DEL SENSO CIVICO**

Acquisizione e consapevolezza delle proprie capacità attraverso esercizi. Esecuzioni motorie su ritmi propri e su ritmi imposti. Sviluppo della socialità e del rispetto delle regole attraverso l’organizzazione e la partecipazione a giochi di squadra, compiti di giuria e di arbitraggio nonché attraverso compiti di assistenza. Il valore educativo del fair play e del gruppo sportivo. Informazioni su gli aspetti sociali, storici ed economici dello sport.

**CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA’ SPORTIVE**

Pratica e conoscenza degli sport di squadra e di specialità sportive individuali. Partecipazione a manifestazioni sportive.

Le variabili che condizionano poi la pratica quotidiana, sono da ricercarsi nei seguenti elementi: la contemporanea e inevitabile presenza in palestra o sui campi all’aperto di più classi e l’utilizzo degli spazi all’aperto condizionato da fattori meteorologici.

**INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI**

La pratica sportiva si avvale del concetto di “educazione del corpo” inteso come sviluppo ottimale del medesimo, ma anche il concetto di “educazione al corpo” inteso come atteggiamento positivo verso il corpo stesso. Quest’ultimo aspetto va visto come fase funzionale necessaria al raggiungimento di una conoscenza sempre più approfondita e un uso sempre più appropriato dello sport, della propria corporeità e del proprio benessere individuale.

In questa prospettiva acquistano rilievo le conoscenze sulla prevenzione agli infortuni, l’informazione sull’igiene e le indicazioni rivolte al mondo dell’alimentazione sportiva e non sportiva. Settori dov’è facile trovare disinformazione e diffusione di convinzioni errate e approssimative.

* Nozioni elementari di pronto-soccorso, con riferimento ai casi di traumatologia sportiva.
* Considerazione sui principali problemi del nostro tempo legati alla salute sia fisica che psichica (droga, alcolismo, fumo, malattie psicosomatiche.)
* Concetti generali e di base, sul mantenimento del proprio stato di salute e sul miglioramento dell’efficienza fisica.
* Cenni sulla corretta alimentazione come stile di vita e prevenzione.

**OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA**

* La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
* Lo sport, le regole e il fair play;
* Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
* Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico.

**OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI PER LE CLASSI DEL BIENNIO**

**Prerequisiti per una valutazione almeno sufficiente sono:**

**la partecipazione in base alle proprie possibilità e alle attività proposte,**

**la dimostrazione dell’impegno minimo richiesto e il rispetto delle regole condivise**

1. **Potenziamento delle capacità condizionali**

Essere in grado di definire le capacità condizionali.

**Resistenza:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e mantenerlo per un intervallo di tempo definito.

**Forza:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.

**Velocità:** essere in grado di eseguire velocemente un’azione motoria che consenta l’efficacia del gesto.

**Mobilità articolare:** essere in grado di compiere movimenti con la massima escursione articolare.

1. **Sviluppo delle capacità coordinative**

Essere in grado di definire le capacità coordinative e saper individuare le attività per migliorarle. Essere in grado di svolgere tutto l’esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

1. **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Conoscere e applicare le regole e i fondamentali di un gioco sportivo e di una specialità individuale a scelta.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

1. **Espressività corporea**

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo sufficientemente corretto.

1. **Benessere e sicurezza ( educazione alla salute )**

Rispettare ed attenersi alle norme igieniche della materia: utilizzare correttamente le strutture e i singoli attrezzi. Conoscere gli accorgimenti per limitare gli infortuni durante le attività pratiche.

Riferire in modo semplice, essenziale e comprensibile gli argomenti svolti durante l’anno.

**OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO**

**Prerequisiti per una valutazione almeno sufficiente sono:**

**la partecipazione in base alle proprie possibilità e alle attività proposte,**

**la dimostrazione dell’impegno minimo richiesto e il rispetto delle regole condivise**

1. **Potenziamento delle capacità condizionali**

Essere consapevole del percorso effettuato e sapere individuare le attività utili per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

**Resistenza:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e mantenerlo per un intervallo di tempo definito.

**Forza:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.

**Velocità:** essere in grado di eseguire velocemente un’azione motori che consenta l’efficacia del gesto.

**Mobilità articolare:** essere in grado di compiere movimenti con la massima escursione articolare.

1. **Sviluppo delle capacità coordinative**

Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

Essere in grado di svolgere tutto l’esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

1. **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

1. **Espressività corporea**

Eseguire correttamente le combinazioni proposte e saper creare una combinazione di esercizi.

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo sufficientemente corretto.

1. **Benessere e sicurezza ( educazione alla salute )**

Conoscere i vantaggi che la corretta attività motoria apporta sulla fisiologia umana e sulla salute psico-fisica.

Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica.

Riferire in modo semplice, essenziale e comprensibile gli argomenti svolti durante l’anno.

Conoscere i corretti valori dello sport (Fair-Play) e i rischi delle sue degenerazioni.

Il Dipartimento di Scienze motorie e sportive, propone di dare risalto alla pratica sportiva scolastica anche attraverso attività laboratoriali di creatività, espressione e movimento (canto, recitazione, mimo, conoscenza e pratica di balli codificati e non) che culmineranno con saggi e/o spettacoli.

Si programmano inoltre Tornei sportivi da svolgere durante le ore curriculari e si propongono delle giornate di attività in ambiente naturale di Orienteering con l’eventuale partecipazione di insegnanti di altre discipline (scienze, geografia ecc.)

SPAZI per lo svolgimento delle attività PRATICHE

* Palestra
* Cortile

 METODOLOGIE

Attraverso lezioni aperte e con l’ausilio di esercitazioni individuali e di gruppo, con

spiegazioni teoriche, dimostrazioni pratiche, assistenza diretta e indiretta, correzioni dei movimenti e delle posture, cercando di coinvolgere la totalità degli alunni, soprattutto i meno dotati tecnicamente. I carichi di lavoro e il numero di ripetizioni sarà differenziato in rapporto alle capacità e ai bisogni degli allievi. Praticamente si utilizzerà sia il metodo analitico sia quello globale nonché quello misto.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno predisposte al termine di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno attuate verifiche:

* formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento, della partecipazione, dell’impegno e dell’interesse (osservazione diretta e sistematica durante la lezione).
* sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività: teoriche o

pratiche sportive (prove strutturate e/o semi-strutturate; ricerche o approfondimenti sia individuali sia di gruppo; confronti colloqui e discussioni sui vari aspetti del programma proposto).

Per la parte teorica oltre all'uso del testo in adozione si ricorrerà ad appunti, fotocopie e supporti multimediali.

* Per effettuare una equilibrata valutazione bisogna tenere presente la

frequenza, l’interesse, la partecipazione attiva, l’impegno degli allievi/e e l’uso di abbigliamento sportivo idoneo.

Solo in situazioni particolari di allievi momentaneamente non idonei all'attività ginnico-motoria pratica e muniti di **certificato medico**, la valutazione sarà effettuata sia tramite test teorici, sia attraverso l’impegno e il lavoro svolto in attività collaterali.

Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche, eccedenti quelle concesse dall’insegnante, se nonmotivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE Scienze Motorie e Sportive**

**ALLIEVO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **APPLICAZIONE e CAPACITA’ di esecuzione** | **Si rifiuta di eseguire la prova.** | **1 – 2** |
| **Esegue la prova proposta in modo:** | **Incompleto e scorretto.** | **3 – 4** |
| **A** | **Completo ma con livelli minimi di tecnica e stile.** | **5 – 6** |
| **Completo con livelli di tecnica, stile e controllo discreti.** | **7 – 8** |
| **Completo con ottimi livelli di stile, di sicurezza e controllo.** | **9 – 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **TEORIA / TEST** | **Nozioni basilari inesistenti.** | **1 – 2** |
|  | **Elementi disciplinari molto lacunosi e nettamente incompleti. Conoscenze frammentarie, abilità incerte, tecnicamente scorrette, lessico tecnico inadeguato.** | **3 – 4** |
| **B** | **Contenuti e abilità disorganizzati anche negli strumenti logici. Conoscenze minime ineccepibili ed abilità corrette, pur alla presenza di qualche errore non grave.** | **5 – 6** |
| **Discreti apporti logici nella strutturazione dei contenuti e delle abilità pur con qualche incertezza. Buone capacità logiche espresse in una corretta strutturazione e adeguata terminologia specifica.** | **7 – 8** |
| **Rigori analitici nelle conoscenze, sicurezza nelle abilità, appropriato linguaggio tecnico specifico opportuni collegamenti.** | **9 – 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **COMPORTAMENTO** | **Non applicando le regole in modo corretto e usando l’abbigliamento sportivo idoneo** | **1 - 2** |
| **PARTECIPAZIONE alla lezione:** | **Applicando parzialmente le regole e non usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **3 – 4** |
| **C** | **Applicando le regole in modo piuttosto accettabile ed usando un abbigliamento sportivo idoneo** | **5 – 6** |
| **Applicando le regole in modo quasi sempre corretto e usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **7 – 8** |
| **Applicando le regole con consapevole correttezza ed usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **9 - 10** |

##### ISTITUTO SALESIANO “SACRO CUORE”

# Liceo Scientifico Sportivo

###### **Programmazione Didattica – Educativa**

###### **dipartimentale di Scienze Motorie**

###### **Anno Scolastico 2019/2020**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un’ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è considerata obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E’ in grado di analizzare la propria e l’altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi ,volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati

d’animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

**FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

Attraverso la valorizzazione della corporeità e della cultura motoria, concorre con le altre discipline alla formazione della personalità delle/gli alunne/i e ne favorisce l’inserimento nella società.

**Obiettivi didattici specifici e contenuti disciplinari**

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell’istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l’ambiente naturale e tecnologico.

**AFFINAMENTO E INTEGRAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI PRECEDENTEMENTE**

Evoluzione qualitativa e quantitativa del patrimonio motorio attraverso esercizi individuali e in gruppo, a carico naturale e non, con piccoli e grandi attrezzi, esercizi per l’affinamento dell’equilibrio statico e dinamico e per la coordinazione generale.

**CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA’ E DEL SENSO CIVICO**

Acquisizione e consapevolezza delle proprie capacità attraverso esercizi. Esecuzioni motorie su ritmi propri e su ritmi imposti. Sviluppo della socialità e del rispetto delle regole attraverso l’organizzazione e la partecipazione a giochi di squadra, compiti di giuria e di arbitraggio nonché attraverso compiti di assistenza. Il valore educativo del fair play e del gruppo sportivo. Informazioni su gli aspetti sociali, storici ed economici dello sport.

**CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA’ SPORTIVE**

Pratica e conoscenza degli sport di squadra e di specialità sportive individuali. Partecipazione a manifestazioni sportive.

Le variabili che condizionano poi la pratica quotidiana, sono da ricercarsi nei seguenti elementi: la contemporanea e inevitabile presenza in palestra o sui campi all’aperto di più classi e l’utilizzo degli spazi all’aperto condizionato da fattori meteorologici.

**INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI**

La pratica sportiva si avvale del concetto di “educazione del corpo” inteso come sviluppo ottimale del medesimo, ma anche il concetto di “educazione al corpo” inteso come atteggiamento positivo verso il corpo stesso. Quest’ultimo aspetto va visto come fase funzionale necessaria al raggiungimento di una conoscenza sempre più approfondita e un uso sempre più appropriato dello sport, della propria corporeità e del proprio benessere individuale.

In questa prospettiva acquistano rilievo le conoscenze sulla prevenzione agli infortuni, l’informazione sull’igiene e le indicazioni rivolte al mondo dell’alimentazione sportiva e non sportiva. Settori dov’è facile trovare disinformazione e diffusione di convinzioni errate e approssimative.

* Nozioni elementari di pronto-soccorso, con riferimento ai casi di traumatologia sportiva.
* Considerazione sui principali problemi del nostro tempo legati alla salute sia fisica che psichica (droga, alcolismo, fumo, malattie psicosomatiche.)
* Concetti generali e di base, sul mantenimento del proprio stato di salute e sul miglioramento dell’efficienza fisica.
* Cenni sulla corretta alimentazione come stile di vita e prevenzione.

**OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA**

* La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
* Lo sport, le regole e il fair play;
* Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
* Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico.

**OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI PER LE CLASSI DEL BIENNIO**

**Prerequisiti per una valutazione almeno sufficiente sono:**

**la partecipazione in base alle proprie possibilità e alle attività proposte,**

**la dimostrazione dell’impegno minimo richiesto e il rispetto delle regole condivise**

1. **Potenziamento delle capacità condizionali**

Essere in grado di definire le capacità condizionali.

**Resistenza:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e mantenerlo per un intervallo di tempo definito.

**Forza:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.

**Velocità:** essere in grado di eseguire velocemente un’azione motoria che consenta l’efficacia del gesto.

**Mobilità articolare:** essere in grado di compiere movimenti con la massima escursione articolare.

1. **Sviluppo delle capacità coordinative**

Essere in grado di definire le capacità coordinative e saper individuare le attività per migliorarle. Essere in grado di svolgere tutto l’esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

1. **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Conoscere e applicare le regole e i fondamentali di un gioco sportivo e di una specialità individuale a scelta.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

1. **Espressività corporea**

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo sufficientemente corretto.

1. **Benessere e sicurezza ( educazione alla salute )**

Rispettare ed attenersi alle norme igieniche della materia: utilizzare correttamente le strutture e i singoli attrezzi. Conoscere gli accorgimenti per limitare gli infortuni durante le attività pratiche.

Riferire in modo semplice, essenziale e comprensibile gli argomenti svolti durante l’anno.

**OBIETTIVI CONTENUTI MINIMI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO**

**Prerequisiti per una valutazione almeno sufficiente sono:**

**la partecipazione in base alle proprie possibilità e alle attività proposte,**

**la dimostrazione dell’impegno minimo richiesto e il rispetto delle regole condivise**

1. **Potenziamento delle capacità condizionali**

Essere consapevole del percorso effettuato e sapere individuare le attività utili per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

**Resistenza:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e mantenerlo per un intervallo di tempo definito.

**Forza:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.

**Velocità:** essere in grado di eseguire velocemente un’azione motori che consenta l’efficacia del gesto.

**Mobilità articolare:** essere in grado di compiere movimenti con la massima escursione articolare.

1. **Sviluppo delle capacità coordinative**

Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

Essere in grado di svolgere tutto l’esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

1. **Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

1. **Espressività corporea**

Eseguire correttamente le combinazioni proposte e saper creare una combinazione di esercizi.

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo sufficientemente corretto.

1. **Benessere e sicurezza ( educazione alla salute )**

Conoscere i vantaggi che la corretta attività motoria apporta sulla fisiologia umana e sulla salute psico-fisica.

Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica.

Riferire in modo semplice, essenziale e comprensibile gli argomenti svolti durante l’anno.

Conoscere i corretti valori dello sport (Fair-Play) e i rischi delle sue degenerazioni.

SPAZI per lo svolgimento delle attività PRATICHE

* Palestra
* Cortile

 METODOLOGIE

Attraverso lezioni aperte e con l’ausilio di esercitazioni individuali e di gruppo, con

spiegazioni teoriche, dimostrazioni pratiche, assistenza diretta e indiretta, correzioni dei movimenti e delle posture, cercando di coinvolgere la totalità degli alunni, soprattutto i meno dotati tecnicamente. I carichi di lavoro e il numero di ripetizioni sarà differenziato in rapporto alle capacità e ai bisogni degli allievi. Praticamente si utilizzerà sia il metodo analitico sia quello globale nonché quello misto.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno predisposte al termine di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno attuate verifiche:

* formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento, della partecipazione, dell’impegno e dell’interesse (osservazione diretta e sistematica durante la lezione).
* sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività: teoriche o

pratiche sportive (prove strutturate e/o semi-strutturate; ricerche o approfondimenti sia individuali sia di gruppo; confronti colloqui e discussioni sui vari aspetti del programma proposto).

Per la parte teorica oltre all'uso del testo in adozione si ricorrerà ad appunti, fotocopie e supporti multimediali.

* Per effettuare una equilibrata valutazione bisogna tenere presente la

frequenza, l’interesse, la partecipazione attiva, l’impegno degli allievi/e e l’uso di abbigliamento sportivo idoneo.

Solo in situazioni particolari di allievi momentaneamente non idonei all'attività ginnico-motoria pratica e muniti di **certificato medico**, la valutazione sarà effettuata sia tramite test teorici, sia attraverso l’impegno e il lavoro svolto in attività collaterali.

Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche, eccedenti quelle concesse dall’insegnante, se nonmotivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

Il Dipartimento di Scienze motorie e sportive, propone di aderire nuovamente alla **Gara Regionale di Atletica Leggera (Triathlon) e di sport di squadra**, organizzata dall’USR, in collaborazione con la **Rete dei Licei Sportivi della Regione Campania**.

Il risalto alla pratica sportiva scolastica, verrà dato anche attraverso attività laboratoriali di creatività, espressione e movimento (canto, recitazione, mimo, conoscenza e pratica di balli codificati e non) che culmineranno con saggi e/o spettacoli.

Si programmano inoltre Tornei sportivi da svolgere durante le ore curriculari e si propongono delle giornate di attività in ambiente naturale di Orienteering con l’eventuale partecipazione di insegnanti di altre discipline (scienze, geografia ecc.)

**CONVENZIONI DISCIPLINE SPORTIVE**

* **SCHERMA**

**OBIETTIVI**

* Ampliare il proprio bagaglio di conoscenza sportiva
* Conoscere realtà diverse dalle nostre
* Apprendimento della scherma in forma teorica e pratica
* Conoscenza dei regolamenti tecnici-agonistici
* Essere in grado di prendere parte ad un match di scherma
* Essere in grado di arbitrare un match di scherma
* Seguire un percorso formativo con possibilità di conseguimento dei titoli di «Animatore sportivo» e «Istruttore regionale di scherma»
* **MINIBASKET E ARBITRAGGIO**

**OBIETTIVI**

* Apprendimento delle regole e dei fondamenti di base della disciplina sportiva del minibasket;
* stimolare la capacità di iniziativa e risoluzione dei problemi aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, consapevolezza corporea e di competenza motoria;
* consolidare le capacità senso-percettive e gli schemi motori di base;
* educare le capacità coordinative generali e speciali;
* giocare a palleggiare - tirare - passare e difendere;
* affrontare le prime situazioni problema; giocare ad imparare i fondamentali;
* educare a percepire e riconoscere i problemi di gioco;
* insegnare ad utilizzare ciò che si è scoperto per risolvere i problemi
* **NUOTO**

**OBIETTIVI**

Ambientamento in acqua

Galleggiamento

Apprendimento dei 4 stili a livello elementare:

Dorso

Stile libero

Rana

Delfino

Perfezionamento degli stili

Tuffi, partenze e virate

Elementi di pallanuoto

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE Discipline Sportive**

**ALLIEVO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **APPLICAZIONE e CAPACITA’ di esecuzione** | **Si rifiuta di eseguire la prova.** | **1 – 2** |
| **Esegue la prova proposta in modo:** | **Incompleto e scorretto.** | **3 – 4** |
| **A** | **Completo ma con livelli minimi di tecnica e stile.** | **5 – 6** |
| **Completo con livelli di tecnica, stile e controllo discreti.** | **7 – 8** |
| **Completo con ottimi livelli di stile, di sicurezza e controllo.** | **9 – 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **TEORIA / TEST** | **Nozioni basilari inesistenti.** | **1 – 2** |
|  | **Elementi disciplinari molto lacunosi e nettamente incompleti. Conoscenze frammentarie, abilità incerte, tecnicamente scorrette, lessico tecnico inadeguato.** | **3 – 4** |
| **B** | **Contenuti e abilità disorganizzati anche negli strumenti logici. Conoscenze minime ineccepibili ed abilità corrette, pur alla presenza di qualche errore non grave.** | **5 – 6** |
| **Discreti apporti logici nella strutturazione dei contenuti e delle abilità pur con qualche incertezza. Buone capacità logiche espresse in una corretta strutturazione e adeguata terminologia specifica.** | **7 – 8** |
| **Rigori analitici nelle conoscenze, sicurezza nelle abilità, appropriato linguaggio tecnico specifico opportuni collegamenti.** | **9 – 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| **COMPORTAMENTO** | **Non applicando le regole in modo corretto e usando l’abbigliamento sportivo idoneo** | **1 - 2** |
| **PARTECIPAZIONE alla lezione:** | **Applicando parzialmente le regole e non usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **3 – 4** |
| **C** | **Applicando le regole in modo piuttosto accettabile ed usando un abbigliamento sportivo idoneo** | **5 – 6** |
| **Applicando le regole in modo quasi sempre corretto e usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **7 – 8** |
| **Applicando le regole con consapevole correttezza ed usando sempre l’abbigliamento sportivo idoneo** | **9 - 10** |