ISTITUTO SALESIANO SACRO CUORE
Scuola Paritaria
Scuola Secondaria di Primo Grado (decreto 13 del 15/01/2002)
Liceo Scientifico (decreto 14 del 15/01/2002)
Liceo Classico (decreto 15 del 15/01/2002)
IT Settore Economico AFM (decreto n. 12S del 25/06/2002)
Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo (decreto DRCAUff4 del 22/07/2015)
Via A. Scarlatti, 29 – Napoli -Tel. 081.2291611 – Fax. 081.2291638
mail: segreteria@salesianivomero.it sito: www.salesianivomero.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^ sez. A

LICEO SCIENTIFICO ad
indirizzo SPORTIVO

Prot. n. 281/P/21
Napoli, 14 maggio 2021

INDICE DEGLI ARGOMENTI

1. **Presentazione dell'Istituto**
2. **Profilo dell'allievo-competenze**
3. **Quadro orario.**
4. **Presentazione della Classe**
5. **Elenco dei candidati**
6. **Composizione del Consiglio di Classe e variazioni nel triennio**
7. **Obiettivi trasversali realizzati**
8. **Attività curriculari, formative e integrative**
9. **CLIL: attività e modalità di insegnamento**
10. **Percorsi PCTO: attività nel triennio**
11. **Corsi di recupero**
12. **Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione e percorso educazione civica**
13. **I parametri valutativi per l'attribuzione del credito**
14. **Tabella di attribuzione del credito scolastico per la classe Quinta**
15. **Griglia di valutazione del colloquio**
16. **Verifiche e valutazioni**
17. **Programmazione educativo-didattica per le singole discipline**
18. **Assegnazione dell'elaborato oggetto della prima parte del colloquio ai sensi degli artt. 10 e 18 dell'O.M. 53 del 03.03.2021**
19. **Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno**
20. **Elenco libri di testo**

ALLEGATI

1. Programmi
2. PDP / PEI
3. Allegato P.C.T.O

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La Scuola Salesiana di Napoli-Vomero si prefigge di: accogliere i giovani e accompagnarli fino al pieno sviluppo della loro personalità; promuovere la persona nella sua interezza e creare le occasioni educative per costruire il cittadino, il futuro professionista, l'adulto capace di inserirsi nella società con equilibrio e senso di responsabilità; educare i giovani alla legalità, proponendo, nei vari ambiti disciplinari, figure e situazioni che possano essere modello di comportamento democratico; preparare per la società del domani "buoni cristiani e onesti cittadini", aperti al trascendente, impegnati nel sociale, nel volontariato, nella costruzione della civiltà dell'amore.
Nella prospettiva di realizzare un percorso formativo caratterizzato dall'integrazione dei vari luoghi istituzionali e culturali dell'educazione, l'Istituto sollecita e sostiene rapporti di collaborazione con le categorie produttive e formative del territorio a diverso titolo coinvolte nel processo di formazione (Università, centri di ricerca, associazioni culturali, associazioni di categoria, aziende) per attività di formazione in senso lato o specifiche all'indirizzo professionale (PCTO).
Alla fine del percorso scolastico, lo studente dovrà: possedere i contenuti essenziali delle singole discipline, riuscendo a operare collegamenti all'interno delle conoscenze, attraverso un processo di analisi e di sintesi; esprimersi in modo adeguato, usando con padronanza i linguaggi appresi; saper usare le varie forme di scrittura con correttezza e proprietà, - lavorare in gruppo, dimostrando di saper interagire correttamente nel confronto con gli altri.

2. PROFILO DELL'ALLIEVO – COMPETENZE

Alla fine del percorso di studi, l'allievo del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo sa:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita; sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving.*

3. QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	TOTALE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132	660
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	99	99	99	99	99	495
STORIA E GEOGRAFIA	99	99				198
STORIA			66	66	66	198
FILOSOFIA			66	66	66	198
MATEMATICA	165	165	132	132	132	726
FISICA	66	66	99	99	99	429
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	99	99	99	99	99	495
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			99	99	99	297
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	99	99	99	99	99	495
DISCIPLINE SPORTIVE	99	99	66	66	66	396
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	33	33	33	33	33	165
TOTALE						4752

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 20 alunni, 13 maschi e 7 femmine, di cui 4 seguiti con PDP (la relativa documentazione è depositata negli uffici della Segreteria scolastica ed è allegata al presente documento, così come al punto 2). Gli allievi, tutti frequentanti, costituiscono un gruppo classe eterogeneo, che spesso è riuscito a collaborare al suo interno, mantenendo viva la complicità tra gli studenti. Sotto il profilo della partecipazione al dialogo didattico-educativo, gli allievi si sono mostrati abbastanza partecipativi e costruttivi. Nel corso del quinquennio, l'interesse per le materie studiate e più in generale per le problematiche culturali che sono emerse nel dibattito educativo, è stato piuttosto costante. Il profitto è quindi soddisfacente, poiché l'ambiente scolastico, con un'operatività che non ha mai subito interruzioni, con il sostegno di tutte le attività che concorrono alla formazione integrale dell'"*onesto cittadino e del buon cristiano*", ha permesso un apprezzabile processo di maturazione. Infatti, numerose sono state le occasioni e le iniziative che hanno contribuito a far emergere le migliori potenzialità dei nostri allievi, grazie al concorso di tutti gli insegnanti dell'istituto. La programmazione didattica è stata attentamente vagliata e

calibrata dagli insegnanti per rispondere appieno alle domande implicite ed esplicite degli allievi. La sospensione dell'attività didattica in presenza disposta attraverso gli strumenti normativi adottati per affrontare l'emergenza sanitaria relativa alla diffusione del *Covid 19*, ha reso necessaria l'attivazione e l'alternanza di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

Inoltre, il Collegio dei Docenti del 16/10/2020 ha optato per la adozione prevalente delle attività sincrone, attraverso videolezioni in piattaforma per l'intero orario scolastico. Per la verifica degli apprendimenti si è optato per esercitazioni asincrone, verifiche orali e test scritti effettuati nel corso delle videolezioni. I criteri di valutazione tengono conto delle peculiarità della DAD e attribuiscono rilevanza, pertanto, alla assiduità e alla partecipazione dell'allievo nelle modalità didattiche alternative.

5. ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO	DATA NASCITA	LUOGO NASCITA
1.	Abbadessa Andrea	21/05/2002	Napoli
2.	Bellinfante Fabio	07/12/2002	Napoli
3.	Borriello Claudio Maria	17/10/2002	Mugnano di Napoli (NA)
4.	Casillo Rita	10/06/2001	Napoli
5.	Corallo Ludovica	06/02/2003	Napoli
6.	D'Ugo Lorenzo	04/03/2002	Napoli
7.	De Joanna Baldini Lucas	22/12/2000	Brasile
8.	Di Flumeri Gaia	10/04/2021	Napoli
9.	Dos Santos Araujo Erica	02/12/2002	Brasile
10.	Esposito Alessandro	18/02/2002	Napoli
11.	Monti Tuccillo Simonelli Matteo Maria	26/02/2001	Napoli
12.	Novi Sara	20/11/2001	Napoli
13.	Pirozzi Angela	12/09/2002	Napoli
14.	Ruggiero Angela	25/11/2002	Giugliano in Campania (NA)
15.	Russo Christian	14/08/2003	Napoli
16.	Scognamiglio Giovanni	12/10/2002	Napoli
17.	Spada Michele	06/08/2001	San Giorgio a Cremano (NA)
18.	Tornincasa Flavio	17/08/2002	Napoli
19.	Vanacore Antonio	22/07/2002	Napoli
20.	Violi Lorenzo	26/09/2002	Napoli

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di Classe è costituito dai seguenti docenti:

DOCENTE	MATERIA
Prof.ssa Sandra Bardo	Lingua e cultura straniera inglese
Prof. Marco Capobianco	Diritto ed economia dello sport
Prof. Gianfranco Cimmino	Lingua e letteratura italiana
Prof. Giuseppe Grande	Storia; Filosofia
Prof. Antonio Lopez	Scienze naturali
Prof. Roberto Marigliano	Matematica
Prof. Antonio Pelle	Religione
Prof.ssa Anna Scarinci	Scienze motorie e sportive; Discipline sportive
Prof. Alessandro Tomarchio	Fisica

Nel corso del triennio, la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcune variazioni. In particolare: le docenti Sandra Bardo ed Anna Scarinci sono subentrate a partire dall'anno scolastico 2018/2019; i docenti Antonio Lopez, Roberto Marigliano, Antonio Pelle e Alessandro Tomarchio sono subentrati nel Consiglio di Classe nell'anno scolastico 2020/2021.

7. OBIETTIVI TRASVERSALI REALIZZATI

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi

1. Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
2. Formare una buona coscienza critica ed una mentalità aperta al prossimo e al mondo esterno;
3. Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione della loro identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali;
4. Educare al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
5. Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto costruttivo con gli altri;
6. Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
7. Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali;
8. Acquisire la consapevolezza che la diversità non rappresenta un elemento di discriminazione, ma un fattore di arricchimento.

Obiettivi comportamentali

1. Promuovere la capacità di partecipazione a colloqui e dibattiti, ascoltando e intervenendo;
2. Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
3. Educare alla solidarietà, alla tolleranza e all'interrelazione;
4. Accrescere l'autostima degli alunni e il loro senso civico.

Obiettivi cognitivi operativi

1. Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
2. Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione e sintesi;
3. Sviluppare il piacere della lettura;
4. Sviluppare la capacità di discussione;
5. Effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
6. Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
7. Acquisire la capacità di relazionare e lavorare in gruppo;
8. Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
9. Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
10. Sviluppare l'autonomia di giudizio;
11. Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

8. ATTIVITA' CURRICOLARI, FORMATIVE E INTEGRATIVE

ITINERARIO FORMATIVO

L'itinerario formativo ha come meta la realizzazione di "buoni cristiani e onesti cittadini", curando la formazione della coscienza, la conquista dell'autonomia e della libertà, educando all'amore e alla famiglia, favorendo la socializzazione e la comunicazione, trasmettendo l'interesse per la scuola e le strutture di base necessarie per poter affrontare gli studi superiori.

PERCORSI

AREA DIDATTICA
Abituare i giovani a studiare con intelligenza e passione: i giovani acquisiscono la coscienza di essere protagonisti del cammino formativo ed assumono in modo serio lo studio di tutte le discipline; gli educatori accolgono ogni giovane nella situazione in cui si trova, aiutandolo a superare le difficoltà di apprendimento e di metodo di studio, sviluppando il sentimento di appartenenza, le relazioni costruttive, la collaborazione e la simpatia.

AREA EDUCATIVA
Abilitare il giovane nella duplice conoscenza di sé e degli altri, sviluppando un'autentica passione per la vita; si qualificano i rapporti educativi, si crea un ambiente favorevole, si motivano le esperienze della vita quotidiana. Si integra lo studio con attività artistiche, ricreative e culturali.

AREA FORMATIVA
Abituare il giovane a crescere in un cammino di fede e ad armonizzare cultura e fede; l'esperienza quotidiana è il luogo per incontrare il Dio della Vita. La Scuola Salesiana ha il compito di promuovere questo incontro.

ATTIVITA'

Sono state realizzate attività religiose, formative e ricreative, volte soprattutto a segnare dei momenti forti nella pratica quotidiana, sia sotto il profilo spirituale che culturale; esse sono state organizzate nei seguenti itinerari operativi:

- attività religiose
- attività musicali e sportive;

- attività di PCTO
- attività culturali e ricreative.
- attività formative

Particolare rilevanza è stata assegnata ad incontri con esperti in Discipline Sportive come:

- *Incontro di formazione sportiva* con Linton Johnson nba e Sandro Cuomo (campione olimpico di spada)
- *Stage tecniche di Basket* con Linton Johnson - NBA

9. CLIL: ATTIVITA' E MODALITA DI INSEGNAMENTO

Il modulo proposto si intitola "*Environmental pollution and particulate matter*". L'argomento è stato somministrato dai proff. Antonio Lopez e Mariano Peluso di Scienze Naturali, in collaborazione con il docente di Lingua Inglese. L'attività, programmata per la seconda fase del secondo quadrimestre, è stata svolta attraverso didattica in modalità mista.

10. PERCORSI PCTO: ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO

Le attività realizzate nell'ambito dei PCTO sono state orientate e concepite allo scopo di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. In coerenza con tale obiettivo, gli allievi, nel corso del triennio, hanno partecipato ai seguenti progetti:

- **Terzo anno**: *Lavoro e ricerca: giovani in laboratorio* c/o Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli;
- **Quarto anno**: *Sportivi all'opera* c/o *PGS Salesiani*;
- **Quinto anno**: nel corso del quinto anno non è stato attivato nessuno progetto PCTO, dato che la classe ha effettuato, nel corso del terzo e del quarto anno, tutte le ore previste ai sensi *dell'art. 1 comma 785 legge 30 dicembre 2018 n. 145*.

Alcuni allievi, infine, hanno partecipato ad attività facoltative, quali:

- *Giovani Scrittori* c/o *Megamiti srls*
- *Teatro c/o MusicAlcentro Arte* – Associazione culturale

11. CORSI DI RECUPERO

Al temine del terzo anno, gli allievi promossi con debito formativo in una o più disciplina alla fine dello scorso anno scolastico hanno frequentato i corsi di recupero estivi, attivati dalla scuola. Infatti, alla conclusione delle lezioni, dal 15 al 30 giugno, la Scuola Salesiana di Napoli-Vomero sin da quando è stata introdotta la disciplina sui debiti formativi, ha attivato corsi di recupero per gli allievi promossi con debito, all'esito dei quali sono state effettuate prove di verifica scritte e orali, il cui esito è stato verbalizzato e comunicato alle famiglie.
Al termine del quarto anno, in considerazione di quanto previsto dalla normativa emergenziale che ha regolamentato le procedure di valutazione in conseguenza della sospensione dell'attività didattica in presenza, per gli allievi che non avevano raggiunto gli obiettivi formativi minimi in una o più discipline è stato predisposto un PAI per il recupero degli apprendimenti, la cui verifica è stata effettuata all'inizio dell'anno scolastico corrente.
Anche durante il corso del presente anno scolastico, alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate attività di recupero in itinere e, all'esito, sono state effettuate le verifiche mediante test e interrogazioni.

12. ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In coerenza con quanto previsto nel PTOF, i progetti di Cittadinanza e Costituzione sono stati concepiti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti progressivamente una personalità rispettosa dei propri diritti e doveri in rapporto non solo al contesto scolastico ma anche a quello civico e sociale, acquisendo e maturando così tutti gli strumenti adeguati per orientarsi nella realtà contemporanea

Le tematiche affrontate nel corso dei primi due anni del triennio sono le seguenti:

1. "*Emergenze educative*" incontro con l'associazione "*31salvatutt*i" sul tema: *I giovani e l'abuso di alcol*
2. *"Educazione alla legalità – Lotta al racket"* incontro con l'associazione *FAI* Vomero-Arenella – con la partecipazione di Davide Estate e del dott. Eugenio Basile.
3. *"Ambiente e legalità"* incontro con Andrea Nasi (responsabile ambiente *AICS*) e Alessandro Magno (titolare progetto *Terra dei fuochi*)

Il percorso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica seguito nel corso del corrente anno scolastico ha avuto ad oggetto i seguenti temi:

- **Organizzazioni internazionali ed Unione Europea;**
- **Dignità e diritti. Agenda 2030;**
- **Reati informatici: quali sono e cosa si rischia.**

Ciascun docente del Consiglio di Classe ha affrontato la tematica secondo la prospettiva più attinente alla disciplina insegnata, allo scopo di contribuire alla realizzazione della prospettiva multidisciplinare dell'insegnamento

13. I PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I crediti scolastici all'esito degli scrutini finali della classe Terza sono stati attribuiti tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **Media dei voti riportati** (Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza a quegli allievi che, pur non presentando il credito formativo, hanno conseguito una media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 e che non hanno superato il monte ore di assenze stabilito).
- **Assiduità della frequenza** (un totale di ore di assenza inferiore o uguale alla soglia stabilita dal collegio dei docenti e già presentata nel PTOF – 135 per le classi con 30 ore settimanali; 140 per le classi con 31 ore settimanali; 145 per le classi con 32 ore settimanali – cui possono essere aggiunte assenze motivate con adeguata certificazione). A tale indicatore sono subordinati gli altri qui presentati
- **Certificazioni di credito formativo**
- **Partecipazione assidua ad attività didattiche e integrative proposte dalla scuola**

L'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti è subordinata all'assiduità della frequenza. Pertanto, gli allievi che abbiano superato il monte ore di assenze stabilito non rientrano nel punteggio massimo anche in presenza di altri indicatori.

I crediti scolastici attribuiti secondo i parametri indicati sono stati successivamente convertiti secondo quanto indicato alla tabella A di cui all'allegato A della O.M. MIUR n. 53 del 03.03.2021.

I crediti scolastici all'esito degli scrutini finali della classe Quarta, invece, sono stati attribuiti secondo quanto indicato alla tabella B di cui all'allegato A della medesima ordinanza.

14. TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA

Per l'attribuzione del credito per la classe Quinta si fa riferimento alla *tabella C* di cui *all'allegato A dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021,* declinata come segue

MEDIA DEI VOTI	CREDITO V ANNO
M < 5	10
5 ≤ M < 5,49	11
5,5 ≤ M < 6	12
M = 6	14
6 < M ≤ 6,5	15
6,5 < M ≤ 7	16
7 < M ≤ 7,5	17
7,5 < M ≤ 8	18
8 < M ≤ 8,5	19
8,5 < M ≤ 9	20
9 < M ≤ 9,5	21
9,5 < M ≤ 10	22

15. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

La griglia di valutazione del colloquio orale costituisce l'allegato B dell'OM n. 53 dell. O.M. MIUR del 03.03.2021

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

16. VERIFICHE E VALUTAZIONI

In considerazione delle particolari modalità di svolgimento dell'attività didattica a causa delle misure legislative adottate per gestire l'emergenza epidemiologica da COVID – 19, che hanno determinato l'impiego della Didattica a Distanza per la quasi totalità dell'anno scolastico, le verifiche delle conoscenze e delle competenze degli allievi sono state effettuate quasi esclusivamente attraverso interrogazioni orali su piattaforma. Allo scopo di fare acquisire agli allievi candidati all'Esame di Stato una maggiore consapevolezza delle modalità di svolgimento del colloquio orale, nella seconda parte del secondo quadrimestre gli stessi hanno sostenuto delle esercitazioni relative alla terza parte del Colloquio, mediante la somministrazione di materiali scelti dal Consiglio di Classe e finalizzate alla trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Il materiale sottoposto agli allievi è stato scelto con riferimento alle seguenti specifiche macro-aree individuate dal Consiglio di Classe:

- **Il progresso**
- **Le crisi**
- **La donna**
- **Equilibrio e disequilibrio**
- **La comunicazione**
- **I rapporti**

17. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. Gianfranco Cimmino

SITUAZIONE DELLA CLASSE A FINE ANNO SCOLASTICO

La classe a fine anno scolastico risulta composta da 20 alunni, di cui 13 maschi e 7 femmine. Dal punto di vista disciplinare non sono emersi problemi, la classe si è generalmente comportata in modo conforme alle regole di convivenza scolastica e del viver civile. Non è mancata la complicità tra gli studenti. La classe è riuscita mantenere vivo il gruppo costituitosi negli anni precedenti, il quale ha spesso cooperato al suo interno. Dal punto di vista del rendimento, gli allievi quasi sempre hanno eseguito i compiti assegnati a casa e hanno sempre partecipato con attenzione ai momenti di verifica, mostrando interesse, buon*a volontà e senso di responsabilità.*

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi

1. Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
2. Formare una buona coscienza critica ed una mentalità aperta al prossimo e al mondo esterno;
3. Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione della loro identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali;
4. Educare al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
5. Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto costruttivo con gli altri;
6. Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
7. Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali;
8. Acquisire la consapevolezza che la diversità non rappresenta un elemento di discriminazione, ma un fattore di arricchimento.

Obiettivi comportamentali

1. Promuovere la capacità di partecipazione a colloqui e dibattiti, ascoltando e intervenendo;
2. Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
3. Educare alla solidarietà, alla tolleranza e all'interrelazione;
4. Accrescere l'autostima degli alunni e il loro senso civico.

Obiettivi cognitivi operativi

1. Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
2. Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione e sintesi;
3. Sviluppare il piacere della lettura;
4. Sviluppare la capacità di discussione;
5. Effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
6. Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
7. Acquisire la capacità di relazionare e lavorare in gruppo;
8. Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
9. Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
10. Sviluppare l'autonomia di giudizio;
11. Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

CONOSCENZE

- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale
- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea
- Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici, curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi

COMPETENZE

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative
- Acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato
  - Saper leggere e interpretare un testo, cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico - stilistici
  - Formulare un personale e motivato giudizio critico
  - Cogliere l'evoluzione del pensiero attraverso l'opera letteraria
  - Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
  - Riflettere sulla lingua e sulla sua evoluzione nel tempo

ABILITÀ

- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico e artistico
- Eseguire un'analisi corretta ed esaustiva del testo
- Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori

- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Leggere in modo scorrevole ed espressivo
- Eseguire il discorso orale in forma corretta e appropriata
- Produrre testi scritti di diverso tipo

METODOLOGIA

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Per l'insegnamento della storia ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso quasi impossibile svolgere un congruo e cospicuo numero di verifiche scritte. Nella fattispecie, la classe è riuscita ad effettuare solo una verifica scritta, nel primo quadrimestre. In essa sono state misurate le capacità di analisi, sintesi e produzione di testi. Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coerenza e coesione del discorso;
3. Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
4. Conoscenze e concetti;
5. Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;

- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

<u>Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali</u>.

FISICA

Prof. Alessandro Tomarchio

SITUAZIONE DELLA CLASSE A FINE ANNO SCOLASTICO

La classe è formata da venti allievi la quasi totalità proveniente dalla classe IV dello scorso anno, fatta eccezione per un solo studente proveniente da altro istituto. L'atteggiamento disciplinare è corretto e la partecipazione all'attività didattica è sostanzialmente attiva. Si tratta di una classe eterogenea per capacità, impegno e senso di responsabilità. Gli alunni per lo più si mostrano abbastanza attenti e scolarizzati; un piccolo gruppo richiede, in modo molto vivo e partecipe, chiarimenti ed approfondimenti attraverso domande pertinenti. Gli alunni saranno guidati e seguiti nello studio della disciplina in modo da sviluppare ragionamenti personali e critici affinché acquisiscano un metodo di studio adeguato e una corretta padronanza del linguaggio scientifico.
Nel gruppo classe vi sono tre studenti con DSA che si avvale di un PDP (Piano Didattico Personalizzato), in conformità alla legge 170/2010 e uno studente BES.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi

- Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- Formare una buona coscienza critica;
- Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione dell'identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
- Educare al rispetto delle idee altrui;
- Educare al rispetto delle regole sociali;
- Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;

- Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

Obiettivi comportamentali

- Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo;
- Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- Accrescere la stima degli alunni verso se stessi e verso i compagni.

Obiettivi cognitivi e operativi

- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
- Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, logiche e di sintesi;
- Sviluppare la capacità di discussione;
- Effettuare glia adeguati collegamenti tra gli argomenti affini;
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- Acquisire la capacità di relazionare e di lavorare in gruppo;
- Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
- Sviluppare l'autonomia di giudizio;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

- Stimolare l'osservazione della realtà per ricercare i dati scientifici negli aspetti del quotidiano.
- Acquisire un linguaggio tecnico-scientifico.
- Vivere il laboratorio come luogo della scoperta e della ricerca.
- Acquisire la capacità di operare con strumenti di misura e interpretare un insieme di misure.
- Sviluppare un metodo di studio che consenta ai singoli alunni di procedere in autonomia nello studio della disciplina.
- Tradurre in termini matematici l'esperienza fisica.
- Costruire modelli descrittivi della fenomenologia fisica.
- Conoscere e utilizzare procedimenti di calcolo e costruire modelli operativi.

<u>CONOSCENZE</u>

Unità 1: Corrente continua

- Definire la circuitazione del campo elettrico
- Esaminare un circuito elettrico e i collegamenti in serie e in parallelo.
- Analizzare la forza elettromotrice di un generatore, ideale e/o reale.
- Formalizzare le leggi di Kirchhoff.
- Saper calcolare la resistenza equivalente di resistori collegati in serie e in parallelo.
- Saper risolvere i circuiti determinando valore e verso di tutte le correnti nonché le differenze di potenziale ai capi dei resistori.
- Saper valutare quanto sia importante il ricorso ai circuiti elettrici nella maggior parte dei dispositivi utilizzati nella vita sociale ed economica

Unità 2: Fenomeni magnetici elementari

- Definire i poli magnetici.
- Conoscere ed esporre il concetto di campo magnetico.
- Definire il campo magnetico terrestre.
- Saper analizzare le forze di interazione tra poli magnetici.
- Mettere a confronto campo elettrico e campo magnetico.

Unità 3 Il campo magnetico

- Analizzare il campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.
- Conoscere e descrivere l'esperienza di Faraday.
- Conoscere e formulare la legge di Ampère.
- Saper rappresentare matematicamente la forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Conoscere e descrivere il funzionamento del motore elettrico e degli strumenti di misura di correnti e differenze di potenziale.
- Conoscere e valutare l'impatto del motore elettrico in tutte le diverse situazioni della vita reale.
- Conoscere e distinguere le sostanze ferro, para e dia magnetiche.
- Conoscere e descrivere la forza di Lorentz.
- Calcolare il raggio e il periodo del moto circolare di una carica che si muove perpendicolarmente a un campo magnetico uniforme.
- Descrivere il funzionamento dello spettrometro di massa.
- Conoscere esporre e dimostrare il teorema di Gauss per il magnetismo.
- Esporre il teorema di Ampère e indicarne le implicazioni.
- Definire la magnetizzazione permanente.

Unità 4: Induzione elettromagnetica

- Definire il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Conoscere, formulare e dimostrare la legge di Faraday-Neumann..
- Conoscere e formulare la legge di Lenz.
- Conoscere e definire i coefficienti di auto e mutua induzione.
- Individuare i valori efficaci di corrente alternata e tensione alternata.
- Conoscere e definire i circuiti in corrente alternata

Unità 5: equazioni di Maxwell

- Conoscere ed esporre il concetto di campo elettrico indotto.
- Individuare cosa rappresenta la corrente di spostamento.
- Conoscere, esporre e discutere le equazioni di Maxwell nel caso statico e nel caso generale.
- Definire le caratteristiche di un'onda elettro-magnetica e analizzarne la propagazione.
- Analizzare la propagazione nel tempo di un'onda elettromagnetica

Unità 6: Relatività ristretta

- Conoscere e formulare gli assiomi della relatività ristretta.
- Spiegare perché la durata di un fenomeno non è la stessa in tutti i sistemi di riferimento.

- Introdurre il concetto di intervallo di tempo proprio.
- Descrivere la contrazione delle lunghezze e definire la lunghezza propria.
- Formulare e discutere le espressioni dell'energia totale, della massa e della quantità di moto in meccanica relativistica.
- Definire e spiegare le trasformazioni di Lorentz alla luce della teoria della relatività.

ABILITÀ

Unità 1: Corrente continua

- Formalizzare le leggi di Kirchhoff e risolvere matematicamente un circuito ricavando la corrente e la differenza di potenziale ai capi degli elementi del circuito

Unità 2: Fenomeni magnetici elementari

- Creare piccoli esperimenti di attrazione, o repulsione, magnetica.
- Ragionare sui legami tra fenomeni elettrici e magnetici.

Unità 3 Il campo magnetico

- Analizzare l'interazione tra due conduttori percorsi da corrente.
- Interrogarsi su come possiamo definire e misurare il valore del campo magnetico.
- Visualizzare il campo magnetico generato da un filo, una spira e un solenoide.

Unità 4: Induzione elettromagnetica

- Analizzare i meccanismi che portano alla generazione di una corrente indotta.
- Analizzare i fenomeni dell'autoinduzione e della mutua induzione.
- Analizzare il funzionamento di un alternatore e presentare i circuiti in corrente alternata.

Unità 5: equazioni di Maxwell

- Analizzare e calcolare la circuitazione del campo elettrico indotto.
- Formulare l'espressione matematica relativa alla circuitazione del campo magnetico secondo Maxwell.
- Analizzare il meccanismo di produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche

Unità 6: Relatività ristretta

- Ragionare sulla costanza della velocità della luce e sulla contraddizione tra meccanica ed elettromagnetismo.
- Analizzare la relatività del concetto di simultaneità.
- Indagare su cosa significa confrontare tra loro due misure di tempo e due misure di lunghezza tra un sistema inerziale in moto e uno fermo .
- Analizzare le verifiche sperimentali della teoria della relatività
- Analizzare la relazione massa energia di Einstein

COMPETENZE

- Fare esperienza e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è intelso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
- Osservare e identificare fenomeni

- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive

METODOLOGIA

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Laboratori didattici
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Per l'insegnamento della storia ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso quasi impossibile svolgere un congruo e cospicuo numero di verifiche scritte. Nella fattispecie, la classe non è riuscita ad effettuare alcuna verifica scritta, nel primo quadrimestre e un test a risposta multipla nel secondo quadrimestre. Durante il primo quadrimestre sono stati svolti dei progetti di laboratorio didattico a casa con realizzazione di video di divulgazione scientifica, valutati come prove pratiche. Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coerenza e coesione del discorso;
3. Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
4. Conoscenze e concetti;
5. Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

MATEMATICA
Prof. Roberto Marigliano

OBIETTIVI REALIZZATI

Gli eventi relativi alla pandemia Covid-19 hanno determinato la necessità di rimodulare la didattica in modo da permettere agli allievi di raggiungere i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Essere in grado di attuare collegamenti tra le varie discipline
- Conoscere il lessico logico-matematico di base
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma e flessibile, in maniera da condurre eventuali approfondimenti personali e collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare la capacità di ragionamento logico-matematico
- Sviluppare la capacità di individuare i problemi e le possibili soluzioni
- Sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione e di astrazione del problema matematico
- Utilizzare metodologie acquistate anche in altri ambiti
- Capacità di matematizzare semplici situazioni di problemi nei vari ambiti disciplinari e sviluppare corrispondenti attitudini a rappresentare e quindi ad interpretare i dati
- La capacità di operare col simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule
- Capacità di utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo

L'impostazione della didattica avrebbe previsto il primo quadrimestre dedicato all'acquisizione della necessaria dimestichezza alle nuove specifiche tecniche di calcolo ed ai nuovi concetti, il secondo quadrimestre dedicato allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare la Seconda Prova dell'Esame di Stato, anche ricorrendo ad interventi di potenziamento ed alla somministrazione e risoluzione guidata di simulazioni e prove. Tuttavia i fatti relativi al diffondersi della pandemia COVID-19 hanno reso necessaria una continua rimodulazione ed una estrema sintesi e semplificazione dei contenuti specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Questi i contenuti disciplinari sviluppati:

RELAZIONI E FUNZIONI		
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**
– Limiti e continuità – Successioni e principio di induzione – Derivate – Integrali	– Calcolare limiti di funzioni e di successioni. – Utilizzare il principio di induzione. – Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto. – Calcolare la derivata di una funzione. – Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange , di Cauchy e di de l'Hôpital. – Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. – Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni. – Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline.	– Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. – Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. – Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

METODOLOGIA

Nello svolgimento del percorso si è cercato di presentare gli argomenti a partire dal proporre lo svolgimento di esercizi, atteggiamento maggiormente adeguato alle caratteristiche della classe. Nell'approfondire i vari problemi si sono cercate diverse vie di risoluzione, in modo da portare gradualmente l'alunno ad acquisire la consapevolezza della teoria e dei principi relativi alla problematica in questione.

Durante il primo quadrimestre e nella prima parte del secondo, a seconda delle necessità specifiche si è ricorso ai seguenti metodi:

- Lezioni frontali
- Ricerca di applicazioni pratiche della Matematica (Matematica e Realtà)

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID-19, le modalità di insegnamento sono mutate e la metodologia utilizzata, seguendo le disposizioni scolastiche, ha compreso:

- Lezioni frontali sulla piattaforma digitale Zoom
- Somministrazione di materiale didattico sulla piattaforma digitale Classroom
- Assegnazione e controllo dei compiti domestici

STRUMENTI, ATTREZZATURE, MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

- Libro di testo
- Dispense appositamente realizzate per la DAD
- Utilizzo della rete per la condivisione dei materiali
- Verifiche orali (colloqui, discussioni, interrogazioni)
- Controllo del lavoro svolto a casa
- Continua interazione in classe durante lo svolgimento delle lezioni

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Gli allievi, in tutte le fasi dello svolgimento dell'anno scolastico, sono stati continuamente e frequentemente invitati a partecipare attivamente alle lezioni e a svolgere gli assegni per casa. Sono state sostenute verifiche in itinere strutturate con interventi e interrogazioni tradizionali per discutere sui concetti acquisiti. Tutti gli allievi, sempre ed in qualsiasi momento, sono stati sollecitati a fornire risposte durante le lezioni teoriche e pratiche.
Per la valutazione delle verifiche svoltesi durante la prima fase dell'anno, è stata adottata la griglia di valutazione disciplinare dipartimentale.
La valutazione si è basata sul livello di apprendimento del corretto linguaggio tecnico-scientifico, della conoscenza delle regole e dei principi nonché della comprensione degli stessi e della capacità di estendere le regole a casi specifici. La valutazione ha inoltre tenuto conto del grado di partecipazione attiva alle lezioni, della progressione nell'apprendimento, della capacità di analizzare, generalizzare e sintetizzare e delle doti di intuito e di creatività.

EMERGENZA SANITARIA E *DaD*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessaria l'attivazione della Didattica a Distanza. Come deliberato dal Collegio dei Docenti si è utilizzato la piattaforma digitale Classroom, attraverso la quale è stato possibile avviare una didattica sincrona, con un preciso orario settimanale.

VALUTAZIONE
MATEMATICA
Per la valutazione sintetica si è tenuto conto della griglia dipartimentaledi MATEMATICA E FISICA**.**

PERCORSO FORMATIVO RAGGIUNTO DALLA CLASSE, GRADO DI PREPARAZIONE, INTERESSE, E PROFITTO GENERALE, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO EDUCATIVO

La conduzione delle lezioni in *DaD*, da parte di alcuni alunni, è stata caratterizzata da ritardi, condotta non conforme, distrazione. Tuttavia, tutti gli allievi hanno dimostrato grande disponibilità alla interazione continua e personale con il docente, permettendo un più che sufficiente, ottimo da parte di alcuni, livello di acquisizione degli obbiettivi formativi specifici.

FILOSOFIA
Prof. Giuseppe Grande

PROCESSO FORMATIVO RAGGIUNTO DALLA CLASSE

È una classe di venti (20) allievi, di cui 7 ragazze e 13 ragazzi. Hanno seguito tutti un corso normale di preparazione e formazione, nonostante tutte le difficoltà create dalla pandemia.
Questi anni di intenso e appassionato lavoro sono approdati a risultati soddisfacenti sia per il grado di preparazione sia per la partecipazione al dialogo educativo. Questi giovani sono maturati a tutti i livelli e si presentano agli esami di Stato con un bagaglio culturale ed umano nell'insieme buono. La classe è caratterizzata da un grande spirito di gruppo e da un notevole desiderio di apprendere e di imparare: c'è stato un notevole impegno da parte di tutti e un discreto gruppo di loro ha raggiunto livelli eccellenti. Anche in DAD la partecipazione ed il coinvolgimento è stato buono. L'insegnamento della filosofia, dunque l'hanno seguito sicuramente con interesse e hanno dimostrato la volontà dell'approfondimento personale.
Non sono giovani diversi dagli altri giovani ma hanno lavorato con serietà e responsabilità: abbiamo fatto scuola tutti i giorni fino a pochi giorni prima dell'esame. Il percorso educativo e lo svolgimento del programma sono avvenuti con metodo, assiduità e gradualità, nonostante tutti i limiti dovuti alla DAD.
Sono convinto che la scuola ci ha permesso di fare un percorso educativo e di svolgere un programma di cui essere soddisfatti.

OBIETTIVI REALIZZATI

1) Abbiamo svolto un programma dignitoso comprendendo tutte le grandi linee di pensiero del mondo contemporaneo. Abbiamo dovuto recuperare parecchi autori dell'anno scorso.
2) La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale disponibile alla feconda e tollerante conversazione umana.
3) La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro "senso", cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
4) L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
5) L'esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
6) I giovani hanno cercato di cogliere la Weltanschauung del mondo in cui vivono, hanno dimostrato un notevole interesse ed hanno acquisito la consapevolezza critica di potersi muovere entro coordinate esistenziali abbastanza precise, tali da illuminare il cammino e allentare le paure.

CONTENUTI

1) L'Empirismo di Locke, Berkeley, Hume. La democrazia diretta di Rousseau. L'Epistemologia di Kant.
2) Lo sbocco del kantismo nell'Idealismo: Fichte, Schelling, Hegel. Il rovesciamento dell'hegelismo con la sinistra hegeliana: Feuerbach. La rottura con l'hegelismo e la nascita del socialismo scientifico: Marx. L'antihegelismo e la nascita di una filosofia del singolo: Schopenhauer e Kierkegaard.
3) Lo sviluppo del pensiero illuminista in tonalità romantica con il Positivismo sia sociale che evoluzionistico: Comte, Stuart Mill, Darwin, Spencer.
3) La crisi ed il tramonto del pensiero occidentale: Nietzsche. Rivolta contro il positivismo romantico e tentazioni irrazionalistiche: la psicanalisi di Freud, l'esistenzialismo di Heidegger.
4) Il ritorno critico alla razionalità e alla scienza: l'epistemologia di Popper.

METODOLOGIA

Il punto di partenza dell'insegnamento della filosofia sta nei problemi che essa ha sollevato e solleva; per questo mi sono impegnato in modo particolare nel dare all'esposizione un taglio a problemi facendo notare come, pur nella diversità delle risposte, i pensatori vivono gli stessi problemi del loro tempo e tutti contribuiscono alla crescita dell'umanità. Il punto di arrivo dell'insegnamento della filosofia sta nella formazione di menti ricche di teorie, scaltrite nel metodo, capaci di impostare e svolgere in maniera metodica i problemi e di leggere in modo critico la complessa realtà che li circonda. Ho cercato quindi di creare nei giovani una ragione aperta, capace di difendersi rispetto alle molteplici sollecitazioni contemporanee di fuga nell'irrazionale o nel dogmatismo o di ripiegamento sulle anguste posizioni pragmatiche o scientistiche.
Ho seguito il metodo scientifico ipotetico-deduttivo che parte dai problemi e utilizza l'esperienza dei fatti come controllo delle proprie congetture.
Abbiamo vissuto la filosofia come un cammino fatto tutti insieme, compreso i grandi pensatori, per illuminare i problemi della nostra esistenza e per risvegliare dentro di noi la domanda di senso, consapevoli che la ricerca non ha fine pur credendo nella verità.

I MEZZI

Lo strumento principale che abbiamo usato è stato il manuale che ha avuto come motivo ispiratore o ideale-guida quella sintesi fra chiarezza, documentazione e rispetto delle varie posizioni di pensiero. Abbiamo cercato di apprendere la filosofia mediante un processo circolare che è andato dal manuale ai testi passando attraverso il filtro culturale ed esistenziale degli stessi allievi per ritornare al manuale.
Abbiamo fatto molto uso di schede lessicali, di mappe concettuali, di schede delle interpretazioni e multimediali. Per ogni autore ho preparato ed offerto una scheda di sintesi.

MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

Abbiamo fatto scuola ogni giorno senza interruzione; la classe ha frequentato con regolarità ed assiduità anche in DAD; abbiamo programmato insieme con i giovani la scansione del materiale da studiare in due quadrimestri; le verifiche sono state svolte secondo scadenze costanti e puntuali attraverso un metodo dialogico e coinvolgente. Ogni argomento ha ricevuto nella trattazione un adeguato spazio di approfondimento ed è stato sottoposto a puntuale verifica per colmare eventuali lacune e per elaborare specifici percorsi critici.
I giovani hanno avuto tutto il tempo di assimilare gradualmente e sistematicamente i grandi percorsi di pensiero degli ultimi due secoli e l'hanno fatto tutti con impegno.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1) Ho tenuto anzitutto conto dell'attenzione e dell'interesse dimostrato in classe.
2) Nell'interrogazione, fatta sempre in forma dialogica, ho sondato i vari livelli di preparazione: lo studio di base, la capacità di cogliere le idee principali, la padronanza linguistica e concettuale appropriata, il tipo di approfondimento, l'abilità nel fare collegamenti, la sensibilità e la maturazione critica personale. Sono stati abbastanza regolari nel programmare e fare le dovute verifiche orali. Le verifiche sono state fatte su tutte le parti del programma.

CRITERI DI SUFFICIENZA

Ho ritenuto sufficiente l'allievo\a attento e interessato in classe, capace poi di saper comunicare i contenuti essenziali della disciplina con un minimo di linguaggio appropriato e con un minimo di sensibilità critica.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

STORIA

Prof. Giuseppe Grande

PROCESSO FORMATIVO RAGGIUNTO DALLA CLASSE

È una classe di venti (20) allievi, di cui 7 ragazze e 13 ragazzi. Hanno seguito tutti un corso normale di preparazione e formazione, nonostante tutte le difficoltà create dalla pandemia.
Questi anni di intenso e appassionato lavoro sono approdati a risultati soddisfacenti sia per il grado di preparazione sia per la partecipazione al dialogo educativo. Questi giovani sono maturati a tutti i livelli e si presentano agli esami di Stato con un bagaglio culturale ed umano nell'insieme buono. La classe è caratterizzata da un grande spirito di gruppo e da un notevole desiderio di apprendere e di imparare: c'è stato un notevole impegno da parte di tutti e un discreto gruppo di loro ha raggiunto livelli eccellenti. Anche in DAD la partecipazione ed il coinvolgimento è stato buono. L'insegnamento della storia, dunque l'hanno seguito sicuramente con interesse e hanno dimostrato la volontà dell'approfondimento personale.
Non sono giovani diversi dagli altri giovani ma hanno lavorato con serietà e responsabilità: abbiamo fatto scuola tutti i giorni fino a pochi giorni prima dell'esame. Il percorso educativo e lo

svolgimento del programma sono avvenuti con metodo, assiduità e gradualità, nonostante tutti i limiti dovuti alla DAD.
Sono convinto che la scuola ci ha permesso di fare un percorso educativo e di svolgere un programma di cui essere soddisfatti.

OBIETTIVI REALIZZATI

1) Abbiamo svolto tutto il programma arrivando a sfiorare anche giorni nostri; l'abbiamo svolto in maniera metodica, analitica, critica ed in maniera seria ed approfondita.
2) Gli allievi hanno acquisito la consapevolezza che la fiducia d'intervento nel presente è connessa alla capacità di conoscere e problematizzare il passato.
3) Hanno imparato a vivere la storia come un processo di strutturazione e destrutturazione di alcune dimensioni fondamentali della vita quali la politica, l'economia, la cultura e la scienza, la fede religiosa, i fatti sociali.
4) Hanno acquisito sensibilità e coscienza storica rendendosi conto che la vita è distensione tra memoria ed attesa sia in senso individuale che collettivo.
5) Lo studio di questa disciplina li ha portati a scoprire le coordinate del mondo in cui vivono, a coglierne la ricchezza di valori ma anche gli enormi problemi che si offrono alla loro responsabilità. È stato bello vedere l'interesse con cui i giovani hanno cercato di capire in maniera critica il mondo in cui sono inseriti e in cui sono protagonisti attivi.
6) Hanno colto i drammi del secolo breve o, come ormai si ritiene, secolo lungo ed hanno affinato la sensibilità alle differenze, al pluralismo, alla tolleranza e alla responsabilità.
7) Insieme abbiamo capito di far parte di un villaggio globale dove la piazza è lo schermo di un video e dove sia i problemi che i successi ci riguardano tutti.

CONTENUTI

1) Le varie fasi della Rivoluzione industriale e le sue conseguenze.
2) L'economia mondiale e la rottura dell'equilibrio europeo: imperialismo e colonialismi. Le forme della società di massa. La dissoluzione dell'ordine europeo. Il socialismo ed il cristianesimo. Cultura e dibattito ideologico. Un secolo all'insegna del sonno della ragione.
3) Le varie utopie politiche ed economiche: tra liberalismo e socialismo, tra liberismo ed economia di pianificazione.
4) Dalla prima alla Seconda guerra mondiale con particolare attenzione alla rivoluzione bolscevica, al Fascismo e al Nazismo.
5) Il Totalitarismo; la Resistenza; il mondo bipolare; il neocolonialismo e il sottosviluppo; il problema della pace.
6) Decolonizzazione, fine del bipolarismo e mondo monopolare. Nuovi problemi e nuove tecnologie. Epoca post-moderna. La Rivoluzione post-industriale con la produzione snella e la qualità totale.
7) L'Italia dalla democrazia bloccata al bipolarismo ancora imperfetto; da società chiusa ad una apertura che la vede tra i paesi più avanzati; tra progresso ed inefficienza dei servizi; l'Italia impigliata in alcuni mali cronici da cui non riusciamo a liberarci.

METODOLOGIA

Ho seguito il metodo scientifico ipotetico-deduttivo che parte dai problemi e utilizza l'esperienza dei fatti come controllo delle proprie congetture.
Sono partito dall'idea che le tante scienze sono un'unica scienza ed hanno un unico metodo pur differenziandosi nelle finalità che perseguono. La storia cerca le cause dei fatti ed utilizza abbondantemente le leggi di altre scienze al fine di capire la realtà di oggi e migliorarla.

Noi volevamo capire il nostro mondo, coglierne la grandezza e i limiti, trovare il punto dove poterci inserire per dare il nostro responsabile contributo alla crescita e alla qualità della vita nei suoi vari livelli.
Tutto questo l'abbiamo fatto partendo dai problemi che ci sentivamo addosso sia per via indotta che diretta; di fronte ai problemi abbiamo cercato i perché utilizzando le discipline più comuni a nostra disposizione, facendoci aiutare sia dai testi scolastici, quello ordinario e quello critico, sia dalla lezione frontale e sia dalla ricerca personale dei singoli allievi. Abbiamo fatto largo uso del confronto e del dibattito.

I MEZZI

Lo strumento principale che abbiamo usato è stato il manuale, articolato in prospettive di lunga durata, profili fatti di capitoli e primi piani, dibattiti storiografici, documenti ed interpretazioni, monografie, schede di sintesi e indicazioni di letture.
I ragazzi sono stati sollecitati a leggere ogni giorno qualche quotidiano e a seguire almeno qualche telegiornale ai fini di sensibilizzarsi alla problematica storica.
La vita, anche quella scolastica, è stata la palestra di un insegnamento portato avanti insieme con docenti e allievi.

MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

Abbiamo fatto scuola ogni giorno senza interruzione; la classe ha frequentato con regolarità ed assiduità anche in DAD; abbiamo programmato insieme con i giovani la scansione del materiale da studiare in due quadrimestri; le verifiche sono state svolte secondo scadenze costanti e puntuali attraverso un metodo dialogico e coinvolgente. Ogni argomento ha ricevuto nella trattazione un adeguato spazio di approfondimento ed è stato sottoposto a puntuale verifica per colmare eventuali lacune e per elaborare specifici percorsi critici.
I giovani hanno avuto tutto il tempo di assimilare gradualmente e sistematicamente i grandi percorsi del nostro tempo.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1) Ho tenuto anzitutto conto dell'attenzione e dell'interesse dimostrato in classe e in DAD.
2) Nelle verifiche, fatte sempre in forma dialogica, ho sondato i vari livelli di preparazione: lo studio di base, la capacità di cogliere i fatti principali, la padronanza linguistica e concettuale appropriata, il tipo di approfondimento, l'abilità nel fare collegamenti, la sensibilità e la maturazione critica personale.

CRITERI DI SUFFICIENZA

Ho ritenuto sufficiente l'allievo/a attento e interessato in classe o in DAD, capace poi di saper comunicare i contenuti essenziali della disciplina con un minimo di linguaggio appropriato e con un minimo di sensibilità critica.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come:

video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE
Prof. Sandra Bardo

SITUAZIONE DELLA CLASSE A FINE ANNO SCOLASTICO

Presentazione della classe:

La classe si presenta composta da 20 allievi, di cui 13 maschi e 7 femmine. L'atteggiamento disciplinare è stato vivace ma, in ogni caso, conforme alle regole scolastiche. Quanto alla partecipazione all'attività didattica, una parte della classe non è sempre stata sufficientemente attiva. Un gruppo più nutrito di allievi ha invece dimostrato una maggiore e vivace partecipazione attraverso domande pertinenti, chiarimenti ed approfondimenti.
La situazione della classe mostra due fasce di livello: la prima è costituita da un consistente numero di allievi che ha acquisito buone conoscenze relative alla lingua inglese e sa distribuire i propri impegni di studio e di lavoro nel tempo. La seconda fascia è composta da allievi che usano la lingua inglese non sempre in modo appropriato, con incertezze nell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.
-

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

A conclusione dell'anno scolastico si riscontra che, nel complesso, sono stati raggiunti gli obiettivi previsti in sede di programmazione. In particolare, il gruppo classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppo dell'identità personale e del potenziale umano
- Sviluppo del pensiero critico
- Abitudine al confronto con gli altri
- Rispetto delle idee altrui
- Valorizzazione dell'interdipendenza
- Rispetto delle regole sociali che regolano la convivenza civile e dei valori riconosciuti come tali
- Acquisizione di autonomia di giudizio e di scelta

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Capacità di prestare attenzione durante lo svolgimento della lezione
- Capacità di intervenire opportunamente e in modo costruttivo durante la lezione

OBIETTIVI COGNITIVI E OPERATIVI

- Potenziamento delle capacità linguistiche ed espressive
- Potenziamento delle capacità di osservazione, riflessione, analisi, sintesi e argomentazione
- Potenziamento della capacità di realizzare confronti tra argomenti affini anche di carattere interdisciplinare
- Potenziamento della capacità di studiare in modo autonomo

OBIETTIVI DIDATTICI

Lo studio dell'inglese è stato finalizzato a sviluppare nell'allievo una competenza comunicativo relazionale che lo ha messo in grado di:

- comprendere una varietà di messaggi in contesti diversificati;
- comprendere in maniera globale testi scritti;
- riconoscere i generi testuali e le costanti che le caratterizzano;
- comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi;
- cogliere il senso globale di brevi messaggi dai mass media su argomenti di vario interesse;

- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato;
- comprendere testi scritti per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale.

METODOLOGIA

Il lavoro è stato organizzato a partire dal testo, luogo di indagine e stimolo per la ricerca e la discussione, e si è strutturato in moduli. L'itinerario didattico è stato il seguente:

a) Motivazione alla lettura;

b) Presentazione del testo attraverso la lettura o l'ascolto;

c) Attività finalizzata alla comprensione globale;

d) Analisi del testo dal punto di vista del contenuto e della forma;

e) Individuazione del messaggio trasmesso.

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Per l'insegnamento della storia ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso quasi impossibile svolgere un congruo e cospicuo numero di verifiche scritte. Nella fattispecie, la classe non è riuscita ad effettuare verifiche scritte. Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia, valutando anche la capacità di padroneggiare le strutture grammaticali dell'inglese.

VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coerenza e coesione del discorso;
3. Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
4. Conoscenze e concetti;
5. Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof. Anna Scarinci

DESCRIZIONE CLASSE

La classe è composta da 20 alunni suddivisi in 7 donne e 13 maschi. Al termine dell'anno scolastico, caratterizzato da periodi di didattica in presenza e a distanza a causa della pandemia da COVID-19, la classe non ha mostrato particolari difficoltà né per quanto riguarda la socializzazione, né per la collaborazione nelle varie attività proposte. Proprio per il grado di socializzazione raggiunto, fare attività è risultato soddisfacente sia per l'insegnante che per gli alunni, che hanno dimostrato, inoltre, di aver raggiunto un buon grado di autonomia organizzativa nel gestire alcune attività.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo; alcuni alunni hanno mostrato impegno e partecipazione costante durante l'anno scolastico, altri un interesse più superficiale e tempi di attenzione limitati.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI REALIZZATI

Finalità biologiche: miglioramento delle funzioni organiche, rielaborazione e integrazione degli schemi motori di base, pratica delle attività motorie e sportive.

Finalità formative: atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; consolidamento dei valori sociali dello sport; sviluppo del carattere e della socialità.

Obiettivi generali: potenziamento fisiologico e buona preparazione motoria; consolidamento del carattere e della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; conoscenza e pratica delle attività motorie e sportive; tutela della salute e prevenzione infortuni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esercizi di ginnastica a corpo libero, esercizi di ginnastica stretching, esercizi effettuati in fase di volo, salti, corse e scatti, uso di grandi attrezzi (spalliere, canestri) per il potenziamento delle capacità motorie.

L'allenamento: come migliorare le proprie performance; le fasi di una seduta di allenamento; l'allenamento delle capacità motorie.

Educazione alimentare e disturbi alimentari.

Apparato locomotore: lo scheletro e i muscoli; l'apparato locomotore come insieme di macchine semplici.

Doping: metodi e sostanze proibite.

Le nuove tecnologie nella didattica delle scienze motorie.

METODOLOGIA

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Lavoro di gruppo
- Dimostrazione pratica
- Assistenza diretta e indiretta
- Correzione dei movimenti e delle posture
- Controllo dell'abbigliamento degli alunni.

ATTREZZATURE E SPAZI

Piccoli e grandi attrezzi, palestra al coperto, cortile e campetti esterni.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La verifica è avvenuta attraverso l'osservazione del processo di apprendimento di ciascun alunno durante le lezioni di scienze motorie.

La stessa è avvenuta continuamente e ha determinato la valutazione periodica di ogni alunno/a considerando:

Il livello di partenza degli alunni;
La capacità di apprendimento di ciascuno di loro;
I risultati raggiunti da ognuno.

Per l'insegnamento delle scienze motorie ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso quasi impossibile svolgere un congruo e cospicuo numero di verifiche pratiche.
Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:
1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coerenza e coesione del discorso;
3. Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
4. Conoscenze e concetti;
5. Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:
- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

DISCIPLINE SPORTIVE
Prof. Anna Scarinci

DESCRIZIONE CLASSE

La classe è composta da 20 alunni suddivisi in 7 donne e 13 maschi. Al termine dell'anno scolastico, caratterizzato da periodi di didattica in presenza e a distanza a causa della pandemia da COVID-19, la classe non ha mostrato particolari difficoltà né per quanto riguarda la socializzazione, né per la collaborazione nelle varie attività proposte. Proprio per il grado di socializzazione raggiunto, fare attività è risultato soddisfacente sia per l'insegnante che per gli alunni, che hanno dimostrato, inoltre, di aver raggiunto un buon grado di autonomia organizzativa nel gestire alcune attività.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo; alcuni alunni hanno mostrato impegno e partecipazione costante durante l'anno scolastico, altri un interesse più superficiale e tempi di attenzione limitati.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

G-Suite for Education, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*;
Zoom.us, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI REALIZZATI

- Acquisizione degli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.
- Acquisizione di tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva, anche in gruppi spontanei di coetanei.
- Apprendimento delle norme organizzative e tecniche, che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Esercizi di ginnastica a corpo libero, esercizi di ginnastica stretching, esercizi effettuati in fase di volo, salti, corse e scatti, uso di grandi attrezzi (spalliere, canestri) per il potenziamento delle capacità motorie.
- Teoria e tecnica della ginnastica artistica e ritmica.
- Teoria e tecnica della pallamano e del rugby.
- Teoria e tecnica delle attività in ambiente naturale (la bicicletta).

METODOLOGIA

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Lavoro di gruppo
- Dimostrazione pratica
- Assistenza diretta e indiretta
- Correzione dei movimenti e delle posture
- Controllo dell'abbigliamento degli alunni.

ATTREZZATURE E SPAZI

Piccoli e grandi attrezzi, palestra al coperto, cortile e campetti esterni.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La verifica è avvenuta attraverso l'osservazione del processo di apprendimento di ciascun alunno durante le lezioni di discipline sportive.
La stessa è avvenuta continuamente e ha determinato la valutazione periodica di ogni alunno/a considerando:

Il livello di partenza degli alunni;
La capacità di apprendimento di ciascuno di loro;
I risultati raggiunti da ognuno.

Per l'insegnamento delle discipline sportive ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso quasi impossibile svolgere un congruo e cospicuo numero di verifiche pratiche.
Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

VALUTAZIONE

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coerenza e coesione del discorso;
3. Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
4. Conoscenze e concetti;
5. Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Prof. Marco Capobianco

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE
La classe risulta composta da 20 alunni, di cui 13 maschi e 7 femmine. Nel complesso la classe ha manifestato un livello di scolarizzazione accettabile, anche se alcuni allievi si sono dimostrati discontinui nell'attenzione in classe e nello studio domestico. Il livello di interesse e di conoscenza degli argomenti studiati nel corso dell'anno è apparso, nel complesso, buono. Rispetto alla situazione di partenza si è potuto verificare un valido progresso nella conoscenza delle tematiche specifiche oggetto del programma.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD, DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19,* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

- *G-Suite for Education*, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina come: schemi, mappe concettuali;
- *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI REALIZZATI

1. Ampliamento delle conoscenze socio–culturali degli allievi;
2. Formazione di una buona coscienza critica;
3. Sviluppo armonico della personalità degli allievi, maturazione dell'identità personale e sociale e sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
4. Educazione al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
5. Educazione all'autovalutazione, al confronto con gli altri e al rispetto dei valori;
6. Potenziamento delle capacità di orientamento nelle scelte scolastiche e professionali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Il corso di Diritto ed Economia dello Sport promuove e sviluppa la comprensione del mondo giuridico ed economico nella sua attuale complessità, abituando gli studenti alla logica ed al linguaggio delle norme e del mondo economico, ad agire in base a un sistema di valori coerente con la Costituzione e a saper valutare le circostanze. Il lavoro effettuato in classe ha avuto come obiettivo quello di orientare e supportare gli studenti per riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, di acquisire competenze nell'uso del linguaggio giuridico - economico, di riconoscere e interpretare i fenomeni giuridici ed economici nella loro dimensione storica. I discenti sono altresì stati stimolati a interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle responsabilità, degli organi di giustizia sportiva, a rapportare la disciplina giuridica sportiva a quella ordinaria, a interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, a rilevare le dinamiche aziendali e gestionali del mondo sportivo e ad analizzare le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

METODOLOGIA

Tra i vari metodi usati:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

prioritario è stato motivare gli allievi allo studio del diritto e dell'economia dello sport, partendo dai loro interessi per i problemi attuali e per le tematiche del mondo sportivo,

prendendo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente, passando da una fase descrittiva del fenomeno

progressive concettualizzazioni, a individuazioni di categorie generali e formulazioni di principi. Nel corso del secondo quadrimestre, si è dato spazio a dibattiti e confronti finalizzati a sollecitare l'analisi dei risvolti economici della situazione emergenziale con spirito critico.

STRUMENTI

Lo strumento di lavoro principale è stato il libro di testo, cui sono stati affiancati video di settore allo scopo di perfezionare l'utilizzo e la comprensione del linguaggio giuridico – economico, con particolare attenzione alle tematiche del mondo sportivo, il tutto approfondito con elaborazioni di mappe concettuali e slides.

MODALITA' E TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Il programma didattico è stato rimodulato tenendo conto dell'emergenza sanitaria da Covid-19, per cui le lezioni si sono svolte tra DAD (Didattica a Distanza), DID (Didattica Digitale Integrata) e modalità mista. Si è seguita la ripartizione modulare adottata dal libro di testo, che ha consentito la equa distribuzione del programma nell'arco dei due quadrimestri.

VERIFICA

La verifica dell'apprendimento dei singoli argomenti è stata puntualmente effettuata attraverso interrogazioni finalizzate a verificare, di volta in volta, lo studio e la comprensione delle singole lezioni.

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dell'acquisizione dei contenuti, della partecipazione al dialogo didattico - educativo, dell'impegno profuso dagli allievi, della frequenza, dell'assiduità e sistematicità nello studio, dei progressi raggiunti, anche in termini di sviluppo della personalità e del senso critico, con particolare attenzione alla correttezza e linearità espositiva ed all'utilizzo del linguaggio specifico.

CRITERI DI SUFFICIENZA

Si sono considerati criteri di sufficienza i seguenti parametri: la conoscenza dei caratteri della Costituzione Italiana; la conoscenza della struttura, della funzione e del funzionamento degli organi costituzionali e degli organi di garanzia costituzionale; la comprensione della funzione degli organi della comunità europea; la conoscenza del concetto di impresa e dei diversi tipi societari. Si è dato rilievo, anche, alle capacità di espressione ed esposizione dei concetti economici e giuridici, con particolare attenzione all'utilizzo del linguaggio specifico di settore.

PROFILO FORMATIVO RAGGIUNTO DALLA CLASSE

Nel complesso, la classe ha mostrato di avere acquisito un buon livello di conoscenza e consapevolezza dei concetti basilari del diritto e dell'economia studiati nel corso dell'anno, nonché una discreta capacità di rapportare gli schemi giuridici studiati alle situazioni specifiche del mondo sportivo. Buona è stata la socializzazione e la cooperazione tra i ragazzi e il docente, l'interesse mostrato durante le lezioni con una partecipazione, nel complesso, attiva.

SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Prof. Antonio Lopez

SITUAZIONE DELLA CLASSE A FINE ANNO SCOLASTICO

La classe si compone di 20 alunni, 13 ragazzi e 7 ragazze. Tutti gli alunni risultano scolarizzati e abbastanza interessati alla disciplina. Tuttavia, alcuni componenti non sono molto cresciuti nella

partecipazione al dialogo didattico educativo. Si respira un clima sereno ed è piacevole condurre la lezione. Il gruppo classe è compatto. Una parte degli allievi possiede una discreta capacità argomentativa, un'altra fatica nell'uso del lessico specifico e necessita di tempi di studio maggiori per giungere ad un livello sufficiente.

EMERGENZA SANITARIA (*DAD; DID e Didattica in modalità Mista)*

Nel corso dell'anno scolastico, l'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso necessarie, in alcuni mesi dell'anno, l'attivazione di svariate forme di didattica, quali la: ***DID*** (*Didattica Digitale Integrata*), la ***DAD*** (*Didattica a Distanza*), nonché la ***Didattica Mista***. Come deliberato dal Collegio dei Docenti sono state messe a disposizione degli studenti due piattaforme:

G-Suite for Education, utile per lo studio domestico individuale diacronico. Da detta piattaforma gli allievi hanno potuto scaricare materiali specifici della disciplina, come: video, ppt, schemi, mappe concettuali, file audio; hanno potuto svolgere esercizi, nonché prove di verifica sotto forma di *test*; *Zoom.us*, necessaria per la didattica a distanza in modalità sincrona.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'Educazione Civica, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel **PTOF**. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno la maggior parte della classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

- Contribuire a rendere gli allievi capaci di utilizzare in modo autonomo informazioni e di comunicarle in modo chiaro
- Portare gli allievi ad analizzare e selezionare situazioni reali
- Contribuire a far acquistare capacità organizzative e di valutazione del proprio lavoro
- Favorire l'acquisizione di capacità di osservazione, confronto, analisi, sintesi, formulazione di ipotesi
- Favorire la capacità di collocarsi all'interno di problematiche di interesse quotidiano, scientifiche ed economiche
- Suscitare l'interesse per la natura, favorire la comprensione dei suoi fenomeni e delle leggi che la regolano
- Favorire l'educazione all'indagine scientifica (osservazione, confronto, analisi, sintesi, formulazione di ipotesi) mediante semplici attività sperimentali
- Saper applicare il metodo scientifico ai problemi di fondo delle scienze "empiriche"
- Favorire lo sviluppo di una coscienza vigile ed attenta alla difesa degli equilibri biologici ed ambientali
- Favorire la conoscenza del proprio territorio e promuovere lo sviluppo di iniziative atte a migliorarlo
- Favorire la consapevolezza di riconoscersi parte integrante della natura
- Conseguire visione chiara del mondo in cui viviamo attraverso lo studio del suo essere pianeta del Sistema Solare, delle sub-unità strutturali che lo costituiscono ed in cui si realizzano le condizioni che rendono possibile la vita
- Far nascere negli alunni la consapevolezza che l'uomo è parte integrante della biosfera, e partecipa alle reti di interazioni che caratterizzano il Sistema Terra
- Renderli sensibili alle problematiche dei fragili equilibri ambientali minacciati dalle attività umane che contrastano, accelerano e alterano il normale dinamismo dei molteplici processi naturali

- Tradurre tale sensibilità in azioni concrete da mettere in pratica anche nelle azioni quotidiane
- Essere in grado di comunicare il sapere appreso, suscitando interesse attraverso gli strumenti multimediali messi a disposizione dall'offerta formativa scolastica

CONOSCENZE

Proprietà generali dei principali composti organici
Proprietà generali delle principali biomolecule
La catalisi enzimatica e l'ATP
Tecniche di studio di geni e proteine

COMPETENZE

- Riconoscere la varietà e la complessità delle molecole organiche collegandole alle caratteristiche dell'atomo di carbonio
- Riconoscere la varietà e la complessità delle biomolecole collegandole alle funzioni negli organismi
- Riconoscere l'importanza delle biomolecole dal punto di vista energetico e dell'organizzazione dei processi energetici negli organismi
- Utilizzare modelli per spiegare la funzione delle biomolecole
- Descrivere i principi su cu si basano le comuni tecniche utilizzate per separare le biomolecule
- Descrivere le procedure utilizzate per lo studio dei geni, come quelle utilizzate per isolare o trasferire DNA

METODOLOGIA

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

Lezioni frontali
Problem solving
Lezione con la LIM
Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
Correzione collettiva del lavoro assegnato
Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libri di testo
Appunti
Strumenti informatici

VERIFICHE

L'emergenza sanitaria da *Covid-19* ha reso impossibile svolgere verifiche scritte. Nelle verifiche orali, che si sono svolte con maggiore frequenza, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

VALUTAZIONE

Gli obiettivi minimi che gli allievi dovranno raggiungere sono:

Conoscenza dell'argomento trattato
Uso del lessico specifico
Capacità di cogliere i nessi causa-effetto
Capacità di cogliere analogie e differenze
Capacità di interpretare il significato scientifico della realtà che ci circonda

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

18. ASSEGNAZIONE DELL'ELABORATO OGGETTO DELLA PRIMA PARTE DEL COLLOQUIO AI SENSI DEGLI ARTT. 10 E 18 DELL'O.M. 53 DEL 03.03.2021

Il Consiglio di Classe ha assegnato a ciascun candidato un argomento per la redazione dell'elaborato oggetto della prima parte del colloquio. L'elenco degli argomenti scelti dal Consiglio viene di seguito riportato senza alcun riferimento all'allievo cui la tematica è stata assegnata, in coerenza con le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali. Si rinvia, pertanto, al verbale del Consiglio di Classe del 28.04.2021 per la individuazione dell'argomento assegnato a ciascun candidato.

ARGOMENTI
Teorema di *Ampère*, studio di funzione
Dilatazione dei tempi, studio di funzione
Studio di funzione e circuiti
Massimi, minimi e flessi e moto di un punto materiale
Integrali definiti e legge di *Faraday-Neumann*
Teoremi di calcolo differenziale, primitive e potenziale elettrico
Circuiti *RL*, studio di funzione e primitive
Massimi, minimi e flessi di una funzione e potenziale elettrico
Teorema di *Ampère*, studio di funzione
Condensatori e correnti di spostamento, limiti e derivate
Circuito Resistivo in corrente alternata, integrale per parti
Massimi, minimi e flessi di funzione e potenziale elettrico
Massimi e minimi di una funzione e correnti
Condensatori e correnti di spostamento, limiti e derivate
Dilatazione dei tempi, studio di funzione e integrali
Studio di funzione e circuiti
Integrali per parti e la legge di *Faraday-Neumann*
Derivate, studio di funzione e relatività ristretta
Circuiti Resistivo in corrente alternata, integrale per parti
Circuiti *RL*, studio di funzione e primitive

19. ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

1. Giacomo Leopardi, *L'infinito,* dai *Canti;*
2. Giacomo Leopardi*; Alla luna* dai *Canti;*
3. Giacomo Leopardi, *Il sabato del villaggio,* dai *Canti*;
4. Giovanni Verga, *Il Naufragio della Provvidenza,* da *I Malavoglia;*
5. Giovanni Verga, *La morte solitaria di Mastro don Gesualdo,* da *Mastro don Gesualdo*;
6. Giovanni Pascoli, *Novembre*, da *Myricae*;
7. Giovanni Pascoli, *X Agosto,* da *Myricae*;
8. Gabriele D'Annunzio, *Andrea Sperelli,* da *Il piacere;*
9. Luigi Pirandello, *Mattia Pascal e Adriano Meis,* da *Il fu Mattia Pascal*;
10. Luigi Pirandello*; Lo strappo nel cielo di carta;* da *Il fu Mattia Pascal;*

11. Luigi Pirandello, *Il dubbio di Vitangelo Moscarda,* da *Uno, nessuno e centomila;*
12. Luigi Pirandello, *Il treno ha fischiato,* da *Novelle per un anno*;
13. Luigi Pirandello, *L'incontro col capocomico*; da *Sei personaggi in cerca d'autore*;
14. Italo Svevo, *La prefazione del dottor S.,* da *La Coscienza di Zeno*;
15. Italo Svevo, *Il fumo,* da *La Coscienza di Zeno*;
16. Italo Svevo*; La catastrofe finale,* da *La Coscienza di Zeno;*
17. Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso* da *Allegria* - sez*. Il porto sepolto;*
18. Giuseppe Ungaretti, *Veglia,* da *Allegria* - sez . Il porto sepolto;
19. Giuseppe Ungaretti, *Soldati,* da *Allegria* - sez. *Il porto sepolto;*
20. Giuseppe Ungaretti, *Mattina,* dalle sezioni *Il porto sepolto* e *Naufragi*;
21. Giuseppe Ungaretti, *Non gridate più* da *Il dolore*;
22. Salvatore Quasimodo, *Ed è subito sera,* da *Ed è subito sera;*
23. Eugenio Montale*, Meriggiare pallido e assorto;* da *Ossi di seppia;*
24. Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato,* da *Ossi di seppia;*
25. Eugenio Montale, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale,* da *Satura;*
26. Umberto Saba*, Goal,* dal *Canzoniere;*
27. Umberto Saba, *Trieste,* dal *Canzoniere*;
28. Carlo Levi, *Le case dei contadini,* da *Cristo di è fermato ad Eboli*;
29. Primo Levi, *Sul fondo,* da *Se questo è un uomo*.
30. Italo Calvino, *Pin all'osteria*, da *Il sentiero dei nidi di ragno*;

20. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO
CHIMICA	9788851119737	DE LEO MARINELLA GIACHI FILIPPO	BIOCHIMICA - EDIZIONE PLUS PER IL QUINTO ANNO + EBOOK		DE AGOSTINI SCUOLA	22,80	B
DIRITTO	9788857791272	PALMISCIANO GENNARO	DIRITTO ECONOMIA SPORT V 2	2	D'ANNA	13,70	B
DISCIPLINE SPORTIVE	9788857790770	MARELLA MARIO CERVELLATI FRANCO	DISCIPLINE SPORTIVE STORIA DELLO SPORT, TEORIA E PRATICA DELL?ALLENAMENTO		D'ANNA	9,10	B
FILOSOFIA	9788896585078	GRANDE GIUSEPPE	IN CAMMINO CON I GRANDI MAESTRI DELLA FILOSOFIA		CASA EDITRICE GAETA	26,00	A
FILOSOFIA	9788896585061	GRANDE GIUSEPPE	IN CAMMINO CON I GRANDI MAESTRI DELLA FILOSOFIA		CASA EDITRICE GAETA	28,00	A
FISICA	9788805075942	FABBRI SERGIO MASINI MARA BACCAGLINI ENRICO	QUANTUM 3 + MI PREPARO PER L'ESAME DI STATO C.SO DI FISICA PER SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LIC. SC. E SCIENZE APPL.	3	SEI	29,70	B
INGLESE	9788853016829	MAGLIONI THOMSON - ELLIOT MONTICELLI	TIME MACHINES - VOLUME 2 + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK	2	CIDEB - BLACK CAT	27,60	B
ITALIANO LETTERATURA	9788868894559	CARLA MARISA SGROI ALFREDO	LETTERATURA INCONTESTO 1 + DIV. COM. + SCRITTURA STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	1	PALUMBO	38,70	B
ITALIANO LETTERATURA	9788868894580	CARLA MARISA SGROI ALFREDO	LETTERATURA INCONTESTO 3 A/B STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	3	PALUMBO	39,80	B
MATEMATICA	9788849422887	SASSO LEONARDO ZANONE C	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BLU VOLUME 5 ALFA E BETA + EBOOK	3	PETRINI	32,00	B
RELIGIONE	9788805075393	BIBIANI ADELMO FORNO DAVIDE SOLINAS LUIGI	CORAGGIO DELLA FELICITA' (IL) - CON NULLA OSTA CEI VOLUME UNICO QUINQUENNALE		SEI	17,40	B
SCIENZE DELLA TERRA	9788851120252	LONGHI GABRIELE	SCIENZE DELLA TERRA VOLUME 2 EDIZIONE PLUS + EBOOK	2	DE AGOSTINI SCUOLA	21,60	B
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788857790466	ZOCCA EDO SBRAGI ANTONELLA	COMPETENZE MOTORIE COMPETENZE MOTORIE + DVD ROM		D'ANNA	21,15	B
STORIA	9788881049837	DESIDERI ANTONIO CODOVINI GIOVANNI	STORIA E STORIOGRAFIA PLUS 3 3A. DALLA BELLE Ã©POQUE ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE + 3B. DALLA GUERRA FRED	3	D'ANNA	42,90	B

Il presente Documento del 15 maggio a. s. 2020-2021 consta di 42 (quarantadue) pagine ed è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe della Classe 5° Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e cultura straniera Inglese	Bardo Sandra	
Diritto ed economia dello sport	Capobianco Marco	
Lingua e letteratura italiana	Cimmino Gianfranco	
Storia Filosofia	Grande Giuseppe	
Scienze naturali	Lopez Antonio	
Matematica	Marigliano Roberto	
Discipline sportive Scienze motorie e sportive	Scarinci Anna	
Religione	Pelle Antonio	
Fisica	Tomarchio Alessandro	

Napoli, 14 maggio 2021

Il Preside
Sac. Prof. Pasquale D'Angelo