

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe
5 LICEO SCIENTIFICO
ad indirizzo SPORTIVO

Prot. n. 297/P/23
12 maggio 2023

INDICE DEGLI ARGOMENTI

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo dell'allievo-competenze**
- 3. Quadro orario.**
- 4. Presentazione della Classe**
- 5. Elenco dei candidati**
- 6. Composizione del Consiglio di Classe e variazioni nel triennio**
- 7. Obiettivi trasversali realizzati**
- 8. Attività curriculari, formative e integrative**
- 9. CLIL: attività e modalità di insegnamento**
- 10. Percorsi PCTO: attività nel triennio**
- 11. Corsi di recupero**
- 12. Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione e percorso di educazione civica**
- 13. Parametri valutativi per l'attribuzione del credito**
- 14. Verifiche e valutazioni**
- 15. Programmazione educativo-didattica per le singole discipline**
- 16. Elenco libri di testo**

ALLEGATI

- 1. Programmi svolti**
- 2. P.D.P.**
- 3. Aree tematiche per le simulazioni della prova orale**

La Scuola Salesiana di Napoli-Vomero si prefigge di: accogliere i giovani e accompagnarli fino al pieno sviluppo della loro personalità; promuovere la persona nella sua interezza e creare le occasioni educative per costruire il cittadino, il futuro professionista, l'adulto capace di inserirsi nella società con equilibrio e senso di responsabilità; educare i giovani alla legalità, proponendo, nei vari ambiti disciplinari, figure e situazioni che possano essere modello di comportamento democratico; preparare per la società del domani "buoni cristiani e onesti cittadini", aperti al trascendente, impegnati nel sociale, nel volontariato, nella costruzione della civiltà dell'amore.

Nella prospettiva di realizzare un percorso formativo caratterizzato dall'integrazione dei vari luoghi istituzionali e culturali dell'educazione, l'Istituto sollecita e sostiene rapporti di collaborazione con le categorie produttive e formative del territorio a diverso titolo coinvolte nel processo di formazione (Università, centri di ricerca, associazioni culturali, associazioni di categoria, aziende) per attività di formazione in senso lato o specifiche all'indirizzo professionale (PCTO).

Alla fine del percorso scolastico, lo studente dovrà: possedere i contenuti essenziali delle singole discipline, riuscendo a operare collegamenti all'interno delle conoscenze, attraverso un processo di analisi e di sintesi; esprimersi in modo adeguato, usando con padronanza i linguaggi appresi; saper usare le varie forme di scrittura con correttezza e proprietà, - lavorare in gruppo, dimostrando di saper interagire correttamente nel confronto con gli altri.

2. PROFILO DELL'ALLIEVO – COMPETENZE

Alla fine del percorso di studi, l'allievo del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo sa:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

3. QUADRO ORARIO

Materie	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Educazione civica	33 ore annuali interdisciplinari				
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 16 alunni, di cui 2 femmine e 14 maschi. Tra gli alunni sono presenti studenti DSA e studenti BES, che si avvalgono di un PDP (la relativa documentazione è depositata negli uffici della Segreteria scolastica ed è oggetto

dell'allegato 2 al presente documento). Gli alunni hanno sviluppato un buon equilibrio relazionale e sociale, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Il percorso di studi è stato altalenante, anche a causa dell'avvicendamento di molti insegnanti e della conseguente necessità di adattamento a docenti e metodologie differenti, con una inevitabile discontinuità nella crescita formativa. Nel corrente anno scolastico, alcuni studenti, anche a causa di un calo di interesse e partecipazione attiva allo studio, hanno manifestato maggiore difficoltà nel gestire i carichi di lavoro e nel rispondere alle sollecitazioni dei docenti. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno creato buoni rapporti interpersonali e manifestato spirito di collaborazione, anche se occorre rilevare che la vivacità di un alcuni allievi ha reso talvolta difficoltoso il normale svolgimento delle attività scolastiche. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un sufficiente interesse, pur con diversi livelli di curiosità intellettuale e competenze disciplinari.

5. ELENCO DEI CANDIDATI

<i>N.</i>	<i>ALUNNO</i>	<i>DATA DI NASCITA</i>	<i>LUOGO DI NASCITA</i>
	Attolini Alessia	22/09/2004	Napoli
	Buono Mario	19/10/2204	Napoli
	Calaiò Jacopo	29/12/2004	Napoli
	Claar Massimiliano	16/04/2004	Napoli
	Crescitelli Eugenio	07/08/2004	Napoli
	De Filippo Matteo	29/10/2004	Napoli
	Di Mare Maria Francesca	21/05/2005	Mugnano di Napoli
	Di Pace Riccardo	28/01/2004	Napoli
	Ferraro Alfredo	08/07/2004	Napoli
	Fumo Claudio	20/12/2004	Napoli
	Mariniello Matteo	03/05/2004	Napoli
	Miliano Mario Diego	17/02/2004	Napoli
	Sangiovanni Luca	24/05/2004	Napoli
	Saporito Claudio	13/12/2004	Napoli
	Sbriglia Filippo	13/08/2004	Napoli
	Urciuolo Luca	16/03/2004	Pozzuoli

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di Classe è costituito dai seguenti docenti:

DOCENTE	MATERIA
---------	---------

Frese Filippo	Lingua e cultura straniera inglese
Abbiento Maria Simona	Diritto ed economia dello sport
Musella Cristina	Lingua e letteratura italiana
Perrone Alessio	Filosofia
Gallone Francesco	Storia
Ranucci Vincenzo	Scienze naturali
Ciccarelli Alessandra	Matematica
Manca Fabio	Religione
Nocerino Salvatore	Scienze motorie e sportive; Discipline sportive
Moriello Vincenzo	Fisica

Nel corso del triennio, la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcune variazioni. In particolare: i docenti Frese Filippo e Ciccarelli Alessandra sono subentrati a partire dall'anno scolastico 2022/2023, i docenti Allocca Chiara, Perrone Alessio e Moriello Vincenzo sono subentrati a partire dall'anno scolastico 2021/2022.

Inoltre si specifica che dal giorno 2 maggio sino al termine delle lezioni, la docente Allocca Chiara è stata sostituita dal Professore Ranucci Vincenzo, in quanto in maternità obbligatoria.

7. OBIETTIVI TRASVERSALI REALIZZATI

La classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI

- Allargare gli orizzonti socio-culturali;
- Formare una buona coscienza critica ed una mentalità aperta al prossimo e al mondo esterno;
- Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione della loro identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali;
- Educare al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
- Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto costruttivo con gli altri;
- Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali;
- Acquisire la consapevolezza che la diversità non rappresenta un elemento di discriminazione, ma un fattore di arricchimento.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Promuovere la capacità di partecipazione a colloqui e dibattiti, ascoltando e intervenendo;

- Comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
- Educarsi alla solidarietà, alla tolleranza e all'interrelazione;
- Accrescere l'autostima degli alunni e il loro senso civico.

OBIETTIVI COGNITIVI OPERATIVI

- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
- Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione e sintesi;
- Sviluppare il piacere della lettura;
- Sviluppare la capacità di discussione;
- Effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- Acquisire la capacità di relazionare e lavorare in gruppo;
- Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
- Sviluppare l'autonomia di giudizio;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

8. ATTIVITÀ CURRICOLARI, FORMATIVE E INTEGRATIVE

ITINERARIO FORMATIVO

L'itinerario formativo ha come meta la realizzazione di "buoni cristiani e onesti cittadini", curando la formazione della coscienza, la conquista dell'autonomia e della libertà, educando all'amore e alla famiglia, favorendo la socializzazione e la comunicazione, trasmettendo l'interesse per la scuola e le strutture di base necessarie per poter affrontare gli studi superiori.

PERCORSI

AREA DIDATTICA

Abituare i giovani a studiare con intelligenza e passione: i giovani acquisiscono la coscienza di essere protagonisti del cammino formativo ed assumono in modo serio lo studio di tutte le discipline; gli educatori accolgono ogni giovane nella situazione in cui si trova, aiutandolo a superare le difficoltà di apprendimento e di metodo di studio, sviluppando il sentimento di appartenenza, le relazioni costruttive, la collaborazione e la simpatia.

AREA EDUCATIVA

Abilitare il giovane nella duplice conoscenza di sé e degli altri, sviluppando un'autentica passione per la vita; si qualificano i rapporti educativi, si crea un ambiente favorevole, si motivano le esperienze della vita quotidiana. Si integra lo studio con attività artistiche, ricreative e culturali.

AREA FORMATIVA

Abituare il giovane a crescere in un cammino di fede e ad armonizzare cultura e fede; l'esperienza quotidiana è il luogo per incontrare il Dio della Vita. La Scuola Salesiana ha il compito di promuovere questo incontro.

ATTIVITÀ

Sono state realizzate attività religiose, formative e ricreative, volte soprattutto a segnare dei momenti forti nella pratica quotidiana, sia sotto il profilo spirituale che culturale; esse sono state organizzate nei seguenti itinerari operativi:

- attività religiose

- attività musicali e sportive;
- attività di PCTO
- attività culturali e ricreative.
- attività formative

Particolare rilevanza è stata assegnata ad incontri con esperti in ambito sportivo e campioni del passato nelle varie discipline sportive e al percorso di educazione alla legalità come:

- La “Pasqua dello sportivo” in cui ex campioni di diverse discipline sportive raccontano la propria esperienza sportiva e di vita.
- “Dialoghi di legalità – Lotta al racket” incontro con l’associazione FAI Vomero-Arenella – con la partecipazione di Davide Estate
- Dialogo con l’On. Pietro Grasso
- “La morte delle mafie è il trionfo della vita” – incontro con Don Luigi Ciotti

9. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Il modulo proposto, intitolato “Teorema di Rolle e di Lagrange”, è stato affrontato dalla docente di *Matematica*, prof.ssa Ciccarelli Alessandra, nella seconda parte del secondo quadrimestre attraverso attività di ascolto e comprensione.

10. PERCORSI PCTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

Le attività realizzate nell’ambito dei PCTO sono state orientate e concepite allo scopo di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, correlando l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. In coerenza con tale obiettivo, gli allievi, nel corso del triennio, hanno partecipato ai seguenti progetti:

TERZO ANNO

- “Sportivi all’opera” c/o PGS Salesiani;
- “Estate Ragazzi”, Parrocchia Sacro Cuore di Gesù, Napoli (facoltativo).

QUARTO ANNO

- Sportivi all’opera c/o PGS Salesiani;
- “Giovani Scrittori” - Megamiti SRL (facoltativo)

QUINTO ANNO

- “Beach&Volley School” – Scanzano Jonico

Alcuni allievi, infine, hanno partecipato ad attività facoltative, quali:

- “IMUN NAPOLI - United Network Europa”, Napoli e New York.

11. CORSI DI RECUPERO

La Scuola Salesiana di Napoli-Vomero, sin da quando è stata introdotta la normativa sui debiti formativi, ha attivato corsi di recupero per gli allievi promossi con debito, al termine dei quali sono state effettuate prove di verifica scritte e orali, il cui esito è stato verbalizzato e comunicato alle famiglie.

Al termine del primo e del secondo anno del secondo biennio, in considerazione di quanto previsto dalla normativa emergenziale, che ha regolamentato le procedure di valutazione in conseguenza della sospensione dell'attività didattica in presenza, per gli allievi che non avevano raggiunto gli obiettivi formativi minimi in una o più discipline è stato predisposto un piano per il recupero degli apprendimenti, la cui verifica è stata effettuata prima dell'inizio dell'anno scolastico seguente.

Anche durante il corso del presente anno scolastico, alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate attività di recupero in itinere e sono state effettuate le verifiche previste.

12. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE E PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con quanto previsto nel PTOF, i progetti di Cittadinanza e Costituzione sono stati concepiti con l'obiettivo di sviluppare negli studenti progressivamente una personalità rispettosa dei propri diritti e doveri in rapporto non solo al contesto scolastico ma anche a quello civico e sociale, acquisendo e maturando così tutti gli strumenti adeguati per orientarsi nella realtà contemporanea

Particolare rilevanza è stata assegnata al percorso di educazione alla legalità, realizzato mediante incontri con esperti che hanno condiviso storie di vita vissuta nell'ambito della lotta alla criminalità. In particolare, gli allievi hanno partecipato ai seguenti incontri:

- Incontro con l'associazione FAI Vomero-Arenella – con la partecipazione di Davide Estate - “Educazione alla legalità - Lotta al racket”
- Dialogo con l'On. Pietro Grasso, politico ed ex magistrato
- Incontro con Don Luigi Ciotti “La morte delle mafie è il trionfo della vita”.

Il percorso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica seguito nel corso del corrente anno scolastico ha avuto ad oggetto il tema previsto dall'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 “ salute e benessere” ed è stato focalizzato sulla tematica della tutela costituzionale della salute, con particolare attenzione all'aspetto della funzione dello Stato nella gestione dell'emergenza pandemica e del valore della prevenzione. Ulteriore percorso proposto agli allievi ha avuto ad oggetto l'educazione all'informazione e all'uso corretto dei social, nella prospettiva specifica dell'educazione alle relazioni interpersonali, in presenza e a distanza. Ciascun docente del Consiglio di Classe ha affrontato la tematica secondo la prospettiva più attinente alla disciplina insegnata, allo scopo di contribuire alla realizzazione della prospettiva multidisciplinare dell'insegnamento.

PIANO ANNUALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I Quadrimestre			
<i>Num. di ore</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Argomento specifico e contenuti</i>
1	SCIENZE MOTORIE	Nocerino Salvatore	La rappresentanza studentesca. Elezione dei rappresentanti di classe e d'Istituto
2	SCIENZE MOTORIE	Nocerino Salvatore	Prevenzione, salute e attività fisica Prevenire con l'attività fisica
1	SCIENZE MOTORIE	Nocerino Salvatore	Postura e benessere olistico
2	FILOSOFIA	Perrone Alessio	Il processo di integrazione europea La crisi dei valori del '900: nichilismo
5	STORIA	Gallone Francesco	Lo studio della Costituzione italiana

2	INGLESE	Frese Filippo	Il lavoro infantile nell'Inghilterra Vittoriana
1	MATEMATICA	Ciccarelli Alessandra	Matematica e pandemia Analisi statistica dei casi covid e della campagna vaccinale
1	RELIGIONE	Don Manca Fabio	Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
1	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Abbiento Maria Simona	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali L'Unione Europea
1	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Abbiento Maria Simona	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Gli organi consultivi e gli organi finanziari
1	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Abbiento Maria Simona	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali I principi fondanti dell'Unione Europea

II Quadrimestre			
<i>Num. di ore</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Argomento specifico e contenuti</i>
1	MATEMATICA	Ciccarelli Alessandra	La corretta terminologia da utilizzare nei social - La netiquette
1	MATEMATICA	Ciccarelli Alessandra	Educazione al corretto uso dei social Il cyberbullismo e il porn revenge
2	ITALIANO	Musella Cristina	Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica Lo sfruttamento minorile: da <i>Rosso Malpelo</i> di Verga fino ad oggi.
1	ITALIANO	Musella Cristina	Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica Lo sfruttamento minorile: da <i>Rosso Malpelo</i> di Verga fino ad oggi.
2	INGLESE	Frese Filippo	Suffragette: la lotta per il diritto di voto alle donne
5	STORIA	Don Gallone Francesco	Lo studio della Costituzione italiana
2	FISICA	Moriello Vincenzo	Il concetto di razza ed il suo superamento Cristallografia a raggi X
3	SCIENZE NATURALI	Allocca Chiara	L'obiettivo 7 dell'Agenda ONU 2030 "Energie rinnovabili": sostenibilità ed ecologia, le risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili
1	RELIGIONE	Don Manca Fabio	Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
1	FILOSOFIA	Perrone Alessio	Rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi La crisi della Polis in età ellenistica
3	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Abbiento Maria Simona	I diritti della personalità dell'atleta: il diritto di immagine e la relativa tutela, il contratto di pubblicità, il contratto di sponsorizzazione

13. PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo quanto stabilito nel PTOF, i crediti scolastici all'esito degli scrutini finali sono stati attribuiti tenendo conto dei seguenti indicatori:

- *Media dei voti riportati.* Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza a quegli allievi che, pur non presentando il credito formativo, hanno conseguito una media dei voti pari o superiore al decimale 0,5 e che non hanno superato il monte ore di assenze stabilito.
- *Assiduità della frequenza.* Si intende un totale di ore di assenza inferiore o uguale a alla soglia stabilita dal Collegio dei docenti e già presentata nel PTOF. Per tale criterio non vengono computate le assenze motivate da adeguata certificazione.
- *Certificazioni di credito formativo.* Tale indicatore riguarda tanto le attività extrascolastiche quanto quelle extradidattiche ed è subordinato all'esito positivo del PCTO e all'assiduità nella frequenza scolastica

L'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti è subordinata all'assiduità della frequenza. Pertanto, gli allievi che abbiano superato il monte ore di assenze stabilito non rientrano nel punteggio massimo anche in presenza di altri indicatori. Così pure chi sia stato promosso a seguito di giudizio sospeso.

14. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Allo scopo di fare acquisire agli allievi candidati all'Esame di Stato una maggiore consapevolezza delle modalità di svolgimento del colloquio orale, nella seconda parte del secondo quadrimestre gli stessi hanno sostenuto delle esercitazioni mediante la somministrazione di materiali scelti dal Consiglio di Classe e finalizzate alla trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Il materiale sottoposto agli allievi è stato scelto con riferimento a specifiche macro-aree individuate dal Consiglio di Classe e sono indicate nell'allegato 3 al presente Documento.

15. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PROF.SSA CRISTINA MUSELLA

Situazione della classe a fine anno scolastico

La classe è composta da sedici alunni, quattordici ragazzi e due ragazze. La maggior parte dei discenti si è mostrata poco scolarizzata e ha presentato una mancanza di attenzione e partecipazione al dialogo didattico ed educativo, pertanto non sono mancati problemi di carattere disciplinare che hanno ostacolato il regolare svolgimento dell'attività didattica. Soltanto un piccolo gruppo di studenti, sempre attento e propositivo, invece, si è distinto per senso di responsabilità e diligenza.

Dal punto di vista del rendimento, gli allievi hanno mostrato scarso senso di responsabilità nello studio autonomo e domestico, spesso non eseguendo i compiti assegnati a casa. Un piccolo gruppo, invece, ha partecipato con attenzione ai momenti di verifica, mostrando interesse, buona volontà e senso di responsabilità.

Quindi, per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e il rendimento scolastico, la classe può essere divisa in due gruppi: un primo gruppo costituito da pochissimi allievi che ha raggiunto gli obiettivi disciplinari e un metodo di studio razionale ed efficace e un gruppo più cospicuo che, partendo da basi poco solide a causa di una grande discontinuità nell'impegno e nella partecipazione, ha raggiunto solo gli obiettivi minimi disciplinari.

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi

- Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- Formare una buona coscienza critica ed una mentalità aperta al prossimo e al mondo esterno;
- Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione della loro identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali;
- Educare al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
- Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto costruttivo con gli altri;
- Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali;
- Acquisire la consapevolezza che la diversità non rappresenta un elemento di discriminazione, ma un fattore di arricchimento.

Obiettivi comportamentali

- Promuovere la capacità di partecipazione a colloqui e dibattiti, ascoltando e intervenendo;
- Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
- Educare alla solidarietà, alla tolleranza e l'interazione;
- Accrescere l'autostima degli alunni e il loro senso civico.

Obiettivi cognitivi operativi

- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
- Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione e sintesi;
- Sviluppare il piacere della lettura;
- Sviluppare la capacità di discussione;
- Effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- Acquisire la capacità di relazionarsi e lavorare in gruppo;
- Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
- Sviluppare l'autonomia di giudizio;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

Conoscenze

- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale

- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea
- Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici, curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi.

Contenuti specifici:

- Giacomo Leopardi
- Il secondo Ottocento
- Giovanni Verga
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio
- Il primo Novecento
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- Salvatore Quasimodo
- Umberto Saba

- Dante Alighieri, con un percorso tematico sulle figure femminili incontrate nell'ultima Cantica della *Divina Commedia* (Canto I, Canto III e Canto XXIII).

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Competenze

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative
- Acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato
- Saper leggere e interpretare un testo, cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico - stilistici
- Formulare un personale e motivato giudizio critico
- Cogliere l'evoluzione del pensiero attraverso l'opera letteraria
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
- Riflettere sulla lingua e sulla sua evoluzione nel tempo

Abilità

- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico e artistico
- Eseguire un'analisi corretta ed esaustiva del testo
- Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori
- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Leggere in modo scorrevole ed espressivo
- Eseguire il discorso orale in forma corretta e appropriata
- Produrre testi scritti di diverso tipo

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

Strumenti

Per l'insegnamento della disciplina ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

Verifiche

Le verifiche dell'apprendimento, effettuate attraverso forme di produzione orale e scritta, sono state di tipo formativo (controllo del lavoro svolto a casa, commento orale di un testo, esposizione argomentata con coerenza e correttezza, colloquio, capacità di orientarsi nella materia) e di tipo sommativo (compiti, interrogazioni e colloqui su argomenti studiati). Per le prove orali, costituite da interrogazioni e colloqui su argomenti studiati, si è tenuto conto dell'esposizione corretta dei contenuti, della capacità di argomentare, dell'uso di un linguaggio appropriato, della padronanza della materia, di lettura, analisi, interpretazione e contestualizzazione storica dei testi studiati.

Le verifiche scritte sono state delle seguenti tipologie: analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Valutazione

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- Coerenza e coesione del discorso;
- Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
- Conoscenze e concetti;
- Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

RELAZIONE FINALE FISICA PROF. VINCENZO MORIELLO

Situazione della classe

La classe, composta da 16 alunni, quattordici ragazzi e due ragazze, si presenta alquanto eterogenea.

Un piccolo gruppo ha manifestato un buon livello di scolarizzazione, mostrando particolare curiosità nell'individuare ambiti in cui sentirsi maggiormente realizzati in vista di un proprio progetto di vita. Tale gruppo ha raggiunto un livello leggermente superiore agli obiettivi minimi nello studio della materia.

Un esiguo numero di allievi si è distinto per senso di responsabilità e diligenza: ha ampiamente interiorizzato gli argomenti del quinto anno, ha sviluppato una buona capacità di ragionamento ed ha unito alla curiosità una partecipazione sempre attiva e propositiva al dialogo didattico.

Il gruppo più numeroso, tendenzialmente poco interessato e incline alla materia, ha manifestato un atteggiamento oppositivo, giungendo finanche a rallentare ed ostacolare il regolare svolgimento delle lezioni e del programma. Questa parte, inoltre, si è in alcuni casi sottratta ai momenti di verifica, per cui è stato necessario intervenire con verifiche e recuperi mirati ed individuali. Dal punto di vista del rendimento, gli allievi si sono mostrati molto deboli anche nel costante studio autonomo della materia, spesso non eseguendo i compiti assegnati a casa e concentrando nei momenti di verifiche scritte e orali uno studio disorganizzato e superficiale.

Alcuni studenti, infine, non sono riusciti a colmare le carenze nel ragionamento e nell'applicazione dei concetti agli esercizi anche a causa di scarso interesse e tempi di attenzione limitati.

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi

- Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- Formare una buona coscienza critica;
- Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione dell'identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
- Educare al rispetto delle idee altrui;
- Educare al rispetto delle regole sociali;
- Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto con gli altri;
- Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali.

Obiettivi comportamentali

- Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando e intervenendo;
- Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- Accrescere la stima degli alunni verso se stessi e verso i compagni.

Obiettivi cognitivi e operativi

- Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, logiche e di sintesi;
- Sviluppare la capacità di discussione;
- Effettuare gli adeguati collegamenti tra gli argomenti affini;

- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- Acquisire la capacità di relazionare e di lavorare in gruppo;
- Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- Sviluppare l'autonomia di giudizio;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Stimolare l'osservazione della realtà per ricercare i dati scientifici negli aspetti del quotidiano.
- Acquisire la capacità di operare con strumenti di misura e interpretare un insieme di misure.
- Sviluppare un metodo di studio che consenta ai singoli alunni di procedere in autonomia nello studio della disciplina.
- Tradurre in termini matematici l'esperienza fisica.
- Costruire modelli descrittivi della fenomenologia fisica.

Conoscenze

- Corrente continua
- Fenomeni magnetici elementari
- Il campo magnetico
- Induzione elettromagnetica
- Equazioni di Maxwell
- Relatività ristretta

Abilità

- Formalizzare le leggi di Kirchhoff e risolvere matematicamente un circuito ricavando la corrente e la differenza di potenziale ai capi degli elementi del circuito
- Ragionare sui legami tra fenomeni elettrici e magnetici.
- Analizzare l'interazione tra due conduttori percorsi da corrente.
- Visualizzare il campo magnetico generato da un filo, una spira e un solenoide.
- Analizzare i meccanismi che portano alla generazione di una corrente indotta.
- Analizzare i fenomeni dell'autoinduzione e della mutua induzione.
- Analizzare il funzionamento di un alternatore e presentare i circuiti in corrente alternata.
- Analizzare e calcolare la circuitazione del campo elettrico indotto.
- Formulare l'espressione matematica relativa alla circuitazione del campo magnetico secondo Maxwell.
- Ragionare sulla costanza della velocità della luce e sulla contraddizione tra meccanica classica ed elettromagnetismo.
- Analizzare la relatività del concetto di simultaneità.
- Analizzare le verifiche sperimentali della teoria della relatività
- Analizzare la relazione massa energia di Einstein

Competenze

- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Osservare e identificare fenomeni
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Lezione con la LIM
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

Strumenti

Per l'insegnamento ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale audiovisivi
- Verifiche orali (colloqui, interrogazioni)
- Controllo del lavoro svolto a casa
- Strumenti informatici

Valutazione

Per le valutazioni sono stati seguiti i seguenti parametri:

- Correttezza e proprietà del lessico specifico;
- Coerenza e coesione del discorso;
- Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
- Conoscenze dei concetti;
- Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

RELAZIONE FINALE MATEMATICA PROF.SSA ALESSANDRA CICCARELLI

Situazione della classe

Durante tutto l'anno scolastico è emerso chiaramente che la classe trascina con sé numerose lacune pregresse derivanti dal periodo di Dad, durante il quale si è reso impossibile lo svolgimento di prove scritte, e dal cambio di docenti quasi ogni anno. Pertanto, in origine, il gruppo classe risultava omogeneamente debole sia come contenuti che come competenze sviluppate. Ad oggi una buona parte della classe, guidati dalla docente, ha raggiunto un livello leggermente superiore agli obiettivi minimi; soltanto un numero esiguo di studenti invece ha ampiamente interiorizzato gli argomenti del quinto

anno e sviluppato una buona capacità di ragionamento matematico, partecipando sempre attivamente e con interesse al dialogo didattico. Infine pochi studenti non sono riusciti a colmare le carenze nel ragionamento e nell'applicazione dei concetti agli esercizi.

Obiettivi realizzati

Questi gli obiettivi di apprendimento realizzati:

- Essere in grado di attuare collegamenti tra le varie discipline
- Conoscere il lessico logico-matematico di base
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma e flessibile, in maniera da condurre eventuali approfondimenti personali e collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare la capacità di ragionamento logico-matematico
- Sviluppare la capacità di individuare i problemi e le possibili soluzioni
- Sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione e di astrazione del problema matematico
- Utilizzare metodologie acquisite anche in altri ambiti
- Capacità di matematizzare semplici situazioni di problemi nei vari ambiti disciplinari e sviluppare corrispondenti attitudini a rappresentare e quindi ad interpretare i dati
- La capacità di operare col simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule
- Capacità di utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo

L'impostazione della didattica ha visto il primo quadrimestre dedicato all'acquisizione della necessaria dimestichezza alle nuove specifiche tecniche di calcolo ed ai nuovi concetti, il secondo quadrimestre dedicato allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare la Seconda Prova dell'Esame di Stato, anche ricorrendo ad interventi di potenziamento ed alla somministrazione e risoluzione guidata di simulazioni e prove.

Contenuti disciplinari

Questi i contenuti disciplinari sviluppati:

Conoscenze

- Limiti e continuità
- Successioni e principio di induzione
- Derivate
- Integrali

Abilità

- Calcolare limiti di funzioni e di successioni.
- Utilizzare il principio di induzione.
- Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto.
- Calcolare la derivata di una funzione.
- Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange, di Cauchy e di de l'Hôpital.
- Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.
- Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni.
- Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline.

Competenze

- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura

Metodologia

Nello svolgimento del percorso si è cercato di presentare gli argomenti a partire dal proporre lo svolgimento di esercizi, atteggiamento maggiormente adeguato alle caratteristiche della classe. Nell'approfondire i vari problemi si sono cercate diverse vie di risoluzione, in modo da portare gradualmente l'alunno ad acquisire la consapevolezza della teoria e dei principi relativi alla problematica in questione.

Durante il primo quadrimestre e nella prima parte del secondo, a seconda delle necessità specifiche si è ricorso ai seguenti metodi:

- Lezioni frontali
- Ricerca di applicazioni pratiche della Matematica (Matematica e Realtà)

Strumenti

- Libro di testo
- Dispense appositamente realizzate
- Utilizzo della rete per la condivisione dei materiali
- Verifiche orali (colloqui, discussioni, interrogazioni)
- Controllo del lavoro svolto a casa
- Continua interazione in classe durante lo svolgimento delle lezioni

Criteri e strumenti di valutazione.

Gli allievi, in tutte le fasi dello svolgimento dell'anno scolastico, sono stati continuamente e frequentemente invitati a partecipare attivamente alle lezioni e a svolgere gli assegni per casa. Sono state sostenute verifiche in itinere strutturate con interventi e interrogazioni tradizionali per discutere sui concetti acquisiti. Tutti gli allievi, sempre ed in qualsiasi momento, sono stati sollecitati a fornire risposte durante le lezioni teoriche e pratiche.

La valutazione si è basata sul livello di apprendimento del corretto linguaggio tecnico-scientifico, della conoscenza delle regole e dei principi nonché della comprensione degli stessi e della capacità di estendere le regole a casi specifici. La valutazione ha inoltre tenuto conto del grado di partecipazione attiva alle lezioni, della progressione nell'apprendimento, della capacità di analizzare, generalizzare e sintetizzare e delle doti di intuito e di creatività.

Per la valutazione sintetica si è tenuto conto della griglia dipartimentale.

RELAZIONE FINALE FILOSOFIA PROF. ALESSIO PERRONE

Situazione della classe

La classe, composta da 16 studenti di cui 14 maschi e 2 femmine, si presenta in maniera alquanto eterogenea e come gruppo di studenti che ha conseguito discreti e, in alcuni casi specifici, pessimi livelli di socializzazione sul piano della relazione tra coetanei e che ha sviluppato nel corso dell'anno non sempre positive interazioni con il docente, soprattutto per quel che concerne le modalità di partecipazione al dialogo educativo. Un ristretto gruppo di studenti ha generalmente manifestato interesse per la filosofia, mostrando partecipazione al dialogo educativo e attitudine all'approfondimento e alla critica. Una parte più ampia della classe non è mai riuscita a superare del tutto un certo atteggiamento passivo nell'affrontare la materia. A fronte di una diffusa insofferenza e mancanza di attenzione per le lezioni frontali, va altresì detto come, in alcune occasioni, si sia riusciti a sviluppare dibattiti e confronti interessanti che, tuttavia, si innestavano prevalentemente su tematiche riguardanti l'attualità ed il vissuto emozionale ed esperienziale personale.

La trattazione degli argomenti ha tenuto conto sia del livello generale della classe che del grado di interesse e della motivazione che hanno accompagnato durante tutto l'anno scolastico gli alunni, ma allo stesso tempo sono emersi problemi di carattere disciplinare che hanno spesso ostacolato il regolare svolgimento delle lezioni e rallentato l'attuazione del programma didattico

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

- Conoscere i punti nodali della Filosofia moderna e contemporanea
- Conoscere il pensiero dei filosofi rappresentanti ciascun periodo con particolare attenzione alla prospettiva storica, etica, politica e metafisica
- Conoscere le principali fasi e il contesto culturale moderno e contemporaneo

Competenze

- Saper leggere e interpretare i documenti tratti dalle opere degli Autori
- Saper esporre e interpretare i contenuti presentati
- Saper svolgere operazioni di analisi e di sintesi di quanto presentato
- Conoscere e saper utilizzare il lessico in modo appropriato
- Saper cogliere i processi evolutivi e i legami tra i diversi filosofi

Abilità

- Stabilire connessione tra il pensiero di un autore e il contesto storico-politico in cui è maturato.
- Mettere in rapporto le conoscenze acquisite con gli interrogativi della propria vita.
- Capacità di elaborare, a partire dalla filosofia, percorsi multidisciplinari.

Contenuti disciplinari

- I caratteri generali del Romanticismo: tra filosofia e letteratura. Fichte, Shelling, Hegel
- La critica all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx
- La crisi delle certezze: Freud, Nietzsche

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Metodologia

La prassi didattica è stata imperniata su strategie mirate alla responsabilizzazione dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento, fondato sull'interdipendenza degli aspetti cognitivi, motivazionali e relazionali dell'esperienza scolastica. La consapevolezza della problematicità del sapere e dell'esperienza ha mirato a :

- privilegiare la valorizzazione dell'intelligenza individuale e del personale stile d'apprendimento come risorsa fondamentale di ciascuno;
- esaltare l'importanza dei testi nell'ambito dei contesti storici e problematici (leggere criticamente i testi, leggere criticamente la realtà);
- stimolare la creatività, il dubbio, la ricerca, il pensiero divergente come abiti intellettuali.

Si è fatto quindi uso di una varietà di situazioni di apprendimento:

- lezione frontale dialogata, funzionale al superamento di eventuali difficoltà nel processo di apprendimento dello studente, al suo coinvolgimento nel dialogo

educativo, all'individuazione dei fondamentali nuclei problematici ed al richiamo di concetti ordinatori, anche attraverso il sussidio di testi introduttivi, mappe concettuali e/o sussidi multimediali;

- dosaggio di procedimenti ipotetico - deduttivi ed induttivi (ad esempio attraverso la riflessione sull'esperienza o su problemi in genere come punto di partenza dei processi di problematizzazione in filosofia);
- attività di laboratorio filosofico su percorsi filosofici (pratiche operative, lavoro individuale con attività di analisi di fonti e testi e momenti di dibattito e rielaborazione)

Materiali didattici

- Appunti del docente
- Materiale audiovisivo
- Il testo in adozione.

Modalità e tempi di svolgimento dei programmi

La classe ha complessivamente maturato adeguate competenze disciplinari, anche se a livello contenutistico il programma, che partiva laddove terminava quello dell'anno scorso, è risultato ridotto rispetto alle indicazioni iniziali, in quanto in più occasioni è stato necessario rallentare il percorso didattico al fine di un maggiore e migliore consolidamento dei contenuti.

Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche formative, finalizzate al recupero delle carenze e all'acquisizione di informazioni utili per migliorare il processo d'insegnamento/apprendimento in itinere, sono state periodicamente somministrate, quelle sommative sono state effettuate a fine percorso. Si è fatto uso dei seguenti strumenti di verifica:

- Interrogazioni orali
- Analisi di testi filosofici.

Criteri di sufficienza

È stata fortemente valorizzata la partecipazione al dibattito in classe in quanto elemento fondamentale per una partecipazione positiva, insieme con l'impegno nello studio, al dialogo educativo e alle diverse attività scolastiche proposte.

RELAZIONE FINALE STORIA PROF. FRANCESCO GALLONE

Situazione della classe

Dal punto di vista disciplinare gli studenti sono riusciti a mantenere saldo il gruppo classe, creatosi negli anni precedenti, che in taluni casi è riuscito a cooperare al suo interno. Dal punto di vista del rendimento, la classe si bipartisce. Una buona parte degli allievi ha quasi sempre partecipato con attenzione ai momenti di verifica, mostrando interesse, buona volontà e senso di responsabilità. Una piccola parte invece, ha mostrato scarso interesse per la materia e poco impegno domestico, rallentando talvolta lo svolgimento del programma. Questa parte inoltre, si è in alcuni casi sottratta ai momenti di verifica, e per la compensazione degli stessi è stato necessario intervenire con momenti di verifica-recupero *ad hoc*.

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno la classe è riuscita a raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi trasversali

Obiettivi formativi

- Allargare gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- Formare una buona coscienza critica ed una mentalità aperta al prossimo e al mondo esterno;
- Contribuire allo sviluppo pieno e armonico della personalità degli allievi, alla maturazione della loro identità personale e sociale e allo sviluppo delle capacità decisionali;
- Educare al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
- Sollecitare forme di autovalutazione e di confronto costruttivo con gli altri;
- Educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- Promuovere le capacità di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali;
- Acquisire la consapevolezza che la diversità non rappresenta un elemento di discriminazione, ma un fattore di arricchimento.

Obiettivi comportamentali

- Promuovere la capacità di partecipazione a colloqui e dibattiti, ascoltando e intervenendo;
- Insegnare all'allievo a comunicare in modo da vivere i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca;
- Educare alla solidarietà, alla tolleranza e all'interrelazione;
- Accrescere l'autostima degli alunni e il loro senso civico.

Obiettivi cognitivi operativi

- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana, strumento di accesso ai più diversi campi del sapere;
- Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione e sintesi;
- Sviluppare il piacere della lettura;
- Sviluppare la capacità di discussione;
- Effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- Acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- Acquisire la capacità di relazionare e lavorare in gruppo;
- Analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- Utilizzare le metodologie acquisite in situazioni nuove;
- Sviluppare l'autonomia di giudizio;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.
- Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi.
- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali

Competenze

- Attitudine alla problematizzazione.
- Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.
- Capacità di scoprire la dimensione storico del presente.

Abilità

- Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite.
- Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali.
- Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.

Contenuti disciplinari

- Le grandi potenze all'inizio del '900
- L'Italia Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Lo Stalinismo
- Il contesto internazionale 1910 - 1940
- La Seconda Guerra Mondiale
- Il mondo diviso in due blocchi
- Il contesto internazionale 1950 - 1970
- L'Italia 1946 - 1980
- L'Unione Europea
- La fine dei regimi comunisti
- Lo scenario internazionale 1980 - 2000

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti

Strumenti

Per l'insegnamento della storia ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici
- Video personali del docente

Verifiche

Le verifiche sono state sia scritte (sotto forma di prove strutturate e semi-strutturate) con valutazione orale, che orali. Nelle verifiche scritte sono state misurate le capacità di sintesi, memoria e rielaborazione personale di argomenti trattati a lezione. Le verifiche orali, si sono svolte con una media di tre a quadrimestre, in cui si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

Valutazione

Per le valutazioni sono stati seguiti i seguenti parametri:

- Il livello delle conoscenze, delle capacità e delle competenze dell'allievo soprattutto in relazione alla produzione scritta e orale.

- L'impegno mostrato nel lavoro autonomo.
- L'assiduità di frequenza.
- La partecipazione al dialogo didattico ed educativo.
- I progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza.
- I particolari problemi dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda.
- L'effettiva capacità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri della disciplina in questione.
- Il grado di sviluppo della sua personalità.

Per la valutazione sintetica si è tenuto conto della griglia dipartimentale.

Educazione Civica

Avendo l'**Educazione civica** la funzione prioritaria di coltivare a sviluppare un più maturo senso della *civitas*, inteso come crescita culturale e civile e finalizzato alla conoscenza dell'altro, all'assunzione delle proprie responsabilità attraverso la consapevolezza della collocazione nel tessuto delle relazioni e alla formazione di una mentalità critica relativamente alla complessità sociale, si è ritenuto di poter "disseminare" il suo insegnamento all'interno dei programmi di storia. In particolare sono state tenute presenti le questioni connesse con i grandi temi delle libertà, dei diritti e dei doveri del cittadino, come sono configurati nella Costituzione della Repubblica italiana.

RELAZIONE FINALE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE) PROF. FRESE FILIPPO

Situazione della classe

La classe, che mi è stata affidata nel corrente anno scolastico, è apparsa sin da subito caratterizzata da una debole metodologia di studio, scarsa autostima e insufficiente consapevolezza dei propri punti di forza nonché da una fragile competenza linguistica. Allo stesso tempo sono emersi problemi di carattere disciplinare che hanno spesso ostacolato il regolare svolgimento delle lezioni. La partecipazione all'attività didattica non è sempre stata sufficiente da parte della maggioranza degli studenti mentre un ristrettissimo gruppo di allievi ha dimostrato un reale interesse attraverso domande pertinenti ed approfondimenti e mostrando quindi un adeguato senso di responsabilità.

Dal punto di vista del rendimento, gli allievi si sono mostrati molto deboli anche nel costante studio autonomo della materia, spesso non eseguendo i compiti assegnati a casa e concentrando nei momenti di verifiche scritte e orali uno studio disorganizzato e superficiale. La situazione della classe mostra pertanto due fasce di livello: la prima è costituita da un esiguo numero di allievi che hanno acquisito buone conoscenze relative alla lingua inglese e ai contenuti culturali e sociali e che sanno distribuire i propri impegni di studio e di lavoro nel tempo. La seconda e più sostanziosa fascia è composta da allievi che hanno raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti ma che usano la lingua inglese spesso in modo non appropriato, con incertezze nell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche che vanno spesso ad influire negativamente sulla fluidità del discorso.

Obiettivi raggiunti

A conclusione dell'anno scolastico si riscontra che, nel complesso, sono stati raggiunti gli obiettivi previsti in sede di programmazione. In particolare, il gruppo classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi formativi

- Sviluppo dell'identità personale e del potenziale umano
- Sviluppo del pensiero critico
- Abitudine al confronto con gli altri
- Rispetto delle idee altrui
- Valorizzazione dell'interdipendenza
- Rispetto delle regole sociali che regolano la convivenza civile e dei valori riconosciuti come tali
- Acquisizione di autonomia di giudizio e di scelta

Obiettivi cognitivi e operativi

- Potenziamento delle capacità linguistiche ed espressive
- Potenziamento delle capacità di osservazione, riflessione, analisi, sintesi e argomentazione
- Potenziamento della capacità di realizzare confronti tra argomenti affini anche di carattere interdisciplinare
- Potenziamento della capacità di studiare in modo autonomo

Obiettivi didattici

Lo studio dell'inglese è stato finalizzato a sviluppare nell'allievo una competenza comunicativa relazionale volta a:

- comprendere una varietà di messaggi in contesti diversificati;
- comprendere in maniera globale testi scritti;
- riconoscere i generi testuali e le costanti che le caratterizzano;
- comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi;
- cogliere il senso globale di brevi messaggi dai mass media su argomenti di vario interesse;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato;
- comprendere testi scritti per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale.

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Conoscenze

The Victorian Age and the Hanover dynasty.

The Late Victorian period.

Darwin's theory of evolution.

The novel in the Victorian age.

Charlotte Brontë's life and works. *Jane Eyre*.

Emily Brontë's life and works. *Wuthering Heights*.

Charles Dickens's life and works.

Oliver Twist, Oliver asks for more soup (extract).

Workhouses. Coketown (extract).

A Christmas Carol.

Robert Louis Stevenson's life and works.

The Strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde, Extract from Chapter 10.

Aestheticism.

Oscar Wilde's life and works.

The Picture of Dorian Gray, Extract from Chapter 2.

The XX century.

Suffragettes and the struggle of women to vote.

Modernism, Novel and Poetry in the modern age.

The 'War Poets': Wilfred Owen e Rupert Brooke.

Joseph Conrad, *Heart of darkness*.

Edward Morgan Forster, *A passage to India*.

James Joyce's life and works.

Dubliners The Dead (extract).

Ulysses (extract).

Virginia Woolf's life and works.

Mrs Dalloway, *To the lighthouse*.

George Orwell's life and works.

1984 (extract), *The animal farm*

Competenze

Comprendere le complessità del periodo Vittoriano, che vede il consolidamento della nazione come grande potenza, il contrasto tra ricchezza e povertà e l'avvio delle riforme sociali.

Inquadrare l'evolversi della letteratura vittoriana in corrispondenza con le fasi storiche, sociali e culturali che caratterizzano il periodo (dall'ottimismo al pessimismo).
Comprendere le innovazioni tematiche e formali del romanzo.
Cogliere gli elementi di un romanzo semi-autobiografico al femminile.
Approfondire temi e caratteristiche stilistiche e formali dei romanzi di Dickens.
Cogliere il carattere di denuncia sociale della narrativa.
Analizzare e prendere consapevolezza dello sfruttamento dell'infanzia, anche a livello globale. (Approfondimento di Educazione Civica).
Cogliere il tema centrale del doppio come chiave di lettura di un'intera epoca storica. (*Dr. Jekyll and Mr. Hyde*)
Comprendere le teorie estetiche contenute nella Prefazione al romanzo (*The Picture of Dorian Gray*). Cogliere il tema del doppio nella versione di Wilde.
Percorrere i grandi mutamenti storico-sociali, e dinamiche e gli eventi che portarono alle due Guerre Mondiali. Comprenderne gli effetti sugli equilibri internazionali e sulle dinamiche socio-culturali.
Comprendere la complessità del movimento moderno nella connessione tra le nuove tecniche narrative e la temperie culturale e intellettuale dell'epoca.
Cogliere la realtà della guerra in testi poetici.
Cogliere la condanna dell'imperialismo nella descrizione dell'Africa di un autore di epoca coloniale. (*Heart of Darkness*).
Approfondire il tema del colonialismo nel passato e nel presente. Cogliere la complessità dei rapporti tra colonialisti e colonizzati. (*A Passage to India*).
Comprendere le influenze della psicoanalisi sull'arte e la letteratura del periodo.
Approfondire i nuovi concetti della psicoanalisi e le tecniche narrative relative allo 'stream of consciousness'.
Cogliere il tema della paralisi spirituale nella società dublinese. (*Dubliners*).
Comprendere i temi e la tecnica narrativa di Virginia Woolf; identificare la specificità dello stream of consciousness nella sua narrativa.
Cogliere l'utopia negativa del romanzo come critica a tutti i totalitarismi. Comprendere la natura profetica del romanzo di Orwell.

Abilità

Comprendere e descrivere gli eventi storici, sociali e culturali di un periodo, individuando i rapporti di causa ed effetto ed utilizzando un linguaggio specifico.
Identificare e contestualizzare le dinamiche culturali e letterarie di un periodo.
Identificare, descrivere, riassumere e verificare le informazioni chiave.
Comprendere, analizzare ed interpretare un testo letterario/narrativo e comprenderne l'organizzazione interna.
Comprendere, analizzare ed interpretare un testo letterario narrativo.
Collegare, esercitare il pensiero critico, comunicare in modo efficace, utilizzare le competenze digitali per condurre ricerche.
Esporre le idee degli autori e confrontarle con le proprie.
Comprendere i significati metaforici, simbolici e di denuncia sociale di opere letterarie.

Metodologia

Il lavoro è stato organizzato a partire dal testo, luogo di indagine e stimolo per la ricerca e la discussione, e si è strutturato in moduli. L'itinerario didattico è stato il seguente:

- a) Motivazione alla lettura;
- b) Presentazione del testo attraverso la lettura o l'ascolto;
- c) Attività finalizzata alla comprensione globale;
- d) Analisi del testo dal punto di vista del contenuto, della forma e dello stile;
- e) Individuazione del messaggio trasmesso.

f) Analisi delle interpretazioni e critiche al testo.

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato

Strumenti

Per l'insegnamento della letteratura inglese ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Podcast

Verifiche

Nelle verifiche scritte, si è tenuto conto della capacità di sintesi, di produzione scritta in lingua inglese e di padronanza degli argomenti studiati. Nelle verifiche orali, si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia, valutando anche la capacità di padroneggiare le strutture grammaticali dell'inglese.

Valutazione

Tenendo conto delle griglie dipartimentali, per le valutazioni orali e scritte, sono stati seguiti i seguenti parametri:

- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- Coerenza e coesione del discorso;
- Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
- Conoscenze e concetti;
- Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

**RELAZIONE FINALE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF. NOCERINO SALVATORE**

Situazione della classe

Al termine dell'anno scolastico la classe ha mostrato particolari difficoltà per quanto riguarda la socializzazione, esprimendo anche un modesto livello di collaborazione nelle varie attività proposte. Proprio per il grado di socializzazione raggiunto, fare attività è risultato per certi punti di vista abbastanza difficile per l'insegnante e per gli alunni, che comunque hanno dimostrato, inoltre, di aver raggiunto un sufficiente grado di autonomia organizzativa nel gestire alcune attività.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo; alcuni alunni hanno mostrato impegno e partecipazione costante durante l'anno scolastico, altri un interesse più superficiale e tempi di attenzione limitati. Per tanto possiamo dire che la classe si può tranquillamente dividere in due parti, una che ha acquisito buone conoscenze, l'altra, a causa di una grande discontinuità nell'impegno e nella partecipazione, ha raggiunto solo gli obiettivi minimi disciplinari.

Obiettivi realizzati

Finalità biologiche

Miglioramento delle funzioni organiche, rielaborazione e integrazione degli schemi motori di base, pratica delle attività motorie e sportive.

Finalità formative

Atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; consolidamento dei valori sociali dello sport; sviluppo del carattere e della socialità.

Obiettivi generali

Potenziamento fisiologico e buona preparazione motoria; consolidamento del carattere e della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; conoscenza e pratica delle attività motorie e sportive; tutela della salute e prevenzione infortuni.

Contenuti disciplinari

- Esercizi sulla mobilità articolare
- Attivazione neuromuscolare:
- Video motivazionale per la sicurezza e l'autostima
- Meccanismo di produzione energetica
- Educazione alla salute:
- Salute e prevenzione:
- Postura e benessere olistico
- Alimentazione
- La dieta dello sportivo
- Disturbi alimentari:
- Il doping
- Introduzione alla biomeccanica:
- Il sistema endocrino
- Il sistema locomotore: apparato muscolare e sistema scheletrico
- Il sistema cardiovascolare
- Il sistema nervoso
- Il sistema endocrino

- Sport adattato - disabilità e sport
- Sport e tecnologia
- Sport “indoor e outdoor”
- La storia dello sport “Le Olimpiadi antiche e moderne”

Come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, sono state affrontate alcune tematiche nell’ambito dello studio dell’**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Lavoro di gruppo
- Dimostrazione pratica
- Assistenza diretta e indiretta
- Correzione dei movimenti e delle posture
- Controllo dell’abbigliamento degli alunni.

Attrezzature e spazi

Piccoli e grandi attrezzi, palestra al coperto, cortile e campetti esterni.

Criteri e strumenti per la valutazione

La verifica è avvenuta attraverso l’osservazione del processo di apprendimento di ciascun alunno durante le lezioni di scienze motorie.

La stessa è avvenuta continuamente e ha determinato la valutazione periodica di ogni alunno/a considerando:

- il livello di partenza degli alunni;
- la capacità di apprendimento di ciascuno di loro;
- i risultati raggiunti da ognuno.

Per l’insegnamento delle scienze motorie ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti
- Mappe concettuali
- Strumenti informatici

Verifiche

Le verifiche sono state di tipo pratico e di tipo orale. Nelle verifiche orali si è tenuto conto dell’esposizione, della capacità di argomentare, dell’utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia. Nelle verifiche pratiche si è tenuto conto anche della partecipazione, del comportamento e del rispetto delle regole.

Valutazione

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

- Correttezza e proprietà nell’uso della lingua;
- Coerenza e coesione del discorso;

- Pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
- Conoscenze e concetti;
- Sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;
- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia pratiche che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

RELAZIONE FINALE DISCIPLINE SPORTIVE PROF. NOCERINO SALVATORE

Situazione della classe

Al termine dell'anno scolastico la classe ha mostrato particolari difficoltà né per quanto riguarda la socializzazione, esprimendo anche un modesto livello di collaborazione nelle varie attività proposte. Proprio per il grado di socializzazione raggiunto, fare attività è risultato per certi punti di vista abbastanza difficile per l'insegnante e per gli alunni, che comunque hanno dimostrato, inoltre, di aver raggiunto un sufficiente grado di autonomia organizzativa nel gestire alcune attività.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo; alcuni alunni hanno mostrato impegno e partecipazione costante durante l'anno scolastico, altri un interesse più superficiale e tempi di attenzione limitati. Per tanto possiamo dire che la classe si può tranquillamente dividere in due parti, una che ha acquisito buone conoscenze, l'altra, a causa di una grande discontinuità nell'impegno e nella partecipazione, ha raggiunto solo gli obiettivi minimi disciplinari.

Obiettivi realizzati

- Acquisizione degli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.
- Acquisizione di tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva, anche in gruppi spontanei di coetanei.
- Apprendimento delle norme organizzative e tecniche, che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive.

Contenuti disciplinari

- Esercizi di ginnastica a corpo libero, esercizi di ginnastica stretching, esercizi effettuati in fase di volo, salti, corse e scatti, uso di grandi e piccoli attrezzi (spalliere, canestri, palla medica) per il potenziamento delle capacità motorie.
- Sport combinati: il Biathlon
- Sport combinati: il Pentathlon moderno
- Sport e tecnologia: i trasduttori, GPS, APP, telecamere e Match analysis.

- Sport in ambiente naturale: la bicicletta, Il cicloturismo, la mountain bike, la BMX.
- Sport di squadra: la pallamano

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Lavoro di gruppo
- Dimostrazione pratica
- Assistenza diretta e indiretta
- Correzione dei movimenti e delle posture
- Controllo dell'abbigliamento degli alunni.

Attrezzature e spazi

Piccoli e grandi attrezzi, palestra al coperto, cortile e campetti esterni.

Criteri e strumenti per la valutazione

La verifica è avvenuta attraverso l'osservazione del processo di apprendimento di ciascun alunno durante le lezioni di discipline sportive.

La stessa è avvenuta continuamente e ha determinato la valutazione periodica di ogni alunno/a considerando:

- il livello di partenza degli alunni;
- la capacità di apprendimento di ciascuno di loro;
- i risultati raggiunti da ognuno.

Per l'insegnamento delle discipline sportive ci si è avvalsi dei seguenti strumenti:

- libri di testo
- appunti
- mappe concettuali
- strumenti informatici

Verifiche

Le verifiche sono state di tipo pratico e di tipo orale. Nelle verifiche orali si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia. Nelle verifiche pratiche si è tenuto conto anche della partecipazione, del comportamento e del rispetto delle regole.

Valutazione

Per le valutazioni orali, sono stati seguiti i seguenti parametri:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- coerenza e coesione del discorso;
- pertinenza rispetto alle richieste della domanda;
- conoscenze e concetti;
- sviluppo critico delle questioni e argomentazioni.

Le valutazioni hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- l'impegno mostrato nel lavoro autonomo;
- l'assiduità di frequenza;
- la partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- i progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali problemi particolari dell'allievo e dell'ambiente che lo circonda;

- il grado di sviluppo della sua personalità.

Per le valutazioni sia pratiche che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

RELAZIONE FINALE DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT PROF.SSA MARIA SIMONA ABBIENTO

Situazione della classe

La classe, composta da 16 alunni, si presenta alquanto eterogenea. Una parte ha manifestato un buon livello di scolarizzazione, un discreto grado di interesse e di partecipazione alle spiegazioni ed un buon livello di informazione e consapevolezza circa le tematiche di attualità che hanno attinenza con gli argomenti oggetto del programma. Alcuni tra loro hanno mostrato particolare curiosità volta ad individuare gli ambiti in cui potessero sentirsi maggiormente realizzati in vista di un proprio progetto di vita, raggiungendo ottimi risultati nello studio della materia. L'altra parte della classe ha mostrato una notevole tendenza alla distrazione ed una scarsa consapevolezza circa la necessità di attenzione ed impegno, atteggiamento che ha comportato uno studio decisamente superficiale.

Obiettivi realizzati

- Ampliamento delle conoscenze socio-culturali degli allievi;
- Formazione di una buona coscienza critica;
- Sviluppo armonico della personalità degli allievi, maturazione dell'identità personale e sociale e sviluppo delle capacità decisionali degli allievi;
- Educazione al rispetto delle idee altrui e delle regole sociali;
- Educazione all'autovalutazione, al confronto con gli altri e al rispetto dei valori;
- Potenziamento delle capacità di orientamento nelle scelte scolastiche e professionali.

Obiettivi disciplinari

Il corso di Diritto ed Economia dello Sport promuove e sviluppa la comprensione del mondo giuridico ed economico nella sua attuale complessità, abituando gli studenti alla logica ed al linguaggio delle norme e del mondo economico, ad agire in base a un sistema di valori coerente con la Costituzione e a saper valutare le circostanze. Il lavoro effettuato in classe ha avuto come obiettivo quello di orientare e supportare gli studenti per riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, di acquisire competenze nell'uso del linguaggio giuridico - economico, di riconoscere e interpretare i fenomeni giuridici ed economici nella loro dimensione storica. I discenti sono altresì stati stimolati a interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle responsabilità, degli organi di giustizia sportiva, a rapportare la disciplina giuridica sportiva a quella ordinaria, a interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, a rilevare le dinamiche aziendali e gestionali del mondo sportivo e ad analizzare le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

Contenuti disciplinari

- I sottoinsiemi dell'economia e le politiche economiche: la differenza tra microeconomia e macroeconomia, i fallimenti del mercato microeconomici, i

- fallimenti del mercato macroeconomici, il bilancio dello Stato e la politica fiscale, la politica monetaria nazionale e europea, il ruolo della BCE e della SEBC;
- Il mercato: la definizione e le caratteristiche del mercato, l'utilità marginale e le curve di indifferenza, la domanda e l'offerta, l'equilibrio del mercato, la produzione e il mercato; il reddito, la ricchezza e la moneta.
 - Il fenomeno economico nello sport: i fattori della produzione, l'impresa e l'azienda, i principi economici nell'attività sportiva, i rapporti economici tra sport e televisione, il marketing, la sponsorizzazione, la globalizzazione;
 - Le associazioni sportive dilettantistiche e l'affidamento degli impianti sportivi.

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Metodologia

Tra i vari metodi usati:

- Lezioni frontali
- Lezioni con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Correzione collettiva del lavoro assegnato
- Lavoro di gruppo

In particolare è risultata prioritaria la motivazione degli allievi allo studio del diritto e dell'economia dello sport, partendo dai loro interessi per i problemi attuali e per le tematiche del mondo sportivo, prendendo spunto da situazioni rientranti nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente. Nel corso del secondo quadrimestre, si è dato spazio a dibattiti e confronti finalizzati a sollecitare l'analisi dei risvolti economici della situazione emergenziale con spirito critico.

Strumenti

Lo strumento di lavoro principale è stato il libro di testo, cui sono stati affiancati video di settore allo scopo di perfezionare l'utilizzo e la comprensione del linguaggio giuridico – economico, con particolare attenzione alle tematiche del mondo sportivo, il tutto approfondito con elaborazioni di mappe concettuali e slides.

Modalità e tempi di svolgimento

Il programma didattico è stato portato a termine così come indicato nella programmazione iniziale. Si è seguita la ripartizione modulare adottata dal libro di testo, che ha consentito la equa distribuzione del programma nell'arco dei due quadrimestri.

Verifica

La verifica dell'apprendimento dei singoli argomenti è stata puntualmente effettuata attraverso interrogazioni finalizzate a verificare, di volta in volta, lo studio e la comprensione delle singole lezioni.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dell'acquisizione dei contenuti, della partecipazione al dialogo didattico - educativo, dell'impegno profuso dagli allievi, della frequenza, dell'assiduità e sistematicità nello studio, dei progressi raggiunti, anche in termini di sviluppo della personalità e del senso critico, con particolare attenzione alla correttezza e linearità espositiva ed all'utilizzo del linguaggio specifico.

Criteri di sufficienza

Si sono considerati criteri di sufficienza i seguenti parametri: la conoscenza della distinzione tra microeconomia e macroeconomia, delle cause di fallimento dei relativi mercati, del bilancio dello Stato e della politica fiscale, della politica monetaria nazionale e europea, del funzionamento e delle caratteristiche del mercato, dei principi economici nell'attività sportiva, del marketing e della sponsorizzazione sportiva, dei requisiti associazioni e delle società sportive dilettantistiche, dell'affidamento degli impianti sportivi.

RELAZIONE FINALE SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE PROF. VINCENZO RANUCCI

Situazione della classe

La classe è risultata molto vivace e spesso oppositiva al regolare svolgimento delle lezioni, in quanto tendenzialmente poco interessata e incline alla materia. Molte erano le lacune pregresse dovute al precedente evento pandemico Covid-19, che ha di fatto di molto rallentato lo svolgimento dei programmi previsti gli anni passati e ridotto fortemente l'apprendimento degli stessi, rendendo necessaria, anche questo anno, una rimodulazione dell'approfondimento dei temi trattati per adeguarsi al livello medio.

La maggioranza della classe fatica, infatti, nell'uso del lessico specifico e con difficoltà raggiunge dei livelli sufficienti di conoscenza. In molti casi questi livelli sono stati infatti raggiunti formulando programma e verifiche tenendo conto dei PDP dei discenti, consentendo, quindi, il raggiungimento di una valutazione sufficiente basata, nel concreto, sul raggiungimento di obiettivi minimi per la materia.

Sebbene la situazione generale sia questa, si distingue un esiguo gruppo di studenti attivi nella partecipazione al dialogo didattico-educativo e con un buon livello di apprendimento e di interesse per la disciplina di Scienze Naturali.

Obiettivi raggiunti

- Contribuire a rendere gli allievi capaci di utilizzare in modo autonomo informazioni e di comunicarle in modo chiaro
- Portare gli allievi ad analizzare e selezionare situazioni reali
- Contribuire a far acquisire capacità organizzative e di valutazione del proprio lavoro
- Favorire l'acquisizione di capacità di osservazione, confronto, analisi, sintesi, formulazione di ipotesi
- Favorire la capacità di collocarsi all'interno di problematiche di interesse quotidiano, scientifiche ed economiche
- Suscitare l'interesse per la natura, favorire la comprensione dei suoi fenomeni e delle leggi che la regolano
- Favorire l'educazione all'indagine scientifica (osservazione, confronto, analisi, sintesi, formulazione di ipotesi) mediante semplici attività sperimentali
- Saper applicare il metodo scientifico ai problemi di fondo delle scienze "empiriche"
- Favorire lo sviluppo di una coscienza vigile ed attenta alla difesa degli equilibri biologici ed ambientali
- Favorire la conoscenza del proprio territorio e promuovere lo sviluppo di iniziative atte a migliorarlo
- Favorire la consapevolezza di riconoscersi parte integrante della natura
- Conseguire visione chiara del mondo in cui viviamo attraverso lo studio del suo essere pianeta del Sistema Solare, delle sub-unità strutturali che lo costituiscono ed in cui si realizzano le condizioni che rendono possibile la vita
- Far nascere negli alunni la consapevolezza che l'uomo è parte integrante della biosfera, e partecipa alle reti di interazioni che caratterizzano il Sistema Terra

- Renderli sensibili alle problematiche dei fragili equilibri ambientali minacciati dalle attività umane che contrastano, accelerano e alterano il normale dinamismo dei molteplici processi naturali
- Tradurre tale sensibilità in azioni concrete da mettere in pratica anche nelle azioni quotidiane
- Essere in grado di comunicare il sapere appreso, suscitando interesse attraverso gli strumenti multimediali messi a disposizione dall'offerta formativa scolastica

Conoscenze

- Chimica organica, biochimica e biotecnologie
 - Dal carbonio ai polimeri e alle biomolecole
 - Il metabolismo, la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana
 - Le Biotecnologie e le loro applicazioni
- Scienze della Terra
 - Minerali e rocce e modellamento del paesaggio dovuto a fenomeni endogeni
 - Le risorse naturali non rinnovabili e rinnovabili, ecologia e sostenibilità

Come previsto dalla legge *n. 92 del 20 agosto 2019*, sono state affrontate alcune tematiche nell'ambito dello studio dell'**Educazione Civica**, secondo le Linee Guida Ministeriali e il Curricolo contenuto nel PTOF. Gli argomenti specifici trattati, suddivisi per disciplina e per ore, sono contenuti nella Programmazione di Educazione Civica.

Avendo l'educazione civica la funzione di sviluppare una più matura crescita culturale e civile, nella programmazione è stato inserito un approfondimento dell'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 dell'ONU. In particolare si è parlato dell'importanza di ragionare sul Pianeta come una interazione tra "sfere" dove l'uomo è vittima ma anche artefice del delicato equilibrio tra esse, di comprendere quali siano i principali effetti antropici sull'inquinamento a più livelli, di apprendere i concetti base di ecologia e sostenibilità legati al concetto di risorsa, e l'importanza di una impronta ecologica anche mediante la ricerca e l'uso di energie alternative.

Competenze

- Riconoscere la varietà e la complessità delle molecole organiche collegandole alle caratteristiche dell'atomo di carbonio
- Riconoscere la varietà e la complessità dei polimeri e delle biomolecole collegandole alle applicazioni pratiche e alle funzioni vitali negli organismi viventi
- Riconoscere e descrivere il metabolismo e le principali vie metaboliche della cellula
- Descrivere e saper spiegare cosa sono le biotecnologie, le tecniche più importanti e le applicazioni nell'industria farmaceutica, in medicina, in agricoltura e in allevamento e nella pulizia ambientale
- Descrivere i minerali e le rocce e i fenomeni di rimodellamento terrestre legati ai fenomeni endogeni
- Descrivere la differenza tra risorsa rinnovabile e non rinnovabile, l'impatto ambientale dell'azione antropica e le energie rinnovabili principali

Abilità

- Saper riconoscere in un composto organico gli atomi di carbonio ibridizzati sp^3 , sp^2 , sp
- Saper distinguere un idrocarburo alifatico da un idrocarburo aromatico
- Saper distinguere idrocarburi saturi da idrocarburi insaturi

- Conoscere gli impatti ambientali degli idrocarburi e dei combustibili fossili in generale
- Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura
- Saper riconoscere a che famiglia appartiene un composto organico grazie al suo gruppo funzionale
- Saper nominare semplici molecole contenenti gruppi funzionali secondo la nomenclatura IUPAC
- Conoscere i concetti base relativi alla polimerizzazione
- Conoscere le quattro classi di biomolecole e il loro valore funzionale e alimentare
- Conoscere l'importanza del metabolismo cellulare
- Riconoscere l'importanza degli enzimi e le loro strutture
- Sapere come funziona un enzima e come avviene il controllo di un'attività enzimatica
- Sapere qual è l'importanza di una compartimentazione cellulare
- Sapere come viene prodotto l'ATP nelle cellule
- Sapere il destino del glucosio nell'organismo
- Sapere quale è la relazione tra respirazione cellulare e fotosintesi clorofilliana vegetale
- Conoscere cosa sono le biotecnologie e le principali applicazioni in campo medico, farmacologico e nel biorisanamento ambientale
- Conoscere la genesi dei minerali
- Conoscere la composizione della crosta terrestre
- Conoscere i processi alla base della genesi cristallina (solidificazione, precipitazione e brinamento)
- Saper distinguere minerali amorfi da minerali cristallini
- Conoscere e saper descrivere situazioni di polimorfismo ed isomorfismo cristallino
- Conoscere la genesi delle rocce ignee
- Saper distinguere rocce ignee intrusive da effusive e valutarne la composizione mineralogica a livello macroscopico
- Conoscere le fasi del processo sedimentario
- Distinguere rocce sedimentarie clastiche, organogene o chimiche
- Conoscere l'importanza delle rocce sedimentarie in stratigrafia e nello studio della paleoecologia
- Conoscere le fasi del processo metamorfico
- Conoscere le deformazioni plastiche ed elastiche delle rocce
- I vulcani (classificazione degli edifici vulcanici, classificazione dell'attività eruttiva)
- Distribuzione dei vulcani sulla Terra
- I vulcani italiani ed il rischio vulcanico
- I terremoti (le onde sismiche e la classificazione dei terremoti)
- I vulcani ed i terremoti nello studio della struttura interna della Terra: le discontinuità sismiche, gli strati terrestri, il calore interno della Terra
- I movimenti verticali della Terra e la teoria isostatica
- I vulcani ed i sismi come rivelazione improvvisa della realtà
- La teoria della deriva dei continenti di Wegener avanguardista in rottura con le teorie del

- passato
- La teoria della tettonica a placche (i margini di placca, caratteristiche generali delle placche, i sistemi arco- fossa, gli hot spot, l'orogenesi, la struttura dei continenti)

Metodologia

Le metodologie prevalentemente usate sono state:

- Lezioni frontali con la LIM
- Dibattiti, confronti, discussioni, approfondimenti
- Lavoro di gruppo

Strumenti

- Libri di testo
- Appunti del docente forniti mediante strumenti informatici

Verifiche

Si sono svolte regolarmente le verifiche scritte.

Nelle verifiche orali si è tenuto conto dell'esposizione, della capacità di argomentare, dell'utilizzo di un linguaggio appropriato e della padronanza complessiva della materia.

Nella valutazione generale del ragazzo, come specificato nella programmazione e reso noto ai ragazzi, si è valutata anche l'attenzione e la partecipazione alle spiegazioni.

Ai ragazzi aventi un PDP, come previsto dalle singole certificazioni dal Consiglio di Classe approvate ad inizio dell'anno, è stato concesso di avere durante la valutazione sia scritta che orale mappe sugli argomenti trattati. Tali schemi sono stati da me opportunamente controllati i giorni precedenti le valutazioni.

Le valutazioni scritte, inoltre, sono state tutte svolte nel rispetto di quanto previsto dal PDP dei ragazzi.

Valutazione

Gli obiettivi minimi che gli allievi dovranno raggiungere sono:

- Conoscenza dell'argomento trattato
- Uso del lessico specifico
- Capacità di cogliere i nessi causa-effetto
- Capacità di cogliere analogie e differenze
- Capacità di interpretare il significato scientifico della realtà che ci circonda

Per le valutazioni sia scritte che orali si è tenuto conto delle griglie dipartimentali.

17. ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno scolastico 2022-2023

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE
CHIMICA	VALITUTTI GIUSEPPE TADDEI NICCOLÓ MAGA GIOVANNI MADDALENA MACARIO	CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH (LDM), CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE		ZANICHELLI
DIRITTO	VENTURI STEFANO	TERZO TEMPO DIRITTO ED ECONOMIA PER LICEI AD INDIRIZZO SPORTIVO		SIMONE PER LA SCUOLA
DISCIPLINE E SPORTIVE	MARELLA MARIO CERVELLATI FRANCO	DISCIPLINE SPORTIVE STORIA DELLO SPORT, TEORIA E PRATICA DELL'ALLENAMENTO		D'ANNA
EDUCAZIONE CIVICA	SAVI ENRICO	EDUCAZIONE CIVICA		HOEPLI
FILOSOFIA	NICOLA ABBAGNANO GIOVANNI FORNERO	CON-FILOSOFARE 3	3	PARAVIA
FISICA	FABBRI SERGIO MASINI MARA BACCAGLINI ENRICO	QUANTUM 3 + MI PREPARO PER L'ESAME DI STATO C.SO DI FISICA PER SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LIC. SC. E SCIENZE APPL.	3	SEI
INGLESE	MAGLIONI THOMSON - ELLIOT MONTICELLI	TIME MACHINES - VOLUME 2 + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK	2	CIDEB - BLACK CAT
ITALIANO LETTERATURA	CARLA MARISA SGROI ALFREDO	LETTERATURA INCONTESTO 1 + DIV. COM. + SCRITTURA STORIA ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	1	PALUMBO
ITALIANO LETTERATURA	CARLA MARISA SGROI ALFREDO	LETTERATURA INCONTESTO 3 A B STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	3	PALUMBO
MATEMATICA	ZANONE CLAUDIO SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - ED. BLU AGGIORNATA - L SCIENT VOL5 ALFA E BETA + EBOOK	3	PETRINI
RELIGIONE	BIBIANI ADELMO FORNOC DAVIDE SOLINAS LUIGI	CORAGGIO DELLA FELICITA' (IL) CON NULLA OSTA CEI VOLUME UNICO QUINQUENNALE		SEI
SCIENZE DELLA TERRA	LONGHI GABRIELE	SCIENZE DELLA TERRA VOLUME 2 EDIZIONE PLUS + EBOOK	2	DE AGOSTINI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZOCCA EDO SBRAGI ANTONELLA	COMPETENZE MOTORIE COMPETENZE MOTORIE + DVD ROM		D'ANNA
STORIA	CARTIGLIA CARLO	IMMAGINI DEL TEMPO VOL.3 DAL NOVECENTO A OGGI + LA STORIA IN DIRETTA	3	LOESCHER EDITORE

Il presente *Documento del 15 maggio a. s. 2022-2023*
 E consta di 37 pagine ed è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Inglese	Frese Filippo	
Diritto ed economia dello sport	Abbiento Maria Simona	
Lingua e letteratura italiana	Musella Cristina	
Storia	Gallone Francesco	
Filosofia	Perrone Alessio	
Scienze naturali	Ranucci Vincenzo	
Matematica	Ciccarelli Alessandra	
Discipline sportive Scienze motorie e sportive	Nocerino Salvatore	
Religione	Manca Fabio	
Fisica	Moriello Vincenzo	

Napoli, 11 maggio 2023

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche
 Sac. Prof. Gallone Francesco