

**ISTITUTO SALESIANO " SACRO CUORE "**

**IT AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO**

**2021-2022**

**PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE**

**BIENNIO**

**AREA TECNICO-SCIENTIFICA E GIURIDICO-ECONOMICA**

**DISCIPLINE**

**MATEMATICA - ECONOMIA AZIENDALE — INFORMATICA — DIRITTO ED ECONOMIA**

## **1) OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI ALLE VARIE DISCIPLINE**

L'Istituto Tecnico del settore economico, con particolare riferimento all'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, , forma, come esplicitato nelle indicazioni nazionali per la scuola secondaria, un profilo che si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Al completamento del corso di studi, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- orientarsi agevolmente, anche attraverso la acquisizione e la metabolizzazione del linguaggio tecnico specifico, fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti impiegati nella programmazione e gestione aziendale.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- comprendere il valore della finalizzazione dell'impegno, del lavoro per obiettivi e della assunzione di responsabilità, nella consapevolezza del valore della propria attività e del proprio ruolo nel gruppo ;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una prospettiva interdisciplinare finalizzata a far

raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Ad una simile impostazione sottostà una concezione della formazione capace di rispondere alle esigenze di crescita culturale dell'allievo in una prospettiva pre-professionalizzante. Per realizzare tale obiettivo è, pertanto, necessario che ciascun docente sposti l'attenzione dalla disciplina di cui è titolare alla sua valenza formativa più generale, in un approccio in cui il percorso formativo punta alle competenze, aggregate per assi culturali.

Nell'indirizzo tecnico economico, peraltro, è particolarmente rilevante l'incontro fra il concetto di assi culturali e quello di interdisciplinarietà. L'economia aziendale, infatti, riconducibile all'asse scientifico-tecnologico, necessariamente implica un collegamento continuo con elementi linguistici, logico – matematici e sociologici nonché con lo studio del diritto e dell'economia politica, materie, queste ultime, attinenti principalmente all'asse storico sociale.

Una corretta programmazione per discipline presuppone, dunque, il riferimento costante alla programmazione per dipartimenti ed ai collegamenti interdisciplinari.

## **2) COORDINAMENTO CON LA PROPOSTA EDUCATIVO - PASTORALE**

Le discipline economico – giuridiche rappresentano un valido strumento di trasmissione agli allievi dei principi di solidarietà sociale, di condivisione e di sostegno. Nella prospettiva di coordinare l'insegnamento delle predette discipline con gli obiettivi della proposta educativo – pastorale per gli anni 2021-2022 , il dipartimento intende proporre agli allievi alcune parabole del Vangelo, trasponendone l'insegnamento negli istituti di base dell'economia.

## **3) OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI DELL'AREA**

I docenti di Economia Aziendale, Matematica, Diritto ed Economia ed Informatica hanno sviluppato le programmazioni disciplinari al fine di sviluppare le seguenti unità di apprendimento inter-disciplinari concordate.

### Classe Prima

| <b>Discipline</b>   | <b>Unità di apprendimento interdisciplinare</b>  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>Economia Aziendale</b><br><br><b>Diritto ed Economia</b><br><br><b>Informatica</b> | I bisogni – I beni<br><br>Bisogni, beni economici e non economici<br><br>Tipologie di dati                       | I beni e i bisogni: definizioni, caratteristiche e classificazioni<br><br>Le diverse tipologie di dati e la loro organizzazione  | Distinguere ed i beni dai bisogni<br>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo testuale e multimediale  |
| <b>Economia Aziendale</b><br><br><b>Diritto ed Economia</b><br><br><b>Informatica</b> | La produzione e la attività di impresa<br><br>La produzione: definizione e tipologie<br><br>Variabili e costanti | Le forme e i settori della produzione<br><br>Definizione di produzione e fattori produttivi<br><br>Gestione informatica dei dati | Distinguere ed analizzare le forme di produzione.<br>Applicare le regole del mercato a semplici situazioni reali.<br>Sapere analizzare i costi e i dati                          |
| <b>Economia Aziendale</b><br><br><b>Diritto ed Economia</b>                           | I soggetti dell'attività economica<br><br>I soggetti economici e le relazioni fra gli stessi                     | Le principali caratteristiche e attività di ciascun soggetto economico   | Individuare i rapporti di interdipendenza e le relazioni tra i soggetti economici .<br>Analizzare la relazione e la concatenazione fra le scelte dei diversi operatori economici |
| <b>Economia Aziendale</b><br><br><b>Matematica</b>                                    | Calcoli percentuali<br><br>Calcoli percentuali   | Il calcolo percentuale e la sua rilevanza nella contabilità<br><br>Applicazione della  | Applicare i calcoli percentuali a semplici casi  |

|                           |                             |                                     |  |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|                           |                             | percentuale                         |  |
| <b>Economia Aziendale</b> | La fattura                  | La fattura come documento contabile | Redigere le fatture applicando le principali regole della normativa vigente. |
| <b>Informatica</b>        | Programma di videoscrittura | Impostazione grafica della fattura  | Stesura della fattura utilizzando programmi di videoscrittura                |

### Classe Seconda

| <b>Discipline</b>                   | <b>Unità di apprendimento interdisciplinare</b>               | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Economia Aziendale</b>           | Fabbisogno finanziario  | Il concetto di fabbisogno finanziario e il ricorso al finanziamento | Distinguere ed analizzare le varie fonti di finanziamento                                   |
| <b>Diritto ed Economia politica</b> | Moneta e sistema bancario                                     | Moneta a corso legale e moneta bancaria                             | Individuare le funzioni bancarie e distinguere la funzione monetaria da quella creditizia   |
| <b>Economia Aziendale</b>           | Calcoli finanziari e loro rilevanza nella attività di impresa | La peculiarità del calcolo finanziario                              | Analizzare e risolvere problemi di natura finanziaria attraverso la applicazione di calcoli |
| <b>Matematica</b>                   | Equazioni applicate a casi di attività di impresa             | Equazioni di primo e secondo grado                                  |   |
| <b>Economia Aziendale</b>           | Titoli di credito   | La compilazione della cambiali e degli assegni bancari              | Distinguere i vari titoli di credito, compilare cambiali ed assegni bancari.                |
| <b>Diritto ed Economia politica</b> | Moneta bancaria   | Funzioni e categorie dei titoli di credito                          | Realizzare presentazioni multimediali   |
| <b>Informatica</b>                  | Strumenti di  | Realizzazione di  |   |

|  |               |                            |  |
|--|---------------|----------------------------|--|
|  | presentazione | presentazioni multimediali |  |
|--|---------------|----------------------------|--|

#### 4) **METODOLOGIA**

Le metodologie di insegnamento sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo e per progetti; orientare alla analisi ed al raffronto con i meccanismi e le procedure adottate in paesi stranieri. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici e richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in conformità agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra le diverse discipline apprese nel corso del quinquennio.

#### **VERTICALIZZAZIONE ESPERIENZALE**

Le eccellenze della classe seconda terranno una o più lezioni frontali in PowerPoint ai ragazzi della classe prima su argomenti pluridisciplinari trattati nell'anno precedente. Tale attività potrà essere svolta anche da remoto in caso di attivazione della DAD.

#### 5) **STRATEGIE**

Pur privilegiando la strategia classica della lezione frontale, la prospettiva interdisciplinare richiede, compatibilmente con i tempi di attuazione delle singole programmazioni disciplinari, la organizzazione di lezioni in compresenza, nonché il frequente ricorso ai sistemi operativi accessibili nel laboratorio di informatica. Potranno altresì essere utilizzate le LIM anche per la proiezione di film e documentari-reportage in lingua attinenti a tematiche storiche, istituzionali ed economiche.

In caso di sospensione della attività didattica in presenza e di attivazione della DAD, eventuali lezioni in compresenza verranno organizzate da remoto.

#### 6) **STRUMENTI**

Il principale strumento didattico è rappresentato dai libri di testo, ma è previsto il potenziamento dell'utilizzo di tutti i sistemi informatici e multimediali, ivi compresa, se del caso, la LIM . Onde potenziare la competenza linguistica generale e settoriale, verranno, inoltre, proiettati film in lingua

## **7) CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per le metodologie e le modalità di verifica e di valutazione si fa riferimento alle programmazioni disciplinari specifiche ed alle relative griglie di valutazione alle stesse allegate, nonché ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

## **8) ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE**

Le attività di recupero verranno organizzate in orario curricolare ed extracurricolare. Laddove possibile, i docenti delle diverse discipline collaboreranno per rendere più efficace l'apprendimento di argomenti le cui conoscenze risultino lacunose, privilegiando alcuni insegnanti il recupero delle nozioni teoriche ed altri la applicazione pratica delle stesse. Per le discipline applicative verranno strutturati, in orario extracurricolare, corsi di potenziamento per gruppi.

Agli allievi del biennio verranno proposte attività laboratoriali finalizzate a potenziare le abilità informatiche - acquisite attraverso lo studio della disciplina – mediante l'applicazione delle stesse nella contabilità e nella ricerca delle fonti giuridiche.

Nell'ambito della funzione strumentale dell'orientamento in uscita agli allievi delle terze classi della scuola secondaria di I grado verranno proposte , con la collaborazione degli alunni della classe prima dell'indirizzo, cinque lezioni di economia strutturate in coerenza con la proposta educativo – pastorale.

## **9) PROPOSTE PER LA UTILIZZAZIONE DELLE 70 ORE**

Oltre che alle attività di recupero e potenziamento di cui al punto precedente, le 70 ore verranno impiegate per la organizzazione della attività di verticalizzazione.