

**Istituto Paritario Salesiano
“Sacro Cuore” (NAPOLI-VOMERO)
Scuola Secondaria di Primo Grado**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
AREA LINGUISTICA**

**Classi: PRIMA E SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E CLASSE
TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Docenti coinvolti:

Prof. Adriano Laudisio (capo dipartimento), prof.ssa Stefania Giglio, Prof. Raffaele Micillo, Prof. Sac. Giuseppe Antonio Zaino.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

L'insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola in quanto favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo con la propria e le altre culture, sviluppando nell'alunno, con la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro. Contribuisce, in armonia con le altre discipline, ed in particolare con la lingua italiana, alla formazione di una cultura di base sviluppando la capacità di comprendere, esprimersi e comunicare.

OBIETTIVI MINIMI

I docenti di lingua concorreranno a far conseguire agli studenti, a termine del percorso triennale, risultati di apprendimento che permetteranno loro di padroneggiare la lingua per scopi comunicativi a livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il Quadro di Riferimento Europeo nelle sue linee guida individua le seguenti attività comunicative:

- 1) Ricezione orale e scritta
- 2) Interazione orale e scritta
- 3) Produzione orale e scritta

Al termine del primo biennio della scuola secondaria di primo grado

Alla fine del biennio, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto una capacità comunicativo-relazionale che lo renda in grado di esprimersi nelle situazioni più comuni della vita quotidiana. In particolare, al termine del primo anno, l'alunno deve:

1. Ricezione orale e scritta:

Riconoscere, rispettare e riprodurre correttamente gli schemi intonativi di enunciati non molto complessi. Riconoscere il numero dei parlanti, il rapporto esistente tra di loro, il luogo e l'argomento trattato.

2. Interazione orale e scritta

Usare adeguatamente ed autonomamente il lessico di base e produrre oralmente semplici frasi corrette. Conformare lessico, registro, esponente linguistico e intonazione agli interlocutori.

3. Produzione orale e scritta

Organizzare la propria produzione scritta in modo funzionale cercando di curare sia l'ortografia sia l'uso corretto degli elementi morfologici e le strutture sintattiche della frase.

Produrre frasi relativamente complesse, scegliendo appropriatamente gli elementi lessicali e le strutture grammaticali.

Rispondere a questionari, completare dialoghi, produrre riassunti e semplici lettere inerenti alle situazioni presentate, comporre brevi dialoghi.

Al termine della III classe della scuola secondaria di primo grado

Alla fine del triennio, lo studente deve dimostrare di aver raggiunto una capacità comunicativo-relazionale che lo renda in grado di esprimersi nelle situazioni più comuni della vita quotidiana. In particolare, al termine del terzo anno, l'alunno deve:

1. Ricezione orale e scritta:

Acquisire competenze linguistico-comunicative più approfondite;

2. Interazione orale e scritta

Sviluppare le quattro abilità di base per comprendere messaggi orali diversificati e testi autentici;

3. Produzione orale e scritta

Consolidare la produzione scritta, mediante la stesura di lettere, riassunti, questionari, composizioni e completamento dialoghi.

4. Cultura e civiltà

Soffermarsi sugli aspetti della civiltà e del paese straniero attraverso la presentazione di testi di varia natura;

COMPETENZE ESSENZIALI E CONTENUTI MINIMI

AL TERMINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LINGUA INGLESE

CONTENUTI	COMPETENZE
Pronomi personali soggetto/complemento, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, verbo essere/avere, articoli; love, like.	Domandare/rispondere su dati personali, parlare delle cose preferite, descrivere oggetti/persone
Plurale dei sostantivi, Simple Present, avverbi di frequenza, aggettivi dimostrativi, verbo modale "Can", aggettivi/pronomi indefiniti.	Parlare di abitudini quotidiane, fare acquisti, domandare/rispondere sulle proprie abilità.
Present Continuous, preposizioni di luogo, imperativo.	Parlare di situazioni in fase di svolgimento, chiedere e dare indicazioni stradali.
Simple Past, preposizioni/espressioni di tempo.	Parlare di situazioni passate.

Futuro, comparativo e superlativo.	Domandare/rispondere su intenzioni future, fare confronti.
------------------------------------	--

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONTENUTI	COMPETENZE
First Conditional, Present perfect.	Dare consigli, descrivere situazioni iniziate nel passato e che hanno attinenza con il presente.
Second Conditional.	Formulare ipotesi possibili di difficile realizzazione.
Simple Past/Past Continuous.	Parlare di situazioni del tutto passate o in fase di svolgimento nel passato.

COMPETENZE ESSENZIALI E CONTENUTI MINIMI LINGUA SPAGNOLA

AL TERMINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONTENUTI	COMPETENZE
Pronomi personali soggetto/complemento, aggettivi e pronomi possessivi, verbo essere/avere, articoli, verbo gustar.	Domandare/rispondere su dati personali, parlare delle cose preferite, descrivere oggetti/persona
Plurale dei sostantivi, Presente de indicativo verbi regolari, avverbi di frequenza, aggettivi dimostrativi, pronomi interrogativi, numerali, aggettivi/pronomi indefiniti.	Parlare di abitudini quotidiane, fare acquisti, domandare/rispondere sul tempo libero.
Verbi irregolari, gerundio, lessico quotidiano.	Parlare di situazioni in fase di svolgimento.
Futuro, condizionale, comparativo e superlativo	Domandare/rispondere su intenzioni future, fare confronti.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONTENUTI	COMPETENZE
Pretérito perfecto/Pretérito indefinido	Descrivere situazioni iniziate nel passato e che hanno/non hanno attinenza con il presente.
Pretérito Imperfecto e contrasto con P. Indefinido	Descrivere nel passato
Imperativo	Dare consigli, ordini e concedere permessi

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione in aula: frontale, dialogata, lavoro individuale, di gruppo e di coppia, discussione guidata, *brainstorming*, *problem solving*, *peer tutoring*.
- Metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze: apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*.
- Lezione in videoconferenza; metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata (didattica breve),
- Attività integrative e culturali: visione di cartoni, film, video in lingua originale, gite d'istruzione, preparazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali.
- Ove possibile, stage all'estero nel Regno Unito (durata: due settimane) e in Spagna (durata: una settimana) nel periodo successivo alla chiusura dell'anno scolastico.

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

- Versione cartacea libro di testo in adozione
- Sussidi audiovisivi (CD audio e video) e didattici (*Powerpoint*, *Google Presentazioni* e simili; video realizzati dal docente; *link* a siti/materiale utile; *link* di invito e *podcast* di lezioni utilizzando piattaforme video)
- Piattaforma multimediale e laboratori virtuali (registro elettronico *Argo DidUp*, *Zoom meetings* etc.)
- Materiali autentici (giornali, riviste e pagine web)
- Dizionari bilingue
- LIM

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche: tempi e tipi

Le verifiche comprenderanno i seguenti tipi di prove:

- interrogazioni;
- verifiche scritte: prove strutturate, semi-strutturate relative alla grammatica, al lessico ed alla comunicazione, alla lettura, all'ascolto;
- prove di produzione orale e scritta.

Le verifiche scritte saranno: per le I/II/III classi, 3 prove oggettive a quadrimestre;

CRITERI SPECIFICI DI VALUTAZIONE

Sono stati confermati i criteri e gli indicatori già previsti dal PTOF d'Istituto:

Si valuteranno l'impegno, la volontà di applicazione nel lavoro in classe e in quello domestico, i progressi ottenuti nell'area della socialità e in quella cognitiva, tenendo conto delle capacità e della situazione di partenza. Oltre all'osservazione sistematica e giornaliera, per le verifiche parziali dell'apprendimento, si ricorrerà alla tipologia scritta a cadenza sistematica e alla tipologia orale in itinere; tali verifiche mireranno a controllare il grado di acquisizione dei contenuti da parte degli alunni e a fornire ai docenti un monitoraggio della programmazione attuata per la verifica dei piani di studio personalizzati. Le prove scritte e orali verranno valutate su scala decimale con riferimento alle seguenti griglie:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per le PROVE SCRITTE DI LINGUE
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE (INGLESE – SPAGNOLO)**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

Prove scritte oggettive (test, questionari vero/falso o a scelta multipla, completamenti, abbinamenti ecc.).

VALUTAZIONE TEST OGGETTIVI DI LINGUA			
STUDENTE:		CLASSE:	
DATA:	PUNTEGGIO:	/100	VOTO: /10

RISULTATO	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VOTO
OTTIMO	89 – 100	Lo studente ha svolto tutti gli esercizi assegnati; l'uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta ottimo; ottima la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate. Comprende i vocaboli incontrati senza alcuna difficoltà.	9 - 10
BUONO	79 – 88	Lo studente ha svolto gli esercizi assegnati; l'uso delle conoscenze morfo-sintattiche risulta buono; buona la conoscenza delle funzioni comunicative affrontate nonché la comprensione dei vocaboli incontrati.	8 – 8,5
DISCRETO	69 – 78	Lo studente ha svolto bene le richieste essenziali degli esercizi assegnati; l'uso del lessico risulta adeguato; discreta la conoscenza delle strutture linguistiche.	7 – 7,5
SUFFICIENTE	59 – 68	Lo studente ha svolto correttamente le richieste minime degli esercizi assegnati; la comprensione del lessico risulta accettabile; sufficiente o poco più la conoscenza delle strutture linguistiche.	6 - 6,5

MEDIOCRE	49 – 58	Lo studente ha svolto in modo incompleto o non del tutto corretto gli esercizi assegnati; le conoscenze morfo-sintattiche e lessicali risultano limitate.	5 – 5,5
INSUFFICIENTE	0 – 48	Lo studente ha svolto in modo incompleto e/o del tutto inadeguato gli esercizi assegnati; le conoscenze lessicali risultano lacunose e frammentarie; scarsa la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.	3 – 4,5

In base alla difficoltà della prova proposta, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione

b2) Testo scritto (questionario con risposta aperta, lettera, pagina di diario, relazione, produzione ...)

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. COMPrensIONE E SVILUPPO DELLA TRACCIA	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 3 – 1 = scarso
2. PRODUZIONE DELLA LINGUA	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 3 - 1 = nulle
3. USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 3 – 1 = inesistente
Esiti in proporzione		30 = 10 29 = 9,5 27 – 28 = 9

	26= 8,5 24 - 25 = 8 23 = 7,5 21 - 22 = 7 20 = 6,5 18 - 19 = 6 17= 5,5 15 - 16= 5 14 = 4,5 12 - 13 = 4 11 = 3,5 0 - 10 = 3
--	--

In base alla difficoltà della prova proposta, il docente stabilirà il livello massimo di valutazione.

c) Prove orali (colloquio individuale, conversazione in coppia o gruppo, *role play*...)

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. PRONUNCIA E INTONAZIONE	10	10 = corrette e vicine ai modelli nativi 9 = corrette o con lievi imprecisioni 8 = abbastanza corrette 7 = discrete 6 = accettabili 5 = parzialmente corrette 4 = inadeguate 3 - 1 = inesatte
2. ACCURACY (ACCURATEZZA / CORRETTEZZA LESSICALE E GRAMMATICALE)	10	10 = completa 9 = con lievi imprecisioni 8 = buona 7 = discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitata 3 - 1 = scarsa
3. FLUENCY (SCIOLTEZZA ED EFFICACIA COMUNICATIVA)	10	10= complete e sicure 9 = complete 8 = buone 7 = discrete 6 = essenziali 5 = parziali 4 = limitate 3 - 1 = scarse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI

Ad integrazione delle griglie di valutazione previste per la didattica in presenza, è considerata la seguente **griglia di valutazione degli apprendimenti** per la Didattica Digitale Integrata:

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Collegamento alle lezioni live	Puntuale
		Abbastanza puntuale
		Poco puntuale
		Saltuario
		Assente
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	Puntuale
		Abbastanza puntuale
		Poco puntuale
		Selettivo/occasionale
		Nessun invio
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa
		Non sempre ordinata e precisa
		Sufficientemente ordinata e precisa
		Non ordinata e poco precisa
		Nessuna consegna
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Qualità del contenuto	Apprezzabile/approfondito
		Completo/adequato
		Abbastanza completo
		Incompleto/superficiale

ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE

INIZIATIVE PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero verranno effettuate sia *in itinere* durante le attività curricolari, per costruire recuperi modulari attraverso correzione partecipata degli elaborati con ripresa di contenuti ed eventuali attività di *tutoring*, programmando frequentemente attività cooperative: per gli alunni che non hanno raggiunto determinate competenze propedeutiche ad attività successive verranno previste verifiche personalizzate che mirino a consolidare e ad accertarne il recupero. Attività di potenziamento saranno inserite, allo stesso modo, durante le ore curricolari: nelle unità di apprendimento, con contenuti significativi, gli alunni motivati approfondiranno alcune tematiche che condivideranno con la classe operando all'interno di un *mastery learning*.

In orario curricolare al termine del primo quadrimestre verrà programmata in sede collegiale una settimana di rallentamento didattico per tutte le discipline.

Ulteriori attività di potenziamento e recupero extracurricolare possono essere programmate in orario pomeridiano.

INVALSI

Introduzione alla tipologia di esame attraverso 12 ore di simulazioni ed esercitazioni nel periodo compreso tra l'inizio dell'anno scolastico fino alla prova vera e propria (prima degli esami di III media).

INIZIATIVE PER LE ECCELLENZE

- Possibili viaggi d'istruzione
- Possibili corsi di potenziamento linguistico finalizzati alle certificazioni internazionali
- Partecipazione a tutte le occasioni di arricchimento culturale che il territorio offre.

Proposta per l'utilizzazione delle 70 ore

- Recupero extra-curricolare
- Coordinamento del corso di lingue finalizzato alle certificazioni internazionali

Napoli, 24 settembre 2020

I DOCENTI

Prof. Adriano Laudisio (Capo Dipartimento)

Prof.ssa Stefania Giglio

Prof. Raffaele Micillo

Prof. Sac. Giuseppe Antonio Zaino