

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

Programmazione disciplinare 2021-2022

FILOSOFIA

Contenuti essenziali secondo biennio

La nozione di filosofia (definizione nominale e definizione reale)

La questione del “principio” nei pre-socratici

I Sofisti

Socrate

Platone

Aristotele

Epicureismo

Stoicismo

S. Agostino

S. Tommaso

Bacone

Galilei

Cartesio

Hobbes

Spinoza

Leibniz

Locke

Hume

Kant

Hegel

Obiettivi essenziali secondo biennio

Riconoscere, definire e inseguito approfondire il lessico e le categorie essenziali della filosofia;

Problematizzare (almeno primi tentativi) le conoscenze acquisite;

Usare strategie argomentative e procedure logiche per sostenere le proprie tesi;

Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere;

Analizzare, confrontare e valutare teorie gnoseologiche, politiche e culturali diverse.

Contenuti essenziali ultimo anno

Schopenhauer

Kierkegaard

Marx

Positivismo e Comte

Nietzsche

A scelta, almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.

Obiettivi essenziali ultimo anno

Consolidare il possesso delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel III e nel IV superiore
Riflettere criticamente sulle teorie filosofiche

Elaborare alcuni percorsi di studio interdisciplinare e multidisciplinare in vista dell'Esame di Stato

STORIA

Contenuti essenziali secondo biennio

I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;

I poteri universali (Papato e Impero),

Comuni e monarchie;

La Chiesa e i movimenti religiosi;

Società ed economia nell'Europa basso medievale;

La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;

Le scoperte geografiche e le loro conseguenze;

La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;

La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;

Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale;

Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);

L'età napoleonica e la Restaurazione;

Il problema della nazionalità nell'Ottocento,

Il Risorgimento italiano e l'Italia unita;

L'Occidente degli Stati-Nazione;

La questione sociale e il movimento operaio;

La seconda rivoluzione industriale;

L'imperialismo e il nazionalismo;

Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

Obiettivi essenziali secondo biennio

Lessico specifico: cronaca, storia, storiografia.

Saper contestualizzare e individuare il problema storico nelle sue cause, contenuti e conseguenze;

La conoscenza sufficiente di cause, conseguenze, personaggi ed eventi storici

Lettura antologica di testi di critica storica

Aspetti di metodo storico: fonti, strumenti, archivi.

Contenuti essenziali ultimo anno

l'inizio della società di massa in Occidente;

l'età giolittiana;

la prima guerra mondiale;

la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; l

a crisi del dopoguerra;

il fascismo;

la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;

il nazismo;

la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;

la seconda guerra mondiale;

l'Italia dal Fascismo alle riforme degli anni Sessanta e Settanta;

alcune questioni del secondo Novecento: dalla “guerra fredda” alle svolte di fine Novecento: l’ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l’età di Kruscev e Kennedy; decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d’Israele e la questione palestinese.

Obiettivi essenziali ultimo anno

Elaborare alcuni percorsi di studio interdisciplinare e multidisciplinare in vista dell’Esame di Stato
Individuare e riflettere sugli aspetti positivi e negativi dei maggiori sistemi politici ed economici del XX secolo

Lettura di testimonianze - documenti della storia contemporanea

Linee Guida MGS

Tutte le attività didattiche e formative si dispiegheranno entro un orizzonte ben preciso, saranno infatti informate dai principi cardine dell’educazione salesiana (Ragione, Religione e Amorevolezza), con una particolare attenzione alle tematiche dell’affettività, della relazione, della cura del sé e dell’altro, occasionalmente condotte sulla base di una selezione avvertita di passi evangelici e scritturistici da curvare secondo il programma disciplinare al fine di evidenziare i momenti di continuità e discontinuità nelle tradizioni filosofico-teologiche pre-cristiane e cristiane, nonché interrogare i fatti storici alla luce di una filosofia della storia di matrice cristiana.

Metodologie

- Lezioni frontali
- lavoro in coppie di aiuto
- lavoro di gruppo per fasce di livello
- brain storming
- problem solving
- discussione guidata
- attività laboratoristica
- elaborazioni e ricerche multimediali
- lezioni presso IISF
- cineforum storico-filosofico
- visite guidate sul territorio di interesse storico-culturale

Strategie

- Incentivi a stimolare nell’allievo lo sviluppo di capacità comunicative e relazionali mature, segnatamente di ascolto del sé e dell’altro, nonché la coltivazione autonoma di suddette capacità nell’ottica della crescita personale.
- Questionari aperti o a scelta multipla
- Soluzione problemi
- Interrogazioni, discussioni su argomenti
- Relazioni
- Esercitazioni di analisi e sintesi

Strumenti

Libri di testo, LIM, risorse on line, brani antologici, dizionari specifici, testi didattici di supporto, schede predisposte dal docente, strumenti operativi del sistema informatico, materiale multimediale

Griglia di valutazione per l'orale

DESCRITTORI / INDICATORI VALUTATIVI		MISURATORI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	OTTIMA	4
	BUONA	3
	SUFFICIENTE	2
	MEDIOCRE O SCARSA	1
COMPETENZE NELLE DISCIPLINA	STABILISCE AUTONOMAMENTE RELAZIONI PERTINENTI E APPROFONDITE	3
	RIESCE A FARE COLLEGAMENTI PER LINEE GENERALI	2
	TENTA COLLEGAMENTI FRAMMENTARI O NULLI	1
CAPACITA' LOGICO-ESPRESSIVE	ESPOSIZIONE FLUIDA E CORRETTA; DIMOSTRA UN ALTO GRADO DI COERENZA LOGICA E ORGANICITA' DI GIUDIZIO; SA ARTICOLARE IL DISCORSO CON COERENZA E PROPRIETA' LESSICALE	3
	ESPOSIZIONE FLUIDA E CORRETTA; USO APPROPRIATO DEL LESSICO SPECIFICO	2
	ESPOSIZIONE NON FLUIDA E CON ALCUNI ERRORI; USO NON APPROPRIATO DEI TERMINI TECNICI (O DEL LESSICO SPECIFICO)	1
		VOTO

Griglie per le prove scritte in itinere

Test tipologia mista b/c

(6 domande a risposta sintetica, 6 domande a risposta multipla)

CORRETTORE PER DOMANDE A RISPOSTA SINTETICA

Risposta corretta nel contenuto e nell'uso del linguaggio specifico: 2;

Risposta parzialmente corretta: 1.5;

Risposta imprecisa o in parte errata: 1;

Risposta errata: 0.5

CORRETTORE PER DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA

5. per ogni risposta corretta

TABELLA DI CONVERSIONE QUINDICESIMI → DECIMI

VOTO IN QUINDICESIMI	VOTO IN DECIMI
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6½
10	6
9	5½
8	5
7	4
6	3½
3, 4, 5	3
0.5 - 2	2

Test tipologia b

MACROINDICATORI	INDICATORI	voto	INDICATORI	voto	INDICATORI	voto
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	Errato uso delle regole orto sintattiche e scorrette scelte lessicali	0.5	Rispetto delle regole orto sintattiche e accettabili scelte lessicali	2	Elaborazione formale chiara e articolata – scelte lessicali appropriate	3
	Alcuni errori nell'uso delle regole orotosintattiche e nelle scelte lessicali	1				
Conoscenze relative all'argomento scelto e al suo contesto	Conoscenze frammentarie, scarsa pertinenza dei contenuti e riferimenti al contesto inesistenti	0.5	Conoscenze e riferimenti essenziali, nel complesso pertinenti	2	Contenuto pertinente E Conoscenze ampie con riferimenti significativi	2.5 3
	Conoscenze lacunose, parziale pertinenza dei contenuti con qualche riferimento al contesto	1				
Sviluppo e coerenza delle argomentazioni	Incongruenza nella Articolazione della argomentazione	0.5	Argomentazione semplice e lineare	1	Argomentazione organica ed efficace	2
Abilità critica ed elaborazione personale	Carenza di considerazioni	0.5	Considerazioni pertinenti su talune questioni	1	Sviluppo critico delle questioni proposte	2
TOTALI	MINIMO	2	SUFFICIENTE	6	MASSIMO	10

Tipologia B: Saggio Breve

Alunno Cognome Nome:

Indicatori	3	2	1	0.5	0
Qualità del messaggio e contenuto	Apprezzabile novità e/o profondità del contenuto	Chiarezza assoluta dei concetti	Semplicità e chiarezza del messaggio	Ambiguità del messaggio che emerge poco	Oscurità del messaggio, che non emerge
Capacità di riuso delle informazioni	Correttissimo ed efficace uso delle fonti	Usa in modo coerente i documenti proposti	L'uso delle fonti è corrispondente alle consegne, ma poco argomentato	Usa in maniera poco articolata e coerente le fonti proposte	Uso delle fonti poco argomentato e articolato
Registro e codice (consegne)	Corretto ed efficace uso del codice linguistico	Uso coerente del codice	Codice corrispondente al testo e alle consegne	Uso del registro misto e con qualche incoerenza	Codice scorretto e registro inadatto
Capacità logiche (espositive e argomentative)	Procedimento coerente e/o esposizione efficace	Procedimento argomentativi e/o espositivo ordinato e chiaro	Procedimento e/o esposizione semplice ma chiara	Compie qualche salto argomentativi e/o espone in modo non chiaro	Salti logici e/o esposizione oscura
Correttezza morfosintattica	Linguaggio appropriato e corretto	Linguaggio corretto e chiaro	Linguaggio semplice e chiaro con lievi imperfezioni di sintassi o lessico	Qualche grave incertezza espressiva e qualche errore di sintassi	Linguaggio molto scorretto

Tipologia C-D: Tema storico/di ordine generale

Alunno Cognome Nome:

Indicatori	3	2	1	0.5	0
Aderenza alla traccia	Aderenza completa e chiara alla traccia	Trascura qualche aspetto non essenziale	Rispetta solo le richieste fondamentali	L'interpretazione della richiesta è riduttiva	L'aderenza alla traccia è solo occasionale ed episodica
Conoscenza	Ampie e articolate	Adeguate a una trattazione esauriente del tema	Adeguate ad una trattazione ordinaria del tema	Incomplete	Scarse
Rielaborazione critica	Elaborazione personale ed originale delle conoscenze	Affronta il tema con apprezzabile intelligenza critica	La trattazione è condotta con sufficienti apporti personali	La trattazione è superficiale e schematica	Assente
Capacità logiche (espositive e argomentative)	Procedimento coerente e/o esposizione efficace	Procedimento argomentativi e/o espositivo ordinato e chiaro	Procedimento e/o esposizione semplice ma chiara	Compie qualche salto argomentativi e/o espone in modo non chiaro	Salti logici e/o esposizione oscura
Correttezza morfosintattica	Linguaggio appropriato e corretto	Linguaggio corretto e chiaro	Linguaggio semplice e chiaro con lievi imperfezioni di sintassi o lessico	Qualche grave incertezza espressiva e qualche errore di sintassi	Linguaggio molto scorretto

Nell'eventualità di una transizione totale o parziale alla DID le griglie dipartimentali andranno integrate con la seguente griglia approvata dal Collegio docenti.

Griglia di valutazione per la Didattica Digitale Integrata

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	Collegamento alle lezioni live	Puntuale

		<p>Abbastanza puntuale</p> <p>Poco puntuale</p> <p>Saltuario</p> <p>Assente</p>
PUNTUALITA'	Puntualità nelle consegne date	<p>Puntuale</p> <p>Abbastanza puntuale</p> <p>Poco puntuale</p> <p>Selettivo/occasionale</p> <p>Nessun invio</p>
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato	<p>Ordinata e precisa</p> <p>Non sempre ordinata e precisa</p> <p>Sufficientemente ordinata e precisa</p> <p>Non ordinata e poco precisa</p> <p>Nessuna consegna</p>
QUALITA' DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Qualità del contenuto	<p>Apprezzabile/approfondito</p> <p>Completo/adeguato</p> <p>Abbastanza completo</p> <p>Incompleto/superficiale</p>

Per visionare nel dettaglio i contenuti della Didattica Digitale Integrata, si rimanda al relativo documento

Attività didattiche integrative

Giornate dedicate al ricordo:

27 Gennaio - Giorno della Memoria

21 Marzo – Giorno della Legalità

Strategie di recupero

Per favorire il recupero di carenze e lacune evidenziate dai diversi interventi di verifica e valutazione si attiveranno, sulla base delle necessità riscontrate e della specificità delle diverse discipline, tutte o alcune delle seguenti attività:

1. Recupero curricolare: interventi didattici in orario curricolare rivolti all'intera classe, finalizzati alla precisazione di questioni già affrontate, ma non sufficientemente comprese o assimilate da parte di un numero percentualmente consistente di alunni;
2. Recupero "in itinere": interventi didattici in orario curricolare che possono prevedere la divisione della classe in gruppi e l'attribuzione di incarichi diversificati, in funzione delle carenze da risolvere o delle abilità da potenziare; attività di tutoring; esercitazioni guidate; ripetizione di nuclei fondanti di argomenti basilari. Tali attività potrebbero essere espletate alla fine del primo e del secondo trimestre e richiedere una pausa didattica.
3. Lezioni integrative presso l'Istituto Italiano per gli Studi Filosofici e/o presso sedi universitarie della Regione (storia e filosofia)

Iniziative per le eccellenze

1. Lezioni integrative presso l'Istituto Italiano per gli Studi Filosofici e/o sedi universitarie regionali (storia e filosofia)

Utilizzo delle 70 ore

1. Corsi di potenziamento delle eccellenze ("Olimpiadi di filosofia", Lezioni integrative presso IISF e/o sedi universitarie regionali)
2. Progetto di Educazione Civica: attività di educazione alla cittadinanza attiva nell'era pandemica; indirizzi e orientamenti per un utilizzo responsabile e sicuro dei social media. (Per visionare in dettaglio i contenuti della programmazione di Educazione Civica si rimanda al relativo documento)
3. Corsi di approfondimento su argomenti di interesse pluridisciplinare in collaborazione con colleghi di altre discipline
4. Vigilanza durante uscite didattiche in orario extrascolastico (spettacoli teatrali, visite a musei cittadini, altro) e partecipazioni ad eventi cittadini di carattere culturale (notte bianca)

Strumenti valutativi per classi parallele

Riunioni dipartimentali 2 o più volte all'anno per il monitoraggio in itinere e finale degli obiettivi specifici raggiunti nelle classi parallele.